**Учитель: Канева Виктория Николаевна, МБОУ «Ижемская СОШ»**

**Технологическая карта с использованием**

**проектной технологии**

**Проектный урок по теме «Отделы головного мозга и их функции»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | | Биология, 8 класс | | | |
| Актуальность использования проектной технологии | | Развитие умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, творчески подходить к работе. | | | |
| Цель урока | | изучить отделы головного мозга и их значение. | | | |
| Оборудование | | Компьютер, проектор, презентации, тексты. | | | |
| Задачи урока | | обучающие | | развивающие | воспитательные |
| Расширить знания об особенностях строения головного мозга; | | способствовать развитию у учащихся познавательных навыков. | формировать уважительное отношение друг к другу в паре, умение оказать нужную помощь товарищу. |
|  | | | | |
| **ЭТАП 1** | | **Организационный** | | |
| Цель | | Приветствие, определение целей и задач урока. | | |
| Длительность этапа | | 1 мин. | | |
| Основные виды деятельности преподавателя | | Вступительное слово учителя.  Настраиваю учащихся на продуктивную работу. | | |
| **ЭТАП 2** | | **Введение в тему** | | |
| Цель | | Повторение и переход к новой теме | | |
| Длительность этапа | | 4 мин. | | |
| Форма организации деятельности  учащихся | | Повторение изученного материала на предыдущем уроке. Выполнение задания «Вставьте пропущенное слово в текст» и плавный переход к следующей теме. Записывают тему урока. Переписывают схему со слайда «Строение головного мозга». Анализируют проблему, цели и задачи проекта, определяют конечную цель и продукт проекта. | | |
| Основные виды деятельности  преподавателя | | Определяет проблему, формирует задачи для предстоящей работы. Оглашаю план работы. | | |
| **ЭТАП 3** | | **Изучение нового материала** | | |
| Цель | | расширить знания об особенностях строения головного мозга | | |
| Длительность этапа | | 8 мин. | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | Изучение полученного текста про один отдел головного мозга. Нахождение данного отдела на рисунке и на слайде презентации. Заполнение таблицы. | | |
| Функции преподавателя на данном этапе | | Организует работу в паре | | |
| Основные виды деятельности преподавателя | | Консультирование | | |
| **ЭТАП 4** | | **Физминутка** | | |
| **Цель** | | Снятия утомления кистей рук и гимнастика для глаз | | |
| Длительность этапа | | 1 мин | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | Выполнение учащимися упражнений для снятия утомления кистей рук и расслабления глаз. | | |
| Функции преподавателя на данном этапе | | Координирующая | | |
| Основные виды деятельности преподавателя | | Руководит физминуткой | | |
| **ЭТАП 5** | | **Практический** | | |
| Цель | | Создать общую картину строения головного мозга, коллективно заполнить таблицу в тетради | | |
| Длительность этапа | | 20 мин. | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | Каждая пара рассказывает и показывает свой отдел головного мозга. Проговаривают функции отделов головного мозга, а остальные заполняют таблицу. Создание таблицы в тетради «Отделы и функции головного мозга». | | |
| Функции преподавателя на данном этапе | | Вызываю пары для выступления | | |
| Основные виды деятельности преподавателя | | Корректирую, контроль | | |
| **ЭТАП 6** | | **Закрепление знаний** | | |
| Цель | | закрепить полученные знания | | |
| Длительность этапа | | 4 мин. | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | Оценивают свои работы на данном этапе, выполняют задание «Сопоставьте отделы головного мозга и их функции». Обмениваются тетрадями и оценивают работы своих товарищей. | | |
| **ЭТАП 7** | | **Рефлексия** | | |
| Цель | | Осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на уроке | | |
| Длительность этапа | | 1 мин | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | Заканчивают предложение, высказывают свое мнение по изученной теме | | |
| Функции преподавателя на данном этапе | | Корректирует | | |
| Основные виды деятельности преподавателя | | Проводит рефлексию. Выскажите свое мнение, закончив предложение  1.Сегодня я узнал  2.Было интересно  3.Я понял, что  4.Мне захотелось  5.Теперь я могу | | |
| **ЭТАП 8** | | **Подведение итогов урока -** 1 мин | | |
| Завершающий контроль | | Получают от учителя информационную помощь для осуществления дальнейшей работы над проектом. Домашнее задание на следующий урок: каждой паре напечатать функции отдела головного мозга и дополнить своими надписями плакат. | | |