**конспект занятия для подготовительной группы "Планета Земля"**

**Приоритетная образовательная  область:**"Познавательное развитие".  
**Интегрированные области:** "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие", "Художественно-эстетическое развитие".  
**Цель:** Дать детям представления об уникальности планета Земля. Развивать познавательные интересы, потребность в самостоятельной поисковой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Интеграция образовательных** **областей** | **Задачи** |
| **"Познавательное развитие"** | Формировать представление о планете Земля, об условиях жизни на Земле. Через поисково-познавательную деятельность выявить и закрепить свойства воздуха, воды Развивать логическое мышление, зрительную память, целостное восприятие и произвольное внимание. |
| **"Речевое развитие"** | Развивать связную диалогическую и монологическую речь. Вызывать речевую активность у ребенка через игру. Воспитывать любовь и интерес к художественному слову. |
| **"Социально-коммуникативное развитие"** | Воспитывать чувство гордости за свою планету Земля. Развивать экологическую грамотность детей, воспитывать желание беречь свою планету и природу. Учить детей размышлять, обосновывать свое мнение, формулировать и обобщать результаты опытов, взаимодействовать друг с другом и со взрослым. |
| **"Художественно-эстетическое развитие"** | Формировать эстетическое отношение к окружающему миру, миру природы. Восприятие музыки, художественной литературы. |
| **"Физическое развитие"** | Развивать согласованность движений, внимания, быстроты реакции. Снятие эмоционального напряжения. |

**Методы и приемы:** наглядные, словесные, практические.  
**Виды детской деятельности*:***игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-эстетическая, восприятие художественной литературы.  
**Предварительная работа:** рассматривание карты, глобуса, чтение художественной и научной литературы, просматривание презентаций и видеороликов по теме.  
**Материалы и оборудование:**

* Глобус
* Предметные картинки с изображением Земли в космическом пространстве и правил поведения в природе.
* Аудиозапись звуков природы (шум моря), космической музыки, песни "Родная Земля"
* Прозрачные стаканы с водой в количестве, соответствующем числу детей.
* Коктейльные соломинки в количестве, соответствующем числу детей.
* Полоски легкой бумаги (1,0 х 10,0 см) в количестве, соответствующем числу детей.).
* Две ёмкости: в одной обыкновенная вода, а в другой – морская, солёная
* Сырое яйцо
* Ложка
* Ноутбук
* Костюм для инопланетянина

**Логика образовательной деятельности**

**Воспитатель**:

Здравствуй,  солнце золотое.  
Здравствуй,  небо голубое.  
Здравствуй, вольный ветерок.  
Здравствуй, милый мой дружок.    
Мы живем в одном краю,  
Всех я вас приветствую.    
**Воспитатель**: Ребята, я сейчас загадаю вам  загадку и вы узнаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить:  
Планета голубая,  
Любимая, родная,  
Она твоя, она моя,  
А называется…(земля)  
**Дети:** Земля.  
Звучит космическая музыка и **в зал влетает инопланетянин**:  
 "Здравствуйте, я прилетел  с Марса, там холодно, нет воды и воздуха, жить совсем невозможно, поэтому я решил переселиться на другую планету. Я путешествую по Вселенной.  Я был на Юпитере  - там слишком холодно, а на Венере – жара и углекислый газ, а на Юпитере ветра ужасные, на  Меркурии очень жарко. Путешествуя, я заметил  вашу  необычную голубую  планету  и решил  увидеть  ее    изнутри, как она называется, что  она из себя представляет?  
**Воспитатель:** Ребята, давайте расскажем нашему гостю, как называется наша планета и какие условия существуют на ней для жизни. А ты, дорогой наш гость, присаживайся и слушай.  
**1 ребенок**:

Наша Земля – голубая планета,  
Воздухом свежим и солнцем одета.  
Нет, вы поверьте, Земли голубей  
От синевы рек, озёр и морей.  
Горы, равнины, леса и поля –  
Всё это наша планета Земля.  
Ветры поют, с облаками играя,  
Ливни шумят…  
И от края до края  
Вы не найдёте чудесней на свете  
Нашей прекрасной и доброй планеты!!!

