**Конспект уроков, проведённых в 6 классе «Особый ребёнок»**

**ГБОУ школы-интерната № 16 Пушкинского района города Санкт-Петербурга.**

**Учитель высшей квалификационной категории Колесникова Маргарита Ивановна.**

|  |
| --- |
| **Тема 32 учебной недели: «Явления природы летом».** |
| **Комментарий к планированию материала:**  Рабочие программы для детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью в ГБОУ школе-интернате № 16 Пушкинского района города Санкт-Петербурга (8 вида) разрабатываются на основе «Программы образования учащихся с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой, 2011 год (далее «Программа Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой»).  Ниже я поделюсь идеей, как можно структурировать представленный в Программе Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой материал на примере одного учебного дня.  Рабочая программа реализуется календарно-тематическим планом учебных недель в контексте с темами каждой учебной дисциплины.  Темы учебных недель формируются из названий разделов учебных дисциплин.  Программный материал структурирован так, что одна тема каждого предмета изучается в течение всей учебной недели, а количество часов в неделю для учебной дисциплины определяется учебным планом.  Из опыта моей шестилетней работы систематизация учебного материала недельными тематическими блоками в обучении детей, имеющих тяжёлую и умеренную умственную отсталость, повышает положительную динамику в коррекции их развития и обеспечивает стабильность высоких результатов обучения. |
| **Задачи учебной недели (учебного дня):**  **\*образовательные:** знакомство с явлениями природы летом;  **\*развивающие**: развитие навыков общения, диалогической и связной речи; развитие эмоциональных чувств и качеств учащихся, путем создания на учебных занятиях различных эмоциональных ситуаций, а также посредством использования приемов, включающих в себя яркие примеры из повседневной жизни, иллюстрации, демонстрации, оказывающие положительное влияние на чувства детей;  **\*воспитательные:** воспитание любви и бережного отношения к природе. |
| **Понедельник.** |
| **Предмет: «Развитие речи и окружающий мир».** |
| **Тема: «Явления природы летом».** |
| **Планируемые образовательные результаты:**   * **личностные результаты:** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; * **метапредметные результаты:** готовность слушать собеседника и вести диалог; * **предметные результаты:**  умение узнать по природным признакам летние явлением природы: жару и зной. |
| **Оборудование:**   * картины и картинки с изображением летних пейзажей и жарких дней летом; * иллюстрированные стихотворения о явлениях природы летом: жаре и зное; * раскраски с цветным контурным изображением летнего солнышка; * альбомные листы для рисования формата А-3; * цветные карандаши; * смайлики для рефлексии. |
| **Содержание педагогического взаимодействия.** |
| 1. Организационный момент.  2. Подготовка к усвоению нового материала.  Рассмотри картинку.  Покажи речку, траву, цветы, ягоды, бабочек, божью коровку, дерево, небо.  https://i.pinimg.com/originals/4c/35/86/4c358687c99a96ac67ac5a6e296b1b96.jpg  3.Объявление темы урока.  Это время года называется - лето!  И сегодня ты узнаешь по каким признакам в неживой природе можно определить, что наступило лето.  4.Работа над новым материалом урока.  Летом очень тепло, а в некоторые дни бывает даже жарко. Солнышко согревает всё вокруг: и землю, и траву, и цветы, и деревья, и воду в водоёме.  В такую погоду обязательно идёшь искупаться в реке. Зайдёшь по пояс в воду и выходить не хочется! Вода тёплая! Как хорошо!  Посмотри, как плещутся и играют в реке дети, как им весело! На Оли одет спасательный круг. Она плавает и смеётся. Покажи Олю. Таня строит на берегу из камушков башню. Покажи Таню. А Саша бросил в воде мячик и со всех ног мчится к папе! Ведь папа надул для него спасательный круг и теперь мальчик тоже может плавать и играть в воде с Олей! Как весело!  