**Приобщение к военному прошлому «малой родины» как средство социальной адаптации детей с ментальными нарушениями**

**Юркова Татьяна Владимировна,** ГБУ АО «Новодвинский детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии» (НДДИ), воспитатель высшей квалификационной категории.

Социальная адаптация представляет собой активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе. В ходе этого процесса также необходимо овладеть вербальными видами коммуникации и практическими формами социального взаимодействия, приобрести знания об окружающей действительности, научиться воспринимать различные социальные и культурные явления, а также осознать их значимость, как для окружающих, так и для себя лично [1. C. 101].

Адаптация в обществе является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Для детей, имеющих проблемы в умственном развитии, данный процесс затруднителен, так как они не в состоянии сами выделить, осознать и усвоить принятые ценности, правила и нормы, понять значимость сегодняшних и происходивших в прошлом событий. Таким образом, он может лишиться возможности комфортно существовать в социуме и успешно реализовываться как личность [2. C. 85].

Одним из факторов, затрудняющим социальную адаптацию детей с ментальными нарушениями, является неустойчивость их нравственных представлений. Такие дети ограничены в возможностях выражения своих переживаний и испытывают затруднения в понимании эмоциональных состояний других людей, что влечёт за собой трудности при общении с окружающими. Как следствие, у них наблюдается запоздалое и недостаточное формирование высших чувств: совести, чувства долга, ответственности, самоотверженности [3. C. 161].

Одним из средств решения данной проблемы является патриотическое воспитание, задачами которого являются:

1. Приобщение к национальной символике и истории Отечества;
2. Развитие высших чувств (любовь к Родине, самоотверженность, ответственность, чувство чести и долга) и представления о нравственных ценностях;
3. Воспитание любви к своему дому, региону и своей стране;
4. Содействие осознанию себя гражданином страны, жителем своего региона, города, а также осмыслению понятий «Родина» и «малая родина» [1. C. 101]..

Важную роль в патриотическом воспитании играет краеведческий аспект, который направлен на формирование представлений об истории родного края, воспитание бережного отношения к природе и памятникам культуры, формирование чувства патриотизма и любви к родному краю. Одной из форм работы в этом направлении является организация экскурсий к памятным местам, которые позволяют детям с ментальными нарушениями расширить представления об истории и культуре своего региона, непосредственно приобщиться к культурному наследию, включиться в культурно-исторический процесс [4. C. 81].

В 2014-2017 годах сотрудниками Новодвинского детского дома-интерната был организован цикл экскурсий, направленных на приобщение воспитанников к военному прошлому Архангельской области.

Целями цикла были ознакомление с военной историей родного города и региона, расширение кругозора по теме «Великая Отечественная война», формирование представления о традициях празднования Дня Победы, стимулирование эмоциональной отзывчивости, воспитание чувства патриотизма, уважения к ветеранам, бережного отношения к памятникам.

В рамках подготовительной работы детям зачитывались рассказы, где ветераны делились своими воспоминаниями о том тяжелом времени, отрывки писем с фронта, были показаны видео с кадрами хроники того времени. Также дети принимали участие в концертах, приуроченных ко Дню Победы, где исполняли танцы на военную тематику, пели песни и читали стихи. Стоит отметить, что уже на этом этапе воспитанники интерната так серьезно отнеслись к данной теме, что их выступления вызывали большой эмоциональный отклик.

В 2014-2015 годах были организованы пешие экскурсии к Мемориалу в честь погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов в городе Новодвинске, в ходе которых дети получили представление о судьбе жителей поселка Первомайский в военные годы.

Однако в 2015 году возникла необходимость в более глубоком знакомстве воспитанников с военной историей Архангельского региона, а также визуализации образа Вечного огня, поэтому было принято решение организовать выездную экскурсию в Архангельск дл формирования представлений об Архангельске как о «Городе воинской славы». В ходе поездки детям были показаны Монумент Победы в войне 1941-1945 годов и Вечный огонь, памятник «Тюленю-спасителю», сквер Победы, Памятник жителям военного Архангельска. Экскурсия сопровождалась рассказом педагогов как о создании памятников, так и о событиях, которым они были посвящены.

Для более глубокого понимания детьми военной истории региона в 2016 году была организована поездка к памятным местам Северодвинска. В ходе экскурсии воспитанники интерната увидели Памятный знак боевому и трудовому (ратному) подвигу северодвинцев в годы Великой Отечественной Войны и Вечный огонь, Скульптурно-мемориальный комплекс «Скорбящая Мать-Родина», Памятник жителям блокадного Ленинграда, умершим в городе Молотовске.

В 2017 году в рамках закрепления полученной информации состоялась еще одна выездная экскурсия к Монументу Победы и Вечному огню в Архангельске. Так же детям был показан «Мемориал военнослужащим локальных войн XX века» для расширения представлений о российской военной истории.

Выездные экскурсии сыграли большую роль в становлении представлений детей о подвиге жителей Архангельской области и тяжелых условиях жизни в годы войны. Одним из принципов, которым руководствовались педагоги при их разработке, была доступность повествования: максимальное упрощение текстовой информации и объяснение военной терминологии при помощи доступной для детей лексики (например, «Вечный огонь» – «огонь, который горит всегда, в любое суток и года, в любую погоду. Его зажгли, чтобы мы помнили погибших бойцов»), использование фотографий и видеороликов. Поскольку дети с ментальными нарушениями лучше воспринимают конкретный наглядный материал, большую роль в формирований представлений о военном времени сыграл приём демонстрации. Например, для лучшего понимания детьми сложной ситуации с продовольствием в городе были нарезаны и продемонстрированы кусочки хлеба весом 125 грамм, а также заварен чай из хвои, который они смогли попробовать. Для формирования представлений о трудностях жизни на фронте было нужно акцентировать внимание детей на сложные погодные условия в различные времена года во время прогулок, объяснять, что бойцы не могли оставлять позиции из-за плохой погоды. Благодаря этим приёмам рассказы о событиях военных лет вызвали у детей большой эмоциональный отклик.

Еще одним принципом стало максимальное вовлечение детей в процесс почтения памяти. Во время первой экскурсии они могли наблюдать ритуал возложения венков к Вечному огню. В дальнейшем для каждой поездки дети своими руками изготавливали венки и букеты, чтобы они могли возложить их и почтить память погибших. Творческая работа выстраивалась таким образом, чтобы каждый ребёнок внёс свой посильный вклад и мог чувствовать себя причастным.

Подводя итог, можно отметить, что данные экскурсии очень важны для социальной адаптации детей с ментальными нарушениями, т.к. формируют у них представления о таких высоких чувствах как готовность к самопожертвованию, чувство долга и чести, любовь к Родине, самоотверженность, что благотворно сказывается на развитии эмоциональной сферы. Также дети расширяют свой кругозор в области Отечественной и региональной истории, приобщаются к традициям празднования одного из самых знаменательных праздников в нашей стране – Дня Победы, что также является важным условием для их успешного вхождения в социум.

1. Нурмуратова А. К., Культаева Б. Ж. Социализация учащихся с ментальными нарушениями в условиях коррекционной школы: проблемы и решения // Педагогика:традиции и инновации: материалы V Mеждунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – С. 100-102.
2. Ларионова С.О. Исследование проблем нравственного развития и воспитания детей с нарушениями и отклонениями интеллекта // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. 2010. – Т. 4 (16). – № 3. – С. 84-89.
3. Дрокина О.С. Особенности эмоционально-экспрессивного развития детей с интеллектуальными нарушениями // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 6. – С. 157-166.
4. Кирюханцев К. А., Гизатова И. А. Экскурсия как средство патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 80-82.