**Воспитатель**: *(картинки с изображением Земли в космическом пространстве на экране)*  
Наша планета – это огромный–преогромный шар. Такой большой, что нужно много-много дней, даже месяцев, чтобы объехать его вокруг.  
 Она круглая, как яблоко. Земля вертится вокруг Солнца, словно, самолетик вокруг башенки. Да ещё и сама вращается вокруг своей оси, крутится, как волчок, только медленно.  
Земля – спутник Солнца. Она намного меньше Солнца. Вместе с нашей планетой вокруг Солнца кружатся ещё восемь планет. Но только на нашей Земле есть жизнь.  
**Воспитатель**: ставит глобус на стол. А что же это такое?  
**Дети:**Глобус – это крохотная модель земного шара. На нем нарисовано то, что есть на настоящей Земле: океаны и суша.  
**Воспитатель**: Вы видите, что глобус вращается вокруг своей оси. *(Вращает глобус.)* Так же вращается Земля. Земля подставляет Солнцу то одну, то другую свою сторону. Вот и говорят: "День и ночь – сутки прочь!".  
**Воспитатель:** Давайте расскажем гостю, что есть на нашей планете.  
Есть ли на земле воздух? *(Просит детей показать на глобусе воздушную оболочку Земли - атмосферу).* Кому нужен воздух для дыхания? Какой он?  
**Дети:** На Земле есть воздух, он нужен всем: человеку, растениям, животным. Воздух окружает нас везде, он невидимый.  
**Воспитатель:** Дети, давайте покажем инопланетянину, как мы дышим.  
Дети подходят к столу, на котором находятся полоски легкой бумаги, прозрачные стаканы с водой и коктейльные соломинки.  
**Воспитатель**: Аккуратно возьмем за краешек полоску бумаги  и поднесем свободной стороной поближе к носикам. Начинаем вдыхать и выдыхать. Полоска двигается. Почему? Мы вдыхаем и выдыхаем воздух, который двигает бумажную полоску?  
Давайте проверим, попробуем увидеть этот воздух. Возьмем стакан с водой и выдохнем в воду через соломинку. В стакане появились пузырьки. Это выдыхаемый нами воздух. Воздух содержит много веществ, полезных для сердца, головного мозга и других органов человека.  
**Воспитатель**: Какой же мы сделаем вывод?  
**Дети:**  Нас окружает невидимый воздух, мы его вдыхаем и выдыхаем. Воздух необходим для жизни человека и других живых существ. Мы не можем не дышать.  
**Физминутка:**