https://printonic.ru/uploads/images/2016/03/26/img_56f68c57beb7b.jpg  Послушай, что рассказывает о себе лето:  https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/07e8/0003ff87-68399a66/640/img2.jpghttps://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0f04/00037deb-ef8adca2/img1.jpg  А кто дарит нам летом жаркую погоду?  Конечно, солнышко. Летом оно бывает очень жарким.  Это явление природы летом называется – жара или зной.  Послушай, что рассказывает о себе зной в стихотворении.  https://fs.znanio.ru/methodology/images/23/08/23084ce5426d767474e064ab9a1587d005ee3c2e.jpg  Посмотри, какой смешной на картинке зной! Он в очках и с зонтиком!  А зачем ему очки? Он плохо видит?  И зонтик ему зачем, ведь дождика нет?  Зонтик - от палящих лучей солнышка, чтобы голову не напекло, а очки - от яркого солнечного света, чтобы не жмурится, когда глядишь по сторонам.  Вот какое может быть озорное солнышко: и глаза может слепить, и голову может напечь. А если в жаркую погоду не прятать голову под зонтик или под панамку, то может случиться с тобой «солнечный удар»! И голова потом будет очень болеть. Эту болезнь так и называют- «солнечный удар!». Обязательно носи в жару панамку и очки.  https://fs.znanio.ru/methodology/images/f0/7d/f07d60f9db05d3c037dd7fa712c2c83ff5627b93.jpg  5.Закрепление пройденного материала.  Вот оно какое лето! Лето – это время года.  Повтори: «Лето – это время года».  А явление природы летом –это жара и зной.  Повтори: «Жара и зной – это явление природы летом»  Если ты такой теперь умница, нарисуй, пожалуйста, солнышко.  Ведь именно солнышко делает лето таким жарким, знойным и весёлым.  Рисование летнего солнышка по вариантам:  \* раскрашивание цветного контурного изображения цветными карандашами;  \* рисование летнего солнышка с помощью трафарета и раскрашивание цветными карандашами;  Можно, вот так, а можно, как тебе захочется. Выбирай сам!  https://st2.depositphotos.com/1000792/9572/v/950/depositphotos_95724154-stock-illustration-smiling-sun-on-the-cloud.jpghttps://foliant72.ru/image/cache/data/product/848671-800x800.jpghttps://st2.depositphotos.com/1005091/10580/v/950/depositphotos_105809476-stock-illustration-cheerful-sun-theme-image-5.jpghttps://horosho-rostov.ru/upload/iblock/4ee/4ee14672b6128185ed9d6a7f36f2f6d8.jpghttp://schoolusolie.minobr63.ru/wp-content/uploads/2018/06/0001-001-.jpg  6.Подведение итога урока, рефлексия.  А теперь выбери смайлик, который покажет твоё настроение на уроке и поставь его на доске.  На следующем уроке ты продолжишь путешествие в лето, а пока – перемена! |
| **Предмет: «Математические представления и конструирование».** |
| **Тема: «Явления природы летом: рассматривание пейзажных картин,**  **слушание стихов, театрализованные игры, счёт предметов и счётные операции».** |
| **Планируемые образовательные результаты:**   * **личностные результаты:** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, * **метапредметные результаты:** готовность слушать собеседника и вести диалог; * **предметные результаты:**  умение по природным признакам определить тёплый летний дождь. |
| **Оборудование:**   * картины и картинки с изображением летних тёплых дождей; * иллюстрированные стихотворения о явлении природы летом – тёплом дождике; * альбомные листы для рисования формата А-3; * гуашь, кисточка, непроливайка; * карточки с записью математических примеров на сложение и вычитание чисел 1 и 2 в пределах 5-10-100; * карточки с записью числового ряда чисел в пределах 5-10-100; * карточки с записью иллюстрированных арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах 10; * компьютер для демонстрации картин природы; * смайлики для рефлексии. |
| **Содержание педагогического взаимодействия** |
