**Формирование универсальных учебных действий на уроке математики в рамках изучаемой темы (фрагмент урока с примерами заданий, способствующих формированию указанных УУД)**

**Кусабаева Лидия Азатовна, учитель начальных классов**

**муниципальное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа (МОУ Березовская СОШ)**

|  |
| --- |
|  Тема: **Числовые выражения и их значения** |
|  Цель изучения темы: - Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; - Совершенствовать вычислительные навыки. |

|  |  |
| --- | --- |
| УУД  | Примеры заданий |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|  |  |  |  |  |
| Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.  | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в учебном материале. | Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | **Устный счёт.** Найди сумму 44 и 26Найди разность 75 и 32Найди произведение 9 и 4Найди частное 24 и 6Как называются компоненты при сложении, вычитании, умножении и делении? |
| Как по-другому называются примеры, которые вы записали? (*выражения*). С помощью чего составлены данные выражения? (*при помощи чисел и знаков*).Как, в таком случае называются выражения? (*числовые выражения*).Дайте мне определение числового выражения (*числовым выражением называют математическую запись, в* *которой используются числа и знаки*).  Если в числовом выражении выполнить все действия, то получится *значение выражения.**Запись на доске:* (12+4)-3Кто попробует по-новому сформулировать задание, используя новые понятия?*Мы должны записать числовое выражение и найти его значение.* |
| Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  | Стр. 100 учебникаРассмотрите рисунок. Сейчас я прочитаю сложное выражение, а вы должны объяснить, как оно составлено.«Из числа 9 вычесть сумму 3 и 4»9- первая часть выражения, 3 + 4 – вторая часть выражения.9 – (3 + 4)Каким знаком соединяются выражения? Какое действие надо выполнить первым? Почему?Посмотрите, как заяц справился с этим заданием?Теперь научимся читать сложные выражения. Раз последнее действие «-», то это разность.«Разность 9 и суммы 3 и 4» |
| **Поставьте знаки «+» и** **«-», прочитайте запись** (4\*3)\*2=5  (2\*8)\*4=6 (10\*7)\*5=8 (9\*3)\*4=10 |
| Формировать умение устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом. | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  | Рефлексия деятельности на урокеНа уроке я учился…Было трудно…Было легко… |