Руки к солнцу поднимаю  
И вдыхаю, и вдыхаю.  
Ну, а руки опускаю,  
Воздух тихо выдыхаю.  
*(поднимаем ручки через стороны вверх, делая вдох через нос. Через стороны опускают руки и тихо произносят на выдохе: "Ф – Ф — Ф")*  
**Воспитатель**: Есть ли на Земле вода? Обратите внимание, что на глобусе много голубого цвета. Что это обозначает?  
**Дети:** вода. Дети показывают на глобусе океаны, реки и озёра.  
**Воспитатель:** Да у нас много рек, морей и океанов. А кому нужна вода?  
**Дети:** Человеку, животным, птицам, растениям, деревьям.  
**Воспитатель**: Да на Земле нет ни одного организма, который смог бы прожить без воды. Воспитатель поясняет, что есть места, где мало воды *(пустыня, Как там живется (трудно)*  
**Воспитатель:** А теперь мы с вами поиграем в **игру**"**Четыре стихии".**Если я скажу слово "земля", все должны опустить руки вниз, если скажу слово "вода", то вытянуть руки вперёд, на слово "воздух" - поднять руки вверх, на слово "огонь" - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибётся – считается проигравшим.  
**Воспитатель:** В каких местах есть пресная вода?  
**Дети:**  В реках, в озёрах .  
**Воспитатель:** А в каких местах нашей планеты много воды? Покажите на глобусе.  
**Дети:** в океанах и морях .  
**Воспитатель:** Она пригодна для питья?  
**Дети:**  Нет,  потому что  она горько-солёная .  
**Воспитатель:** Да правильно, самое главное- она соленая. А пьем мы с вами простую воду. Вот сейчас вам покажу, чем соленая вода отличается от простой воды.  
**Опыт "Соленая - не соленая вода**"  
**Воспитатель:** Две ёмкости: в одной обыкновенная вода, а в другой – морская, солёная. Но где, какая я мы не  знаем. Мне известно то, что в солёной воде яйцо будет плавать, а в пресной опустится на дно. Давайте проверим.  
Ложкой опустите яйцо в ёмкость, только аккуратно, скорлупа у сырого яйца очень хрупкая  *(в одной емкости в пресной водой оно потонет, в соленой будет плавать).*  
**Физминутка "А над морем мы с тобой" (под звуковое сопровождение "Шум моря")**  
Над волнами чайки кружат,  
Полетим за ними дружно.  
Брызги пены, шум прибоя,  
А над  морем – мы с тобой!  
*(дети машут руками словно крыльями)*  
Мы теперь плывем по морю  
И резвимся на просторе.  
Веселее загребай  
И дельфинов догоняй.  
*(дети делают плавательные движения руками)*  
**Воспитатель**: Итак ребята. Воды на нашей планете Земля много, а вот суша занимает очень мало место и представлена более темными цветами желтыми и коричневыми. И представлена суша в виде материков. Их всего 6. Назовите мне их  
**Дети:** Евразия, Австралия, Африка, Антарктида, Южная Америка и Северная Америка.*(показывают на глобусе)*  
 **Воспитатель:** Все эти материки покрыты почвой, травой, на них произрастают леса, в которых живут животные, насекомые и птицы.  
Тепло или холодно на нашей планете? В каких местах Земли особенно холодно *(показ детьми на глобусе полярных зон: Арктика и Антарктика)*Кто там живет? Как животные, растения и люди приспособились к холодной погоде?  
В каких местах очень жарко? *(пустыня).* В каких местах не очень жарко и не очень холодно? *(степи, лесостепи, леса).*  
А сейчас мы вспомним, что же мы должны делать, чтобы красота нашей планеты Земля не пропала. Поиграем в **игру  "Правила поведения в природе"**  
 Я буду вам называть поступки, если они хорошие, вы говорите "Да". Если поступки неправильные, отвечайте "Нет".  
Если я приду в лесок  
И сорву ромашку?*(нет)*  
Если съем я пирожок  
И выброшу бумажку *(нет)*  
Если хлебушка кусок  
На пеньке оставлю *(да)*  
Если ветку подвяжу  
Колышек подставлю *(да)*  
Если разведу костер  
А тушить не буду?*(нет)*  
Если сильно насорю  
И убирать забуду? *(нет)*  
Если мусор уберу  
Банку закопаю*(да)*  
Я люблю свою природу  
Я ей помогаю *(да)*  
**Воспитатель**: Ребята, прочитайте стихи о том, как беречь природу, для нашего гостя.  
**2 Ребенок:** Я обнял глобус – шар земной.  
Один над сушей и водой.  
В руках моих материки  
Мне тихо шепчут: "Береги".  
В зеленой краске лес и дол.  
Мне говорят: "Будь с нами добр".  
Не растопчи ты нас, не жги,  
Зимой и летом береги".  
Журчит глубокая река,  
Свои лаская берега,  
И слышу голос я реки:  
"Ты береги нас, береги".  
И птиц, и рыб я слышу всех:  
"Тебя мы просим, человек.  
Ты обещай нам и не лги.  
Как старший брат нас береги".  
Я обнял глобус – шар земной,  
И что-то сделалось со мной.  
И вдруг шепнул я:  
"Не солгу. Тебя, родной мой, сберегу"  
**3 Ребенок:** Давайте, люди.  
Дружить друг с другом,  
Как птицы с небом,  
Как ветер с лугом.  
Как парус с морем  
Трава с дождями  
Как дружит солнце  
Со всеми нами.  
Давайте, люди,  
Любить планету  
Во всей вселенной  
Похожей нету!  
**Воспитатель**: Дорогой пришелец! Земля - единственная планета в Солнечной системе, где есть все условия для жизни.  На планете Земля можно жить, потому что здесь не так жарко и не так холодно, есть воздух - можно дышать, есть пресная вода - можно пить, есть чем питаться. Оставайся с нами, и ты также полюбишь её, как и все мы, земляне"  
Есть одна планета-сад  
 В этом космосе холодном.  
 Только здесь леса шумят,  
 Птиц скликая перелётных,  
 Лишь на ней одной цветут,  
 Ландыши в траве зелёной,  
 И стрекозы только тут  
 В речку смотрят удивлённо.  
 Береги свою планету –  
 Ведь другой, похожей, нету!

Воспитатель напоминает детям, что скоро день рождения планеты Земля – 22 апреля. Дети встают в хоровод под песню "Родная земля", затем вместе с пришельцем  уходят из зала.