| 1. Организационный момент.  2. Введение в тему урока.  Пока ты отдыхал, солнышко устало светить с утра до вечера и решило отдохнуть. Оно уселось на белое облако и уснуло. В это время вокруг солнышка стали собираться дождевые тучки. Они несли с собой воду. Воды было так много, а тучкам было так тяжело носить воду по небу, что они расплакались и на землю полился тёплый летний дождик.  3. Объявление темы урока.  Это ещё одно явление природы летом – тёплый дождь. С ним ты познакомишься на этом уроке.  4.Работа над новым материалом.  Посмотри на картинки, знаешь, что это? Правильно! Это дождь!  Послушай, что о расскажет о дожде стихотворение.  https://jloog.com/images/night-sky-clipart-evening-8.jpghttps://jloog.com/images/night-sky-clipart-evening-8.jpg  https://thumbs.dreamstime.com/b/%D1%81%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B0-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B-%D1%81-%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D1%8B%D0%BC-%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%BC-%D0%B2-%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B5-108800074.jpg  Тучка тёмная ползёт –  Скоро дождик к нам придёт!  Он в саду умоет розы  И польёт наш огород.  Дождь помоет все дорожки,  Дом, скамейки и забор,  Постучится к нам в окошко,  Попугает нас немножко,  И уйдёт за косогор.  Видишь, какой порядок навела тучка на улице! Как всё стало чисто и красиво!  5.Закрепление пройденного материала.  Молодец, дождик! Давай его нарисуем!  Можно вот так: Или так: Или даже вот так! Выбирай сам!  ris-vesnu22 ris-vesnu20 ris-vesnu21  Рисование дождика по вариантам:  *\* с помощью учителя «рука в руке»:*  Возьми сложенный пополам лист бумаги, нарисуй тучку.  Тучка перегрелась на солнышке и заплакала. Из тучки посыпались капельки. Это дождинки. Их нужно нарисовать пальчиком на одной половине листа.  Подул ветерок, листик сложился и дождик отпечатался на второй половинке!  *\*по образцу, данному учителем;*  *\*самостоятельно.*  Нарисовал дождик? Какой молодец! У тебя всё получилось!  Теперь ты знаешь ещё одно явление природы летом- это тёплый дождь.  Повтори: «Тёплый дождь – это летнее явление природы».  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/1133/000a36da-6ed20b86/img14.jpg  6.Повторение пройденного.  Тебе осталось ещё потрудиться немного, поупражняться в счёте и порешать задачи.  Фронтальный счёт с опорой на числовой ряд чисел 1-100  (цепочкой в пределах доступных индивидуально каждому учащемуся: 1-10, 10-20, 20-100)  Рассмотри краткую запись задачи.  Назови условие и вопрос задачи.  Составь устно решение и назови ответ задачи:  выбери цифры из наборного полотна и поставь их в запись решения и ответа задачи.   |  |  | | --- | --- | | Задача 1. | Задача 2. | | Условие.  Было Пришли  https://i.pinimg.com/originals/13/cd/81/13cd8163f6b56dfd3343f5d3e462e706.jpg  Вопрос. Сколько всего улиток стало ?  Решение.  \_\_\_+\_\_\_=\_\_\_\_(улиток).  Ответ: всего \_\_\_\_ улиток | Условие.  Было Ушли  https://fs02.urokimatematiki.ru/e/000037-008.jpg  Вопрос. Сколько гусей осталось ?  Решение.  \_\_\_-\_\_\_=\_\_\_\_(гусей).  Ответ: осталось \_\_\_\_ гусей. | | **1 2 3 4 5 6 7 8 9 10** | |   Самостоятельная работа в тетради по вариантам   |  |  | | --- | --- | | ***1 вариант*** | ***2 вариант*** | | Продолжи счёт от 50 до 60:  50 51 52 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_60  Продолжи обратный счёт от 60 до 50:  60 59 58 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 50  Напиши ответы примеров  50+1= 51 60-1=59  55+1= \_\_ 55-1=\_\_  52+1= \_\_ 52-1=\_\_  59+1= \_\_ 59-1=\_\_ | Продолжи счёт от 1 до 20:  1 2 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20  Продолжи обратный счёт от 20 до 1:  20 19 18 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1  Напиши ответы примеров  1+1= 2 10-1=9  5+1= \_\_ 5-1=\_\_  2+1= \_\_ 2-1=\_\_  9+1= \_\_ 9-1=\_\_ |   Всё сделал? Да ты великий математик! Умничка! Ни одной ошибки!  7.Подведение итога урока, рефлексия.  А теперь выбери смайлик, который покажет твоё настроение на уроке и поставь его на доске.  Теперь отдохни немного, и мы продолжим с тобой путешествие в лето. |
