**Здоровый образ жизни.**

Суханова Любовь Пантелеймоновна, учитель физической культуры.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Черногорск, Республики Хакасия

План

1. Актуальность проблемы.
2. Компоненты здорового образа жизни.
3. Опыт работы по проблеме.
4. Здоровым быть здорово: советы родителям.

**Актуальность проблемы**

Цивилизованное общество строится здоровыми людьми. Мы говорим: «Будущее наших детей - в наших руках». Значит, от нас зависит, каким будет здоровье наших детей через год и через десять лет. Станет ли физическая культура и спорт постоянным, надёжным спутником жизни нового поколения? Ответить на этот вопрос положительно мы сможем только в том случае, если не будем равнодушны.

Проблема заключачается в том, что на текущий момент статистика показывает, что за время обучения в школе около половины детей приобретают разного рода хронические заболевания и только 10% выпускников полностью здоровы. Уберечь своего ребенка от заболеваний и сохранить его здоровье на максимально высоком уровне это посильная задача для родителей и педагога - нужно лишь понимать важность этой задачи и действовать грамотно.

Пропаганда здорового образа жизни одна из главных задач педагога и семьи. Ведь именно здоровье и уверенность в себе помогают человеку в любом возрасте быть более успешным и адаптированным в социуме. Если прививать у школьника с раннего возраста интерес к физкультуре совместно и со стороны родителей, и со стороны педагога, то решить задачу по формированию здорового образа жизни будет гораздо проще. Ведь именно родители и педагог формируют у ребенка представление о мире, о том, что правильно, о том, что полезно и сами служат основным примером для подражания.

 В вопросе формирования здорового образа жизни школьника задача педагогов и родителей подразумевает три основных направления:

1. Создание оптимальных внешних условий (питание, одежда, подходящая мебель и т.п.);
2. Составление гармоничного режима труда и отдыха;
3. Воспитание правильных представлений о здоровом образе жизни и его важности, а также формирование здорового стереотипа поведения.

Каждый из компонентов по-своему важен. Игнорирование даже одного из них может свести на нет все прочие усилия. Рассмотрим подробнее.

 1.Правильное питание

 Питание школьника должно быть полноценным и сбалансированным. Энергии и питательных веществ должно хватать на рост и ежедневную активность, при этом избыток и недостаток калорийности и питательной ценности одинаково вредны.

2. Рациональный режим дня

 Сюда входит режим труда, подразумевающий рациональную учебную нагрузку, а также достаточный объем качественного отдыха, в том числе сна.

 3.Оптимальная физическая нагрузка

 Любому ребёнку, даже самому «неспортивному», полезно заниматься физкультурой или спортом. Учитывая, что уроки физкультуры не в состоянии обеспечить достаточную физическую нагрузку, в свободное время школьнику рекомендуется посещать спортивную секцию и выделять время на подвижные игры на свежем воздухе.

4. Закаливание

 Закаливание является отличным средством повышения сопротивляемости организма: человек становится менее подверженным простудным заболеваниям, он реже болеет вирусными инфекциями даже во время эпидемий.

 5. Соблюдение гигиенических норм

 В эту группу входят все основные гигиенические мероприятия: поддержание чистоты полости рта и тела, гигиена половых органов, чистота постельного и нательного белья, использование только личных предметов гигиены и т.п.

6. Отказ от вредных привычек

 Курение, алкоголь, любая форма наркомании несовместимы со здоровым образом жизни и угрожают школьнику задержкой роста и развития, формированием различных заболеваний и даже смертью.

7. Благоприятная психологическая обстановка в семье

 Добрые дружеские отношения между всеми членами семьи являются основой психического здоровья школьника.

 Между тем, знание компонентов, общих принципов здорового образа жизни само по себе не дает положительного эффекта: здоровье не улучшится до тех пор, пока не будут приняты достаточные меры в этом направлении.

Для этого у нас в школе определяется исходный уровень здоровья с первого класса. Мы сразу знакомим детей с базовыми понятиями здорового образа жизни. После прохождения ежегодного медицинского осмотра классные руководители получают анализ результатов обследования и ведут дальнейшую работу с родителями.

