**Психологическое сопровождение образовательного процесса в рамках введения ФГОС через составление коррекционных программ для детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью, с тяжёлыми множественными нарушениями по методике единого тематического сценария учебных недель.**

*Рабочая программа реализуется недельными тематическими блоками, интегрируясь с другими предметами как в течение всего учебного дня, так и в продолжении всей учебной недели. Темы недельных тематических блоков взяты из разделов учебных дисциплин: это – «Развитие речи и окружающий мир», «Социально-бытовая ориентировка», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности».*

**Колесникова Маргарита Ивановна**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №16 Пушкинского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школы-интерната № 16)**

**Учитель высшей квалификационной категории класса «Особый ребёнок»**

 Преподавание учебного материала, даёт хорошие результаты, когда важным и неотъемлемым критерием становятся простота, доступность и минимальная затрата времени и сил для его осуществления, как для учителя, так и для ученика. Столкнувшись в учебном процессе с трудностями, учитель ищет пути их преодоления. Для каждого конкретного класса они индивидуальны, поскольку нет одинаковых детей, нет одинаковых по составу классов, следовательно, нет и общих шаблонов для их решения. Тогда рождается *своя* педагогическая идея, с помощью которой положительная динамика обучающихся прогрессирует.

 Предлагаю познакомиться с методикой разработки рабочей программы через создание единого тематического сценария учебных недель. Шесть лет я работаю с детьми с интеллектуальными нарушениями (тяжёлой и умеренной умственной отсталостью) по рабочей программе, разработанной на основе "Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью " под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2011г. (далее «программа Л.Б. Баряевой»), учебный материал которой прошёл этапы систематизирования и структурирования сначала через создание единого тематического сценария учебного дня, а в последующие годы - с помощью календарно-тематического плана учебных недель.

 Предыстория создания рабочей программы с едиными тематическими сценариями учебных недель началась со 2 класса. К такому распределению программного материала я пришла не сразу. В 1 классе я изучала детей, учила их быть учениками, а они изучали меня. Во 2 классе я поняла, что лучший результат усвоения детьми учебного материала будет тогда, когда я проведу учебный день, как один большой урок с перерывами на перемены. Тогда я стала придумывать один сценарий для всех уроков, создавая то День сказки, то День путешествия, то День творчества и пр.. В течение всего учебного дня на каждом уроке отводилось какое-то время на общую для всех уроков практическую работу: тематическую аппликацию, картину, макет и пр., которую дети создавали коллективно или каждый свою. В конце дня по ним подводили общий итог. Надо отметить, что эта педагогическая идея хорошо работала: дети были заинтересованы в течение всего учебного дня.

 В 3 классе я уже составила рабочую программу с единой тематикой учебного дня, выбрав и распределив материал из программы Л.Б. Баряевой по всем предметам к теме каждого дня. Администрация школы-интерната, где я работаю, поддержали и одобрили моё начинание. Учебный год прошёл успешно, результаты освоение детьми образовательной программы были хорошими. Однако обучение детей с интеллектуальными нарушениями будет ещё успешней, если увеличить время для закрепления нового материала, а также для работы над ошибками. Поэтому в 4, 5 и нынешнем 6 классе учебный материал систематизирован и структурирован мной в календарно-тематический план учебных недель и составлен с учётом времён года. Темы учебных недель взяты из разделов учебных дисциплин программы Л.Б. Баряевой. Каждая последняя учебная неделя перед каникулами посвящена безопасности в доме и на улице.

 Каковы преимущества такого распределения материала:

во-первых*,* всю учебную неделю дети изучают материал одной темы на разных предметах, используя максимально специфику каждого предмета, при этом тема каждого предмета органически вписывается в тему недели, решая в равной степени свои предметные задачи, задачи учебной недели и задачи всей программы в целом;

во-вторы*х,* каждый учебный день проходит, как один большой урок с разными видами деятельности, объединяя все предметы по расписанию уроков в одно целое.

Коррекционная направленность реализации рабочей программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределения содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей класса и предполагает индивидуальное психолого- медико- педагогическое сопровождение: индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

 Результативностью освоения обучающимися (воспитанниками) систематизированной и структурированной образовательной программы в единый тематический сценарий учебных недель стала положительная динамика в коррекции индивидуального развития каждого ребёнка.

**Литература:**

"Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью " под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой, 2011г..