**Формирование универсальных учебных действий на уроке математики в рамках изучаемой темы (фрагмент урока с примерами заданий, способствующих формированию указанных УУД)**

**Кусабаева Лидия Азатовна, учитель начальных классов**

**муниципальное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа (МОУ Березовская СОШ)**

|  |
| --- |
| Тема: **Числовые выражения и их значения** |
| Цель изучения темы:  - Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»;  - Совершенствовать вычислительные навыки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | | | | Примеры заданий |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|  |  |  |  |  |
| Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в учебном материале. | Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. | **Устный счёт.**  Найди сумму 44 и 26  Найди разность 75 и 32  Найди произведение 9 и 4  Найди частное 24 и 6  Как называются компоненты при сложении, вычитании, умножении и делении? |
| Как по-другому называются примеры, которые вы записали? (*выражения*).  С помощью чего составлены данные выражения? (*при помощи чисел и знаков*).  Как, в таком случае называются выражения? (*числовые выражения*).  Дайте мне определение числового выражения (*числовым выражением называют математическую запись, в* *которой используются числа и знаки*).    Если в числовом выражении выполнить все действия, то получится *значение выражения.*  *Запись на доске:* (12+4)-3  Кто попробует по-новому сформулировать задание, используя новые понятия?  *Мы должны записать числовое выражение и найти его значение.* |
| Формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. | Планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.  Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.  Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Стр. 100 учебника  Рассмотрите рисунок. Сейчас я прочитаю сложное выражение, а вы должны объяснить, как оно составлено.  «Из числа 9 вычесть сумму 3 и 4»  9- первая часть выражения,  3 + 4 – вторая часть выражения.  9 – (3 + 4)  Каким знаком соединяются выражения?  Какое действие надо выполнить первым? Почему?  Посмотрите, как заяц справился с этим заданием?  Теперь научимся читать сложные выражения. Раз последнее действие «-», то это разность.  «Разность 9 и суммы 3 и 4» |
| **Поставьте знаки «+» и**  **«-», прочитайте запись**  (4\*3)\*2=5  (2\*8)\*4=6  (10\*7)\*5=8  (9\*3)\*4=10 |
| Формировать умение устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом. | Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Рефлексия деятельности на уроке  На уроке я учился…  Было трудно…  Было легко… |