**Елена Васильевна Берюхова,**

**Ирина Дмитриевна Воробьёва**

**ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЁННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Берюхова Елена Васильевна, Воробьёва Ирина Дмитриевна, воспитатели

МБДОУ «Детский сад № 69 «Мальвина», г. Тамбов

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённость в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.Однако при этом следует учитывать специфику *детской одарённости* (в отличие от одарённости взрослого человека).

*Детская одарённость* часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии. Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одарённости иногда создает видимость одарённости (т.е. «маску» одарённости, под которой — обычный ребёнок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков *детской одарённости*. Поэтому делать прогнозы относительно превращения одарённого ребенка в одарённого взрослого следует с большой осторожностью.

Своеобразие динамики формирования детской одарённости нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одарённый, по другим — как отстающий в психическом развитии.

Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребёнка. Ясно, что при равных способностях ребёнок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребёнком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Различают следующие виды одарённости:

1. *Академическая одарённость*. Дети этого вида одарённости, прежде всего, блестяще учатся. Именно эти дети демонстрируют такой факт: пропасти между одарёнными и обычными детьми нет, а одарённость может быть в той или иной мере результатом полного и яркого развития достаточно обычных от природы возможностей.
2. *Художественная одарённость*. Проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности: в музыке, танце, живописи, скульптуре. Дети с этим видом одарённости не особенно хорошо учатся.
3. *Организаторская, или лидерская, одарённость*. Характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими; предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, хорошо развитую интуицию, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию. Часто у людей с этим видом одарённости наблюдается ярко выраженное чувство юмора.

В современной психологии термин «одарённость» чаще относят к когнитивным способностям (мышление, обучение, речь, способность рассуждать и т.д.). Более общие стороны развития, такие как творчество и творческое развитие ребёнка, чаще обозначают термином «талант».

Исследования отечественных психологов указывают, на то, что количество одарённых детей с каждым годом возрастает, и наиболее благоприятным периодом для развития способностей ребёнка является дошкольное детство.Поэтому педагогам дошкольных учреждений необходимо искать эффективные подходы к диагностике одарённости и разработке программ развития и коррекции поведения одарённых детей.

Выявление одарённых детей должно опираться на следующие принципы:

* Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребёнка;
* Анализ поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
* Использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребёнка психологические «преграды» и т. п.

Задача педагогов **детского сада развивать природные задатки, стимулируя все виды детской деятельности. Немаловажную роль в этом играет разнообразная предметно-развивающая среда в ДОУ. Внимательное отношение к воспитанникам, доброжелательная атмосфера благоприятствуют проявлению способностей, развивают у детей чувство значимости. Задействование развивающих программ и систематическое проведение психолого-педагогической оценки позволяет выявлять и стимулировать развитие детских талантов. Игровые технологии, развивающие и сюжетно-ролевые игры, нетрадиционные и интерактивные методы – все это способствует развитию детской одарённости.**

**Как показывает практика, выявление и поддержка одаренных детей – комплексная задача, которую следует решать** при тесном сотрудничестве детского сада и семьи**. Родителям важно осознать степень собственного влияния на жизнь ребёнка, чтобы все свободное время направить на развитие его предрасположенности и творческих способностей.**

*Литература:*

1. Бушменская Г. В. и. Слуцкий В. М. Одаренные дети. — М., 1991.

2. Козырева. Е. А. Одаренные дети: проблемы полноценного развития: Сборник научных статей и тезисов научных докладов – М., 2000.

3. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.