| **Предмет «Социально-бытовая ориентировка»** |
| **Тема «Явления природы летом: летняя одежда и обувь и уход за нею».** |
| **Планируемые образовательные результаты:**   * **личностные результаты:** формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни; * **метапредметные результаты:** готовность слушать собеседника и вести диалог; * **предметные результаты:** умение выбрать одежду и обувь для жаркой летней погоды и ухаживать за одеждой и обувью. |
| **Оборудование:**   * картины и картинки с изображением жарких летних дней; * картинки с изображением летней одежды и обуви; * карточки для дидактической игры «Выбери одежду для прогулки летом»; * компьютер для демонстрации картин природы; * смайлики для рефлексии. |
| **Содержание педагогического взаимодействия.** |
| 1. Организационный момент.  2. Введение в тему урока.  Посмотри на картинку: пока ты решал примеры и задачи, дождь закончился и опять светит солнышко!  Днём оно стоит высоко в небе и лишь иногда прячется за тучку.  Снова будет жарко!  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1920338/9ff0ad64-1cff-40ea-aa87-34a9d6705e53/s1200?webp=false  3. Объявление темы урока.  Как же надо одеться на прогулку в жаркий солнечный день? Об этом ты узнаешь на уроке.  4. Работа над новым материалом урока.  Рассмотри картинки. Может так?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | https://i.pinimg.com/736x/29/71/b2/2971b2677aeda129b269ba06f55c3b87.jpg | https://pix-feed.com/wp-content/uploads/2017/10/d90849e60115835e1cff4722eb2fab94.jpg | https://storage.ufamama.ru/images/cache/rowimages/60b89260-42db-11e8-967a-59623956cca5.jpg  https://images.ua.prom.st/388365567_w640_h640_letnie-golovnye-ubory.jpg |   Расскажи, как одеты дети?  Тебе нравится их одежда?  Посмотри внимательно на картинки и скажи, что забыли одеть дети, ведь на улице сильно печёт солнце?  Конечно, головной убор, который защитит голову от жарких солнечных лучей.  Это панамка или кепка.  Помнишь про солнечный удар?  А что ты оденешь летом в жарку погоду?  https://fsd.multiurok.ru/html/2017/11/01/s_59f9c7b463222/727892_9.jpeg  5.Закрепление пройденного материала.  Внизу на картинке Таня и Саша. Покажи, где Таня? Покажи, где Саша?  Посоветуй Тане и Саше, что сделать с той одеждой и обувью, которую они запачкали?  Одежду можно постирать и погладить, а обувь почистить щёткой или помыть и просушить.  Что Тане и Саше понадобится для стирки и глажения одежды?  Стиральная машина, стиральный порошок, сушилка, гладильная доска и утюг.  А что им нужно для ухода за обувью?  Щётки для чист­ки кожаной и замшевой обуви, кремы и губки.  Дидактическая игра «Вебери летнюю одежду для жаркой солнечной погоды.  Теперь выберем Тане и Саше одежду на прогулку в жаркий солнечный день. Это их гардероб. Знаешь, что такое гардероб? Гардероб, это вся одежда и вся обувь, которая есть в твоём шкафу.  https://metodich.ru/vipolnyaya-predlojennie-v-alebomah-uprajneniya-s-oporoj-na-kar-v3/18034_html_m3797ab5f.jpg  Ты молодец! Тане и Саше хорошо будет гулять в жаркую погоду в одежде, которую ты им выбрал.  А какая летняя одежда есть в твоём гардеробе?  6. Подведение итога урока, рефлексия.  А теперь выбери смайлик, который покажет твоё настроение на уроке и поставь его на доске.  Теперь отдохни немного, и мы продолжим с тобой путешествие в лето. |
| **Предмет «Ручной труд»** |
| **Тема «Явления природы летом: изготовление поделки из пластилина, пальчиковые игры».** |