Физическое здоровье определяется не только наличием детских болезней, но и умением провести их профилактику. Для этого надо научить детей одеваться по погоде, следить за чистотой рабочего места, следить за телом.

С момента поступления ребенка в школу проводятся беседы о гигиене, о правильной осанке.

Правильно организованный режим позволяет сохранять высокую работоспособность организма ребёнка, способностей нормальному физическому развитию и укрепляет здоровье.

  Напряжённые занятия в школе, трудные домашние задания, дополнительные занятия иностранным языком или музыкой, соблазн посмотреть телевизор, поиграть в компьютерные игры лишают школьников времени, необходимого для отдыха, прогулок, занятием физической культурой и спортом. Современный школьник перегружен информацией и это ведёт к развитию хронического умственного утомления. Для того, чтобы не допустить развития умственного перенапряжения у ребёнка, ему необходимо соблюдать режим дня. В режиме дня школьника должно быть отведено время для отдыха, прогулки, подвижных игр и т.д. Необходимо чередовать умственные нагрузки с физическими упражнениями, что позволит избежать переутомления и сохранить здоровье ребёнка. Нельзя перегружать его занятиями, жертвуя сном и отдыхом.

 После активного дня, когда сердце ребёнка работает с максимальной нагрузкой, ему необходим отдых. Самый эффективный и полезный отдых для ребёнка – сон. Если ребёнок регулярно недосыпает полтора – часа, то это приводит к ухудшению деятельности сердечно - сосудистой системы, развитию утомления, снижению работоспособности и сопротивляемости организма. Основными моментами рациональной организации учебной деятельности школьника является: нормирование учебной нагрузке; регламентация длительности урока и перемен; время и продолжительность каникул; количественный регламент уроков в течении дня и недели и их оптимальное сочетание; разумное чередование работы и отдыха; обеспечение оптимальных условий для учёбы и отдыха. Одной из причин, способствующих возникновению многих заболеваний сердца и сосудов, является недостаток двигательной активности. Двигательная активность – один из основных факторов, который влияет на рост и развитие детского организма, его адаптационные возможности. Исследования, проведённые различными медиками в различные годы показали, что детская активность у большинства детей ниже физиологического минимума.

 Двигательная активность детей складывается из ежедневной (утренняя гимнастика, пешая ходьба, подвижные перемены и паузы в режиме учебного дня) и периодической, которая может быть весьма разнообразной. Некоторые виды движений могут рассматриваться как взаимозаменяемые. Так, например, занятия в спортивных секциях и в некоторых кружках художественной самодеятельности (в частности, танцевальных) могут быть вполне сопоставимы по интенсивности и объёму физической нагрузки. Основная ответственность за формирования здорового образа жизни ребят в школе ложится на уроки физкультуры.

Во время беседы с родителями или на собрании я всегда спрашиваю (или когда провожу анкетирование):

1. Какой имеется дома спортивный инвентарь (мячи , скакалка, турник, канат и т.д.)
2. Делаете вместе утреннюю зарядку?
3. Как вы относитесь к спорту?
4. Занимается ли ребёнок в секции? Если да, то в какой?
5. Как часто ходите в бассейн, на каток, на лыжах и т.д. ?

Ведь родители, сами того не замечая, становятся предметом подражания для детей. Поэтому образ жизни, распорядок дня, занятия физкультурой в семье – это главные условия для успешного физического воспитания ребенка. Я, как педагог, даю рекомендации родителям ,например, как правильно проводить утреннюю зарядку:

1. Проводить ежедневно, систематически в одни и те же часы;
2. Заниматься на улице или в проветренном помещении;
3. Заниматься в лёгкой одежде
4. Движения должны быть точными, свободными, бодрыми;
5. Постепенно повышать нагрузку.

При беседе я выяснила, какие спортивные увлечения есть у семей: это занятие бегом, регулярное посещение катка и бассейна, традиция ходить на лыжах по парку, посещение баз отдыха и катание на плюшках.

Также для родителей проводятся тесты с целью оказания помощи родителям в улучшении взаимоотношений с детьми:

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Есть ли у вас общие занятия и увлечения?
3. Бываете ли вместе с детьми на соревнованиях, выставках и т.д.?
4. Участвуют ли дети в подготовке семейных праздников?
5. Какие у вас есть семейные традиции?
6. Бывают ли друзья детей в вашем доме?

