**Автор: Бикетова Елена Александровна, преподаватель**

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) «Южно-Якутский технологический колледж» г. Нерюнгри**

**(ГАПОУ РС(Я) «ЮЯТК» г. Нерюнгри»**

Свобода и ответственность - это два с одной стороны взаимодополняющих, а с другой взаимоисключающих аспекта многовековой проблемы личности и общества в целом. Осознания наличия грани между двумя понятиями или их смыслового дополнения, осуществляется на протяжении всей жизни человека и зависит прежде всего от общества и семьи, в которых он живет и в которых формируются основные нравственные ценности.

Современные люди ставят перед собой огромное количество целей, причем их стремления разнонаправленны. Кто-то стремится к материальным благам, кто-то к карьерному развитию, есть и такие которые пытаются себя реализовать в семье, видя свое отражение в супруге и детях. Однако всех их объединяет использование различных методов и способов достижения успеха в своих начинаниях. И уже на этапе поиска путей к триумфу возникает проблема соотношения свободы и ответственности.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что изучение и анализ вопросов свободы и ответственности очень актуален для современного общества, особенно в условиях ускоренного темпа жизни. Особенно остро встает этот вопрос при проекции данной проблемы на молодое поколение, ведь они являются как нашим будущим, так и будущим цивилизации в целом.

Целью данной работы является изучения понятий свободы и ответственности, рассмотрение взаимосвязи между этими понятиями, а также поиске возможных путей положительного влияния на формирование отношения молодого поколения к свободе и ответственности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач: изучить сущность понятий свобода и ответственность, разобрать возможные исходы, при наличии влияния на формирование у молодежи осознания этих понятий, а также рассмотреть способы нравственного воспитание молодежи.

Согласно «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля «Свобода понятие сравнительное; она может относиться до простора частного, ограниченного, к известному делу относящемуся, или к разным степеням этого простора, и наконец к полному, необузданному произволу или самовольству» [4]. То есть читая данные строки можно сделать вывод о том, что свобода - это очень специфическое понятие, которое обусловлено возможность выбора при принятии решения или совершения какого-либо деяния. Однако абсолютную свободу можно ассоциировать с «произволом» и «самовольством», поэтому существование абсолютной свободы невозможно в современном обществе.

Ограничивает свободу ответственность. В большом толковом словаре русского языка сказано, что ответственность – это «обязанность отвечать за последствия предпринимаемых действий; возможность понести наказание за плохие результаты какой-либо деятельности» [2].

Страх ответственности за свои деяния может привести к ограничению свободы в разной степени. Плохо развитое чувство ответственности у людей даст свои плоды в форме хауса в обществе, однако чрезмерно сформированное - приведет к остановке развития и даже в некоторой степени к деградации. Поэтому грань свободы и ответственности очень зыбкая, и ее отклонение в любую сторону может привести как к положительным, так и отрицательным результатом. Однако развитие «здорового» чувства ответственности основанного на принципах нравственного развития, является все же приоритетным, т.к. этим обусловлено нормальное существование человека в социуме.

 Следовательно, можно сделать вывод о том, что достижения консенсуса в соотношении свободы и ответственности среди молодежи возможно при развитии у них определенного нравственного уровня, ведь как сказано в книге Патриарха Московского и всея Руси Кирилла «Свобода и ответственность: в поисках гармонии. Права человека и достоинство личности»: «Без способности различать добро и зло, без чувства долга и ответственности, без самоконтроля и самоограничения человеческой личности немыслима здоровая общественная жизнь» [3].

Существует достаточно много методов развития нравственности молодежи. Например, в основе метода убеждения лежит разъяснение норм и правил поведения, метод поощрения подразумевает одобрение положительных поступков, а метод наказаний – осуждение отрицательных поступков и т.д. Все существующие методы дополняют друг друга, и стремятся к развитию нравственных ценностей.

Для реализации методов используются различные средства нравственного воспитания. К ним можно отнести литературу, художественное искусство, музыку, трудовую деятельность, обучение и общение, религиозное воспитание. Кроме того, на развитие нравственности огромное влияние оказывает окружающая обстановка в котором растет и развивается молодое поколение, так как влияние семьи, педагогов и сверстников оказывает огромную роль на формирование морально-нравственных качеств [5].

Поэтому можно сделать вывод, о том, что говоря о решение проблемы соотношения свободы и ответственности у молодежи, необходимо подразумевать прежде всего развитие определенной степени нравственного воспитания. Направленная деятельность всего социума и каждого его члена способна повлиять на становление «здорового общества».

1. Горлукевич Л. Проблемы свободы и ответственности личности // Молодой ученый. — 2016. — №17.1. — С. 77-85.
2. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов. - СПб.: Норинт, 2004. 1534 с.
3. Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси Свобода и ответственность: в поисках гармонии. Права человека и достоинство личности. ― Издание 2-е, дополненное. ― М. : Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви : Синодальный информационный отдел Московского Патриархата, 2014. ― 288 с.
4. Электронные ресурсы удаленного доступа (представленные в Интернете) В.И. Даль Толкового словаря живого великорусского языка [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://slovardalja.net/word.php?wordid=37262>
5. Электронные ресурсы удаленного доступа (представленные в Интернете): Формы, методы, средства нравственного воспитания [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://spravochnick.ru>/pedagogika/teoriya\_vospitaniya /formy\_metody\_sredstva\_nravstvennogo\_vospitaniya/