| **Планируемые образовательные результаты:**   * **личностные результаты:** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; * **метапредметные результаты:** готовность слушать собеседника и вести диалог; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; * **предметные результаты:**  умение определить по признакам летнее явление природы - грибной дождь; умение вылепить из пластилина шарик и колбаску; умение использовать в работе стек; умение подобрать нужный цвет пластилина для поделки; умение создать образ по образцу, данному учителем или создать свой образ самостоятельно, исходя из индивидуальных возможностей учащегося. |
| **Оборудование:**   * картинки с рисуночным изображением грибных дождей; * фотографии грибов под грибным дождём; * иллюстрированное стихотворение о грибном дожде летом; * пластилин, подкладная доска, стек, коробка -подставка для поделок; * образец работы из пластилина «Грибы»; * компьютер для демонстрации картин природы; * смайлики для рефлексии. |
| **Содержание педагогического взаимодействия.** |
| 1.Организационный момент.  2.Введение в тему урока.  Рассмотри картинку.  Что это? Солнышко с тучками играет?  Посмотри, одна тучка так расшалилась, что пролила на землю дождик.  А солнышко светит и смеётся, за тучку не прячется.  https://i.pinimg.com/originals/f4/e7/eb/f4e7eb1ff3c51b2ca8b705261e515e25.jpg  3. Объявление темы урока.  Такой дождик, который льёт при голубом небе и ярко светящем солнышке, называется грибным. Сегодня на уроке ты узнаешь об этом удивительном явлении природы летом.  4.Работа над новым материалом урока.  Как это грибной дождь? - спросишь ты- Это что, с неба вместо капель воды грибы падают?  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/2501802/b4923aae-1923-4741-9457-7e8642cdc891/s1200?webp=falsehttps://www.dvhab.ru/afisha/uploads/events/b75/30410_big.jpeg?v=1492758610  Нет! Послушай, что о грибном дождике тебе расскажет стихотворение  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/06de/00174be5-d849a109/img20.jpg  Грибной дождик грибам в радость! И солнышко грибы греет, и дождик его тут же поливает. Высунет из мха грибок свою шляпку, смотрит, удивляется! Как красиво! Как хорошо! И растёт! Растёт!  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1342781/b5677f3a-5c3f-4994-a572-562acf51118d/s1200?webp=false  «Грибной дождь идёт, идёт!  А грибок растёт, растёт!  Дождик капать перестал-  Выше травки гриб наш стал!»  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/112f/0008b036-47827a4a/4/img8.jpg  Лепка из пластилина грибов.  Вылепи и ты из пластилина грибы, которые выросли под грибным дождём.  Можно так.  https://i.mycdn.me/i?r=AyH4iRPQ2q0otWIFepML2LxRWBr8Kj7AIYZCcjNtkR4f3w  \*анализ образца;  \*выбор инструментов и материалов для изготовлении поделки;  \*составление плана работы;  \*лепка грибов из пластилина  =с помощью учителя «рука в руке»,  =по образцу, данному учителем и его словесной инструкции,  =самостоятельное создание своего образа поделки.  **Пальчиковая гимнастика.**  https://diesel.elcat.kg/uploads/monthly_02_2016/post-315614-1454742941.jpg  Выбери цвет пластилина для шляпки и слепи шляпку гриба.  Для этого скатай шарик, разрежь его стеком пополам.  Потом выбери цвет пластилина для ножки гриба.  Для этого скатай колбаску и разрежь её пополам.  Теперь соедини шляпку с ножкой.  Гриб готов. Ты молодец!  Остаётся слепить полянку, посадить на неё цветочки, травку.  Потом немного попрыскать на грибы водичкой, как после грибного дождика.  Замечательно!  5.Итог урока, выставка работ, рефлексия.  А теперь выбери смайлик, который покажет твоё настроение на уроке и поставь его на доске.  6.Подведение итога учебного дня  Выбери и поставь на доске картинки с изображением явлений природы летом, о которых ты узнал сегодня:  https://i.pinimg.com/originals/4c/35/86/4c358687c99a96ac67ac5a6e296b1b96.jpg https://fs.znanio.ru/methodology/images/23/08/23084ce5426d767474e064ab9a1587d005ee3c2e.jpg https://s1.1zoom.ru/big7/726/Rain_Boys_Umbrella_Smile_478736.jpg  **Время года –лето. Жара, зной. Тёплый дождь. Грибной дождь.**  Завтра мы продолжим наше путешествие в лето. |