**конспект занятия для подготовительной группы "Планета Земля"**

 **Приоритетная образовательная  область:**"Познавательное развитие".
**Интегрированные области:** "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие", "Художественно-эстетическое развитие".
**Цель:** Дать детям представления об уникальности планета Земля. Развивать познавательные интересы, потребность в самостоятельной поисковой деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Интеграция образовательных****областей** | **Задачи** |
| **"Познавательное развитие"** | Формировать представление о планете Земля, об условиях жизни на Земле. Через поисково-познавательную деятельность выявить и закрепить свойства воздуха, водыРазвивать логическое мышление, зрительную память, целостное восприятие и произвольное внимание. |
| **"Речевое развитие"** | Развивать связную диалогическую и монологическую речь. Вызывать речевую активность у ребенка через игру. Воспитывать любовь и интерес к художественному слову. |
| **"Социально-коммуникативное развитие"** | Воспитывать чувство гордости за свою планету Земля. Развивать экологическую грамотность детей, воспитывать желание беречь свою планету и природу. Учить детей размышлять, обосновывать свое мнение, формулировать и обобщать результаты опытов, взаимодействовать друг с другом и со взрослым. |
| **"Художественно-эстетическое развитие"** | Формировать эстетическое отношение к окружающему миру, миру природы. Восприятие музыки, художественной литературы. |
| **"Физическое развитие"** | Развивать согласованность движений, внимания, быстроты реакции. Снятие эмоционального напряжения. |

**Методы и приемы:** наглядные, словесные, практические.
**Виды детской деятельности*:***игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-эстетическая, восприятие художественной литературы.
**Предварительная работа:** рассматривание карты, глобуса, чтение художественной и научной литературы, просматривание презентаций и видеороликов по теме.
**Материалы и оборудование:**

* Глобус
* Предметные картинки с изображением Земли в космическом пространстве и правил поведения в природе.
* Аудиозапись звуков природы (шум моря), космической музыки, песни "Родная Земля"
* Прозрачные стаканы с водой в количестве, соответствующем числу детей.
* Коктейльные соломинки в количестве, соответствующем числу детей.
* Полоски легкой бумаги (1,0 х 10,0 см) в количестве, соответствующем числу детей.).
* Две ёмкости: в одной обыкновенная вода, а в другой – морская, солёная
* Сырое яйцо
* Ложка
* Ноутбук
* Костюм для инопланетянина

**Логика образовательной деятельности**

**Воспитатель**:

Здравствуй,  солнце золотое.
Здравствуй,  небо голубое.
Здравствуй, вольный ветерок.
Здравствуй, милый мой дружок.
Мы живем в одном краю,
Всех я вас приветствую.
**Воспитатель**: Ребята, я сейчас загадаю вам  загадку и вы узнаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить:
Планета голубая,
Любимая, родная,
Она твоя, она моя,
А называется…(земля)
**Дети:** Земля.
Звучит космическая музыка и **в зал влетает инопланетянин**:
 "Здравствуйте, я прилетел  с Марса, там холодно, нет воды и воздуха, жить совсем невозможно, поэтому я решил переселиться на другую планету. Я путешествую по Вселенной.  Я был на Юпитере  - там слишком холодно, а на Венере – жара и углекислый газ, а на Юпитере ветра ужасные, на  Меркурии очень жарко. Путешествуя, я заметил  вашу  необычную голубую  планету  и решил  увидеть  ее    изнутри, как она называется, что  она из себя представляет?
**Воспитатель:** Ребята, давайте расскажем нашему гостю, как называется наша планета и какие условия существуют на ней для жизни. А ты, дорогой наш гость, присаживайся и слушай.
**1 ребенок**:

Наша Земля – голубая планета,
Воздухом свежим и солнцем одета.
Нет, вы поверьте, Земли голубей
От синевы рек, озёр и морей.
Горы, равнины, леса и поля –
Всё это наша планета Земля.
Ветры поют, с облаками играя,
Ливни шумят…
И от края до края
Вы не найдёте чудесней на свете
Нашей прекрасной и доброй планеты!!!

