**Конспект**

**организации непрерывной образовательной деятельности**

**Примерная основная образовательная (общеобразовательная) программа** Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Малыш» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 года № 2/15). **Тема НОД:** «Почему радуга разноцветная?» **Возрастная группа**: старшая.  **Образовательная область: «**Познавательное развитие». **Технология:** Познавательно-исследовательская деятельность. **Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, изобразительная.

**Формы организации:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Формы реализации детских видов деятельности:**

- игровая: дидактическая игра «Получи нужный цвет»;

- познавательно-исследовательская: решение задач, действия с лупой, фонарём, мыльными пузырями, использование ИКТ (просмотр обучающего мультфильма о радуге); опыты «Волшебный лучик», смешивание красок; - коммуникативная: ситуативно-деловая, эмоционально-практическая, рассуждения, ситуативный разговор, устная речь как основное средство общения; - восприятие художественной литературы: стихотворение Силиной Н. «Радуга»; - изобразительная: рисование и конструирование из цветной бумаги радуги. **Принципы дошкольного образования (ФГОС):**

•        построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

•        содействие и сотрудничество детей и взрослых.

•        поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

•        формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

•        возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принципы воспитания:**

•        формирование личностного стиля взаимоотношений  со сверстниками  и педагогом;

•        создание положительного эмоционального фона и атмосферы  эмоционального подъёма;

•        воспитание  через  взаимодействие;

**Принципы обучения:** принцип доступности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности.

**Оборудование:**

Наглядные:демонстрационный материал, раздаточный материал.

Мультимедийные:компьютерная презентация «Разноцветная радуга»

Методы обучения и воспитания: словесные: беседа, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера; наглядные: рассматривание предмета, показ иллюстраций; практические: моделирование, разбор проблемной ситуации, практические упражнения; игровой метод: игровая ситуация; поощрение, стимулирование занимательным содержанием. **Цель:** создать условия для развития у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов и познавательной активности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи совместной познавательно – исследовательской деятельности** | **Задачи с учетом инди-видуальных особенностей воспитанников группы** |
| Образовательные задачи:  • расширение представлений детей о радуге как об атмосферном явлении;  • закрепление умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;  • развитие экологического мышления, интереса к жизни природы;  • развитие диалогической, словесно-логической и обобщающих форм речи, обогащение словаря детей (лунная радуга, зимняя радуга-гало, преломление, отражение, призма);  • продолжение знакомства с цветами спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.  Развивающие:  • развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;  • развитие психических процессов: памяти, внимания, образного мышления;  • развитие уверенности в собственных силах и знаниях.  Воспитательные:  • формирование умения сотрудничать в коллективе, учитывать мнение других;  • формирование умения замечать и эмоционально откликаться на красоту природы, передавать свои ощущения, эмоции, впечатления в продуктивной деятельности (по выбору детей: рисование, аппликация). | Вовлекать в экспериментальную деятельность, побуждать к высказываниям, активизировать словарный запас детей: разноцветная радуга, лупа, призма, лунная радуга, зимняя радуга – гало. |