Очень важно, чтобы родители были вовлечены в спортивную жизнь своих детей. Ученикам очень приятно посещать спортивные секции либо ходить в спортзал совместно с родителями, даже если в спортивном зале каждый занимается разным направлением. Родители могут быть и гостями, и участниками, и в жюри во время спортивных мероприятий, где участвуют их дети. Общий ориентир на спорт объединяет и сплачивает многие семьи.

В конце каждого учебного года я готовлю грамоты ученикам – «спортсмен года», «самый сильный игрок», «самый результативный» и т. д. А вручают эти грамоты вместе с призами именно родители.

Работа с детьми и их родителями проводится уже ни один год и даёт большие результаты. Часто именно «сложные» дети с плохим поведением становятся хорошими спортсменами, ведь спорт даёт им возможность выплеснуть свою энергию. Самое главное - заинтересовать детей и их родителей, развивать детей, обязательно хвалить школьников за их достижения, награждать за успехи и трудолюбие, мотивировать на участие в соревнованиях разного уровня (городских, республиканских, российских). И тогда успех придет во всех начинаниях.

Хочется внести нотку юмора: «Спортсменом можешь ты не быть, а физкультурником обязан!». И помните, нет плохих детей – есть недостаточно замотивированные взрослые.

**Здоровым быть здорово: советы родителям**

Общие принципы мало приемлемы для конкретного человека: учитывайте возраст своего ребенка. Это касается практически каждого аспекта здорового образа жизни: питание, продолжительность сна, допустимая учебная нагрузка, характер физической активности строятся на основе потребностей и возможностей определенного возраста.

Помните о разном исходном запасе здоровья, физической выносливости и индивидуальных особенностях психики школьника. Не секрет, что есть дети с разной потребностью в движении, общении, отдыхе - обязательно стройте распорядок дня своего школьника с учетом этих особенностей.

Корректируйте образ жизни в зависимости от критических периодов жизни и возникновения острых заболеваний. Если в один из переходных периодов вы заметили, что ребенок стал больше уставать – по возможности снизьте учебную и дополнительную нагрузку. Не переусердствуйте: постарайтесь не давить на ребенка

 Действуйте больше убеждением и собственным примером. Выбирая способ закаливания, посоветуйтесь с ребенком. Не заставляйте его есть, например, «такую полезную» цветную капусту, если он ее не любит – возможно, он предпочтет другой вид капусты или свеклу с морковью. Не заставляйте его ходить непременно в секцию борьбы – пусть он сам выберет вид спорта, который ему больше нравится.

В ограничении вредных факторов будьте разумны. Ничего страшного не случится, если, например, в день рождения или в гостях ребенок поест не совсем полезную пищу.  Будьте последовательны и постоянны

 Образ жизни только тогда будет здоровым, когда он будет регулярным.

Заканчиваю свой доклад такими словами: все-таки здоровым быть здорово!!!

**Список использованной литературы**

1. Барин Л.Г. Мама, папа, я – здоровая семья, - СПб.: Питер, 2005. – 254с.
2. Березин И.П., Дергачев Ю.В. Школа здоровья, - Минск: Вышейшая школа, 2004. – 303с.
3. Буцкина Д.К. Младший школьник, - Москва: Аверсев, 2001. – 152с.
4. Воробьев В.И. Слагаемые здоровья, - Минск.: Вышэйшая школа, 2003. – 223с.
5. Жирова Т.М. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников. Москва.: Панорама, 2005. – 144 с.
6. Запорожченко В. Г. К понятию здоровый образ жизни. Москва.: Центр, 2004. – 92 с.
7. Куркович А.О. Здоровый образ жизни, - Москва: Овал, 2002. – 233с.
8. Куценко Г.И., Новиков Ю.В. Книга о здоровом образе жизни, - Москва: Аверсев, 1997. – 393с.
9. Лебедева Н.И. Формирование здорового образа жизни младших школьников. Москва.: ИВЦ Минфина, 2005. – 112 с.
10. Панкратьева Н. В. и др. Здоровье - социальная ценность: Вопросы и ответы. Москва.: Мысль, 2002. 236 с.