**Воспитатель**: *(картинки с изображением Земли в космическом пространстве на экране)*
Наша планета – это огромный–преогромный шар. Такой большой, что нужно много-много дней, даже месяцев, чтобы объехать его вокруг.
 Она круглая, как яблоко. Земля вертится вокруг Солнца, словно, самолетик вокруг башенки. Да ещё и сама вращается вокруг своей оси, крутится, как волчок, только медленно.
Земля – спутник Солнца. Она намного меньше Солнца. Вместе с нашей планетой вокруг Солнца кружатся ещё восемь планет. Но только на нашей Земле есть жизнь.
**Воспитатель**: ставит глобус на стол. А что же это такое?
**Дети:**Глобус – это крохотная модель земного шара. На нем нарисовано то, что есть на настоящей Земле: океаны и суша.
**Воспитатель**: Вы видите, что глобус вращается вокруг своей оси. *(Вращает глобус.)* Так же вращается Земля. Земля подставляет Солнцу то одну, то другую свою сторону. Вот и говорят: "День и ночь – сутки прочь!".
**Воспитатель:** Давайте расскажем гостю, что есть на нашей планете.
Есть ли на земле воздух? *(Просит детей показать на глобусе воздушную оболочку Земли - атмосферу).* Кому нужен воздух для дыхания? Какой он?
**Дети:** На Земле есть воздух, он нужен всем: человеку, растениям, животным. Воздух окружает нас везде, он невидимый.
**Воспитатель:** Дети, давайте покажем инопланетянину, как мы дышим.
Дети подходят к столу, на котором находятся полоски легкой бумаги, прозрачные стаканы с водой и коктейльные соломинки.
**Воспитатель**: Аккуратно возьмем за краешек полоску бумаги  и поднесем свободной стороной поближе к носикам. Начинаем вдыхать и выдыхать. Полоска двигается. Почему? Мы вдыхаем и выдыхаем воздух, который двигает бумажную полоску?
Давайте проверим, попробуем увидеть этот воздух. Возьмем стакан с водой и выдохнем в воду через соломинку. В стакане появились пузырьки. Это выдыхаемый нами воздух. Воздух содержит много веществ, полезных для сердца, головного мозга и других органов человека.
**Воспитатель**: Какой же мы сделаем вывод?
**Дети:**  Нас окружает невидимый воздух, мы его вдыхаем и выдыхаем. Воздух необходим для жизни человека и других живых существ. Мы не можем не дышать.
**Физминутка:**

