**План-конспект занятия «Танцующий звук»**

*МБДОУ «Детский сад №8»*

*Музыкальный руководитель*

*Окулова Ольга Викторовна*

**ЦЕЛЬ:** Воспитывать интерес детей к изучению свойств звуков через экспериментирование.

**ЗАДАЧИ:**

*Образовательная:*

- Уточнить представление детей о свойствах звука (динамике, тембре, высоте);

- Расширить представления детей о динамике звука.

*Развивающая:*

- Упражнять в умении действовать по схеме;

- Учить детей формулировать выводы эксперимента.

*Воспитательная:*

- Продолжать учить детей работать на общей территории (пространство стола).

**Планируемые результаты:**

- дети называют свойства звуков;

- дети самостоятельно проводят предложенные эксперименты, используя схемы;

- дети выдвигают гипотезу, делают выводы, рассуждают;

- используют полученный опыт в самостоятельной деятельности.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная.

**Оборудование и материалы:** музыкальный центр, песня «Любознайки», три разноса, губки для мытья посуды, нитки для вязания, салфетки, ножницы, эмалированный таз, пищевая пленка, схемы-алгоритмы проведения экспериментов.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

***1.Мотивация.***

Ребята, нас повсюду окружают различные звуки: мы слышим шелест листьев, шум машины и самолета, плеск воды, голоса животных, речь людей.

Вопросы:

Как вы думаете, чем эти звуки отличаются?

Как звук распространяется?

Как он движется?

А может ли звук вообще двигаться?

Что нам поможет увидеть движение звука?

***2. Целеполагание.***

Ребята, нам помогут увидеть движение звука предметы. Для этого мы с вами сегодня проведем эксперимент, который даст ответ на наши вопросы.

***3. Распределение ролей, организация рабочего места.***

Обратите внимание, что на каждом столе лежат целые картинки – это образцы, а вы возьмите каждый часть одной из разрезанной картинки, рассмотрите её, объединитесь так, чтобы получилась из частей целая картинка и выложите на тот стол, где лежит образец вашей картинки.

Возьмитесь за руки, образовавшиеся тройки, посмотрите друг на друга, вы теперь одна команда, которая будет проводить свой эксперимент.

Перед вами лежат схемы проведения эксперимента, посмотрите на них, обговорите друг с другом, что вам нужно для вашего эксперимента, возьмите.

Ребята, можно мне принять участие в эксперименте? Я буду готовить площадку, на которой будет проходить наш эксперимент.

Работая, важно соблюдать правила:

- аккуратно работать с ножницами и предметами;

- не шуметь и быть внимательными;

- помогать друг другу;

- быть взаимовежливыми.

***4. Осуществление деятельности.***

Работа в группах с опорой на схему, в которой изображена последовательность подготовки к эксперименту. Одна тройка нарезает ниточки, вторая - мнет бумажные салфетки в шарики, третья - разрезает на мелкие кусочки губки для мытья посуды. Музыкальный руководитель натягивает пищевую пленку на полую поверхность эмалированного таза, чтобы получилась площадка для движения данных предметов. Ребята, посмотрите, на обратной стороне образце-картинки есть цифра, в таком порядке и будем проводить эксперименты.

Сейчас узнаем, сможет ли звук заставить двигаться ниточки. Дети кладут ниточки на поверхность тазика и ставят его на пол, включается негромко музыка, предметы не двигаются. Дети предлагают включить музыку громче и таз поставить ближе к колонкам. Предметы начинают двигаться.

По такому же принципу проводятся следующие эксперименты с шариками из бумажных салфеток и нарезанных на мелкие кусочки губки для мытья посуды.

Ребята, движется ли звук? С помощью чего мы увидели? А когда предметы двигались? Правильно, когда мы включаем музыку и тазик стоит близко к колонкам и колонки дрожат(вибрируют) и передают свою дрожь(вибрацию) тазику, а на поверхности тазика у нас лежали разные предметы, через которые мы и увидели, как движется звук. Значит, мы с вами были правы, звук и правда движется.

***5. Оценка результата.***

- Вам понравилось экспериментировать со звуком?

- Помогли ли вам предметы увидеть, как движется звук?

- А хотите ребятам своей группы показать эти эксперименты?

- А вы сможете самостоятельно проверить, какие еще предметы звук заставит двигаться?

Тогда, возьмите, пожалуйста, таз в группу и проверяйте. До свидания.