Диагностика в ДОУ на современном этапе: проблемы и пути решения

Черепанова Ольга Николаевна

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 15 «Звездочка» г. Белорецк (МДОБУ детский сад № 15 «Звездочка»)

Старший воспитатель

 На сегодняшний день проблема диагностики воспитанников ДОУ остается очень актуальной. В частности, в конце учебного года перед педагогами встает задача, как оценить достижения детей, на что обратить внимание, а главное – на какие критерии ориентироваться.

Деятельность любой образовательной организации общего образования сегодня связана с реализацией ФГОС. Они представляют собой совокупность требований, предъявляемых к образованию на каждом уровне: дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем.

ФГОС ДО (приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО) включает в себя требования: к структуре образовательной программы ДО и ее объему; к условиям реализации образовательной программы ДО; к результатам ее освоения.

Существенным отличием в содержании ФГОС ДО являются требования к результатам и собственно сами результаты, которые представлены в виде целевых ориентиров. Если сравнить содержание ФГОС ДО с ФГОС других уровней общего образования, то станет очевидным, что в них большое внимание уделяется именно результатам, представленным тремя группами – предметными, метапредметными и личностными. Таким образом, в дошкольном образовании имеется некоторый эффект размытости и неконкретности в достижении результативности. Это обусловлено психофизиологией детей д/в и необязательностью данного уровня образования. Поэтому разработчики ФГОС ДО не выделили конкретные результаты, а сформулировали их в виде целевых ориентиров ДО – неких нормативных показателей уровня развития ребенка на данном этапе.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры – характеристики возможных возрастных достижений ребенка, социально-психологические качества, становление которых является важным на данном этапе его развития, но необязательным.

 Это не значит, что педагоги не должны стремиться к формированию и отслеживанию уровня развития, воспитанности у дошкольников. Напротив, на протяжении всего периода образования ребенка в ДОУ они организуют образовательную деятельность для гармоничного развития, полноценной социализации детей и решения других важных педагогических задач. Для этого крайне важно уметь оценить сформированность тех или иных качеств у воспитанников, наличие у них определенных достижений. Однако на практике педагоги часто сталкиваются с рядом вопросов.

Обязателен ли мониторинг в дошкольном образовании? При внимательном прочтении ФГОС ДО мы видим, что в его содержании не идет речь о проведении мониторинга: «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (п.4.3 ФГОС ДО). При этом указано, что «при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей д/в в рамках педагогической диагностики».

 В данном случае можно говорить о том, что сегодня главные функции мониторинга - информативная (получение исходной информации о достижениях детей) и прогностическая (осуществление планирования и коррекции образовательного процесса на основе имеющихся сведений). Очевидно, что полный отказ от проведения мониторинга невозможен с профессиональной точки зрения.

В данное время педагоги нашего ДОУ изучают достижения детей в соответствии с содержанием образовательных областей. Однако критериями для проведения мониторинга являются целевые ориентиры. Хотя и первое, и второе взаимосвязано.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Литература:

1. //Старший воспитатель ДОУ № 4-2016 г., стр. 4 «Оценка достижения целевых ориентиров дошкольного образования : проблемы и пути решения».