Руки к солнцу поднимаю
И вдыхаю, и вдыхаю.
Ну, а руки опускаю,
Воздух тихо выдыхаю.
*(поднимаем ручки через стороны вверх, делая вдох через нос. Через стороны опускают руки и тихо произносят на выдохе: "Ф – Ф — Ф")*
**Воспитатель**: Есть ли на Земле вода? Обратите внимание, что на глобусе много голубого цвета. Что это обозначает?
**Дети:** вода. Дети показывают на глобусе океаны, реки и озёра.
**Воспитатель:** Да у нас много рек, морей и океанов. А кому нужна вода?
**Дети:** Человеку, животным, птицам, растениям, деревьям.
**Воспитатель**: Да на Земле нет ни одного организма, который смог бы прожить без воды. Воспитатель поясняет, что есть места, где мало воды *(пустыня, Как там живется (трудно)*
**Воспитатель:** А теперь мы с вами поиграем в **игру**"**Четыре стихии".**Если я скажу слово "земля", все должны опустить руки вниз, если скажу слово "вода", то вытянуть руки вперёд, на слово "воздух" - поднять руки вверх, на слово "огонь" - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибётся – считается проигравшим.
**Воспитатель:** В каких местах есть пресная вода?
**Дети:**  В реках, в озёрах .
**Воспитатель:** А в каких местах нашей планеты много воды? Покажите на глобусе.
**Дети:** в океанах и морях .
**Воспитатель:** Она пригодна для питья?
**Дети:**  Нет,  потому что  она горько-солёная .
**Воспитатель:** Да правильно, самое главное- она соленая. А пьем мы с вами простую воду. Вот сейчас вам покажу, чем соленая вода отличается от простой воды.
**Опыт "Соленая - не соленая вода**"
**Воспитатель:** Две ёмкости: в одной обыкновенная вода, а в другой – морская, солёная. Но где, какая я мы не  знаем. Мне известно то, что в солёной воде яйцо будет плавать, а в пресной опустится на дно. Давайте проверим.
Ложкой опустите яйцо в ёмкость, только аккуратно, скорлупа у сырого яйца очень хрупкая  *(в одной емкости в пресной водой оно потонет, в соленой будет плавать).*
**Физминутка "А над морем мы с тобой" (под звуковое сопровождение "Шум моря")**
Над волнами чайки кружат,
Полетим за ними дружно.
Брызги пены, шум прибоя,
А над  морем – мы с тобой!
*(дети машут руками словно крыльями)*
Мы теперь плывем по морю
И резвимся на просторе.
Веселее загребай
И дельфинов догоняй.
*(дети делают плавательные движения руками)*
**Воспитатель**: Итак ребята. Воды на нашей планете Земля много, а вот суша занимает очень мало место и представлена более темными цветами желтыми и коричневыми. И представлена суша в виде материков. Их всего 6. Назовите мне их
**Дети:** Евразия, Австралия, Африка, Антарктида, Южная Америка и Северная Америка.*(показывают на глобусе)*
 **Воспитатель:** Все эти материки покрыты почвой, травой, на них произрастают леса, в которых живут животные, насекомые и птицы.
Тепло или холодно на нашей планете? В каких местах Земли особенно холодно *(показ детьми на глобусе полярных зон: Арктика и Антарктика)*Кто там живет? Как животные, растения и люди приспособились к холодной погоде?
В каких местах очень жарко? *(пустыня).* В каких местах не очень жарко и не очень холодно? *(степи, лесостепи, леса).*
А сейчас мы вспомним, что же мы должны делать, чтобы красота нашей планеты Земля не пропала. Поиграем в **игру  "Правила поведения в природе"**
 Я буду вам называть поступки, если они хорошие, вы говорите "Да". Если поступки неправильные, отвечайте "Нет".
Если я приду в лесок
И сорву ромашку?*(нет)*
Если съем я пирожок
И выброшу бумажку *(нет)*
Если хлебушка кусок
На пеньке оставлю *(да)*
Если ветку подвяжу
Колышек подставлю *(да)*
Если разведу костер
А тушить не буду?*(нет)*
Если сильно насорю
И убирать забуду? *(нет)*
Если мусор уберу
Банку закопаю*(да)*
Я люблю свою природу
Я ей помогаю *(да)*
**Воспитатель**: Ребята, прочитайте стихи о том, как беречь природу, для нашего гостя.
**2 Ребенок:** Я обнял глобус – шар земной.
Один над сушей и водой.
В руках моих материки
Мне тихо шепчут: "Береги".
В зеленой краске лес и дол.
Мне говорят: "Будь с нами добр".
Не растопчи ты нас, не жги,
Зимой и летом береги".
Журчит глубокая река,
Свои лаская берега,
И слышу голос я реки:
"Ты береги нас, береги".
И птиц, и рыб я слышу всех:
"Тебя мы просим, человек.
Ты обещай нам и не лги.
Как старший брат нас береги".
Я обнял глобус – шар земной,
И что-то сделалось со мной.
И вдруг шепнул я:
"Не солгу. Тебя, родной мой, сберегу"
**3 Ребенок:** Давайте, люди.
Дружить друг с другом,
Как птицы с небом,
Как ветер с лугом.
Как парус с морем
Трава с дождями
Как дружит солнце
Со всеми нами.
Давайте, люди,
Любить планету
Во всей вселенной
Похожей нету!
**Воспитатель**: Дорогой пришелец! Земля - единственная планета в Солнечной системе, где есть все условия для жизни.  На планете Земля можно жить, потому что здесь не так жарко и не так холодно, есть воздух - можно дышать, есть пресная вода - можно пить, есть чем питаться. Оставайся с нами, и ты также полюбишь её, как и все мы, земляне"
Есть одна планета-сад
 В этом космосе холодном.
 Только здесь леса шумят,
 Птиц скликая перелётных,
 Лишь на ней одной цветут,
 Ландыши в траве зелёной,
 И стрекозы только тут
 В речку смотрят удивлённо.
 Береги свою планету –
 Ведь другой, похожей, нету!

Воспитатель напоминает детям, что скоро день рождения планеты Земля – 22 апреля. Дети встают в хоровод под песню "Родная земля", затем вместе с пришельцем  уходят из зала.