**Конспект НОД:** «Почему радуга разноцветная?»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение, которых приведет к достиже нию заплани рован ных результатов** | **Плани-руемый результат** |
| 1. Вводная часть (мотивация) Обсуждение реального события (аудио запись дождя). | - Ребята, вы слышите, что это? (Дождь).  - Однажды я попала под дождь, а когда он закончился, и из-за тучек выглянуло солнышко, я взглянула на небо и увидела необыкновенной красоты чудо... Как вы думаете, что я увидела? (Радугу) (Слайд - Радуга).  Силина Н. «Радуга»  Что за диво! Что за чудо!  Серый, скучный дождик шел.  Вдруг, возьмись из ниоткуда-  Разноцветный капюшон.  Ну, какой же он красивый-  Этот чудо капюшон.  Он зеленый, красный, синий-  Радугой зовется он!  - Дети, кто из вас видел радугу? Конечно, радугу видели все, и взрослые и дети!!!  - Какое настроение было, когда вы увидели радугу? (веселое, радостное)  - Да, ребята, ведь слово «радуга» похоже на слово «радость». И взрослые, и дети радуются, когда на небе вдруг возникает удивительно красивая радуга.  - Сколько цветов у радуги? (семь)  - Кто знает, из каких цветов состоит радуга? И в каком порядке? | Использует художественное слово. Ведет диалог с детьми.  Эмоционально вовлекает детей в обсуждение.  Комментирует высказывания. | Дети входят в зал. Вступают в диалог с воспитателем. Высказы вают свои предположения. | Организация и настрой детей на познава-тельную деятель-ность. |
| 2. Основная часть: постановка целей исследования, анализ- сравнение, активное обсуждение демонстрационного материала, работа со слайдами, материалы для экспериментов. | - Ребята, так как же появляется радуга! Кто ее строит или рисует, так быстро и так красиво? Проблемный вопрос.  - Ведь капелька дождя бесцветная и лучик бесцветный. Почему же радуга разноцветная? Как вы думаете? (ответы детей)  - Давайте сейчас с вами посмотрим мультфильм и все узнаем.  Использование ИКТ (просмотр обучающего мультфильма о радуге)  - Так кто же все-таки строит радугу? (Солнечный луч и дождик)  - Солнечные лучи, попадая на капельку дождя, распадаются на разноцветные лучики, давайте это проверим. Солнечный луч нам заменит - лучик от нашего проектора, а капельку воды нам заменит призма.  Опыт №1. «Волшебный лучик»  Цель: Показать, что солнечный луч может превратиться в разноцветный.  Прохождение луча света через стеклянную призму.  Делаем вывод: Лучик проходит через призму и распадается на 7 цветов радуги.  - Ребята, на что похожа радуга? (Дуга, коромысло, полукруг). (Слайд - круглая радуга)  - Оказывается радуга-это не дуга, как мы с вами ее видим, а круг и это можно увидеть только с высоты птичьего полета или, если летишь на самолете. Ученым, удалось сфотографировать радугу с самолета.  (Слайд - лунная радуга)  - Но это еще не все чудеса. Иногда радугу можно увидеть ночью, когда после дождя из-за туч выглядывает луна. И называют ее …. (лунная радуга). Конечно она не такая яркая, как солнечная.  - Ребята, а бывает радуга зимой? - Оказывается, бывает, по-моему, это самое удивительное чудо!!!  (Слайд – радуга зимой) Зимняя радуга называется – гало.  - Ребята, а где можно встретить радугу без дождя?  (Слайд - радуга в фонтане, радуга в водопаде, радуга в поливочном шланге)  -Понаблюдайте летом, когда поливаете огород или около фонтана, и вы обязательно увидите там радугу. Для радуги нужны - вода и солнце!  - Ребята, если быть внимательными и наблюдательными, можно увидеть, что некоторые предметы, которые нас окружают, при попадании на них солнечных лучей или яркого света, вдруг начинают переливаться всеми цветами радуги!!! Вы когда-нибудь видели такое чудо? (мыльные пузыри, искорки снега сверкают на солнце в морозный день и т.д.)  (Дети рассматривают радугу на компакт дисках и в мыльных пузырях).  - Я вам предлагаю поселить цвета радуги в эти стаканчики.  Проблемная ситуация - нет оранжевой и фиолетовой краски (голубой).  - Какой будет первый цвет – красный, а второй - оранжевый.  - Но у нас нет оранжевой краски, что делать?  - А хотите сделать свою радугу? За этим столом можно нарисовать радугу! А здесь можно сконструировать радугу! Выбирайте, какую радугу вы хотите сделать! | Создает проблемную ситуацию. Инициирует общее обсуждение. Показывает обучающий мультфильм о радуге (Использование ИКТ).  Побуждает к постановке цели исследования. Показывает опыты, что солнечный луч может превратиться в разноцветный; слайды.  Выслушивает предположения детей. | Дети смотрят обучаю щий мульт фильм о радуге).  Высказывают свои предположения.  Продуктивная деятельность детей под музыку. Рассматривают радугу на компакт дисках и в мыльных пузырях. | Проявле-ние интереса и готовнос-ти к предстоя щей деятель-ности.  Формули рование цели деятель-ности. Проявле-ние интереса.  Умение делать логичес-кие выводы.  Обогаще ние словарного запаса по теме. Умение взаимо-действо вать в группах, выполнять действие строго в соответствии с поставленной задачей. |
| 3. Заключите льная часть (Подведение итогов занятия. Рефлексия) | - Что тебя больше всего удивило сегодня?  - Что тебе сегодня особенно запомнилось?  - Что ты расскажешь дома?  - Вот и подошел к концу наше занятие.  Спасибо всем. | Инициирует общие обсуждения.  Комментирует высказывания. Благодарит всех за активное участие. | Делают вывод о том, что они узнали; чтобы хотели расска зать своим родным о самым интерес ном. | Оценива ние процесса деятель-ности |

**Литература:**

1. Журналы «Ребенок в детском саду», «Справочник старшего воспитателя».

2. От рождения до школы. Примерная общеобразова­тельная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.3. Зубкова Н.М. Научные ответы на детские «почему». Опыты и эксперименты для детей от 5-9 лет. –СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.

4. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка.

5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

6. <http://ru.wikibooks.org/wiki/Свет_и_цвет/Радуга> 7. http://www.gumer.info/bibliotek\_Buks/Culture/rugenk/15.php

8. ***«Цвет природы»*** Т.В. Шпотова, Е.П. Кочеткова М., ***«Просвещение»*** 2005г.

Интернет ресурсы *(загадка про радугу, опыты — экспериментирование)*.