***«СКАЗКА СВОИМИ РУКАМИ» В РАМКАХ КОЛЛЕКТИВНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.***

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребёнка должны научить не только читать, считать и писать, но и привить 2 группы новых умений – это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, и второе – формирование у детей мотивации к обучению. Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность, которая в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС начального общего образования) отводится особое место.

*Проектная деятельность обучающихся* -- совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- стимулировать развитие интеллектуального творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков;

- формирования умений и навыков обучающихся, воплощённых в качественный продукт, воспитание у обучающихся инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

**ЗАДАЧИ:**

- обучение проведению учебных исследований младших школьников;

- развитие творческой исследовательской активности детей;

- стимулирование у школьников интереса к фундаментальным и прикладным наукам;

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Предполагаемые результаты: расширение кругозора обучающихся в интересующих их областях знаний; умение находить источники информации, извлекать информацию, относящуюся к теме; умение планировать работу над проектами; умение сотрудничать друг с другом при выполнении проекта; умение доводить начатое дело до конца.

Суть проектного обучения в том, что обучающиеся открывают субъективно новые для них факты и выводят новые для себя понятия, а не получают от учителя в готовом виде. Они каждый раз ощущают себя первооткрывателями, и обучение при этом приобретает для них большой личностный смысл, что заметно повышает мотивацию к обучению. Проектная деятельность обучающихся позволяет реализовывать их интересы и способности, приучает к ответственности за результат своего труда, формирует убеждения, что результат дела зависит от личностного вклада каждого.

А теперь я хочу поделиться опытом работы с ребятами над коллективной проектной работой «Сказка своими руками». Почему именно сказка?

Сказка – одно из важнейших социально-педагогических средств формирования личности. Она обучает, воспитывает, предупреждает, побуждает к действию, заставляет думать, даёт свободу.

Воздействие сказок связано с отсутствием в них прямых нравоучений. Детская сказка даёт ребенку возможность почувствовать новые ощущения и пережить новые ситуации. Она является источником, восстанавливающим душевные силы. Сказка позволяет переживать эмоции, развивает воображение и образное мышление.

8 лет назад я заинтересовалась таким методом, как сказкотерапия. Я решила применить его в работе с детьми во внеурочной деятельности. Применение сказкотерапии в учебной и воспитательной работе учителя начальных классов, способствует:

- снижению школьной тревожности;

- развитию самостоятельности и аккуратности;

- развитию желания улучшать, исправлять, преодолевать трудности;

- развитию стремления к успеху, веры в свои силы, оптимизма;

- развитию познавательного интереса, речи, произвольного внимания, памяти;

-формированию эстетического вкуса;

- обогащению положительного эмоционального опыта.

Я начала использовать этот метод на занятиях по «Коммуникативному общению». Применение этого метода оказалось очень продуктивным среди учеников класса. Он помогает развивать способность видеть даже в самой сложной ситуации позитивную сторону, развивать речь, фантазию, творчество. Наибольший интерес у ребят вызывали 2 направления: рассказывание сказок и сочинение сказки.

 К процессу сочинения и придумывания сказки ребята подошли самостоятельно. На одном из занятий о детей поступило предложение самим попробовать сочинить и оформить в книжки-малышки свои сказки. Ребята подошли к этому процессу с огромным удовольствием, ведь сочинение собственной сказки даёт возможность каждому ребёнку осуществить свою мечту – почувствовать себя творцом. Ученики выбрали общую тему: «Сказки о здоровье и здоровом образе жизни». И как итог нашей проектной деятельности – серия сказок в виде книжек-малышек.

Проанализировав проделанную работу, я решила применить написание сказки за пределами внеурочной деятельности. Идея создать коллективную проектную работу «Сказка своими руками» пришла на уроках литературного чтения, когда изучали сказки о животных (они изучаются во 2 классе). И я реализую эту работу с 3 поколением своих учеников. Сейчас у меня 2 класс, и наша проектная работа находится в стадии завершения. Из чего состоит наша проектная работа? Детям был предложен поэтапный план реализации проекта, и ребята согласились с ним.

**1 этап:** разбились на 4 группы (тянули жребий). Определение главного героя: волк, лиса, заяц, медведь.

**2 этап:** дети должны читать и анализировать разные произведения (сказки народные, авторские, современные, сказки разных стран) и делать сравнительный анализ. Обязательно прочитать несколько произведений! В конце этого этапа ребята на основе прочитанного делали вывод в виде доклада (где все характеристики героя указывались, что было сделано самим ребёнком, его личное отношение). Оформление доклада в свободной форме, интересной для ребёнка, как ребёнок видит его сам: на бумаге или презентации. Выделялся1 урок в неделю (пятница) для защиты доклада.

**3 этап:** засели своего героя в домик. На этом этапе прослеживается межпредметная свзяь (взаимосвязь литературного чтения, технологии, ИЗО). В оформлении дети проявляют фантазию и индивидуальность, не зажаты в рамки, у детей опять появляется право выбора: предложено несколько вариантов главного героя (шаблоны зверей), видна индивидуальность во внутреннем оформлении домика зверьку.

**4 этап:** моя сказка. Проанализировав выступления своих одноклассников, свою проделанную работу, прочитанные произведения, ребята создавали свои книжки-малышки (определённого формата). Главный персонаж тот зверь, которого ребёнок вытянул на 1-м этапе, а черты характера, сюжет, события – на выбор обучающегося (классический или совершенно противоположный). Внутреннее оформление книжки по желанию (снова право выбора). В сказках ребята описывали ситуации или проблемы у главного героя, и пути их решения, то есть сказки чему-либо учили!!!! Каждый ребёнок 1 раз в неделю зачитывал свою сказку и весь класс анализировал её.

5 этап: после того, как все дети прочитали свои личные произведения, книжки-малышки приклеиваются к обратной стороне домика, и получалась сказка своими руками.

В ходе работы ребята получали видимое удовольствие от проделанного. С радостью делали домики, с гордостью зачитывали свои сказки.

Очень важный момент, это участие родителей. На родительском собрании этот проект проговаривался с родителями и они тоже с удовольствием приняли участие.

И в окончании своего выступления хотелось предоставить вашему вниманию индивидуальную проектную деятельность ученицы «Кукольный театр» (сейчас она учится в 6-м классе). На выбор именно этой темы её сподвигла наша совместная работа по сказкам. Ей захотелось сделать сказку ещё и с куклами, где главные герои наши старые знакомые (волк и лиса). Сказка называется «Лиса и волк», сделанная в виде кукольного театра своими руками.

Со своим 2-м классом на данный момент мы находимся на 5-м этапе, то есть нам осталось соединить наши домики и книжки-малышки.