**«ИК-технологии как одна из форм адаптации детей к дошкольной организации»**

Автор: Кузменкова Олеся Васильевна

Должность: воспитатель I кв. категории

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4» (МАДОУ «Детский сад №4») г.Березники

Каждое дошкольное образовательное учреждение, реализует в своей деятельности и прежде всего, позволяет выявить использование индивидуально-дифференцированного подхода к детям, гуманизации (во имя ребёнка, для ребёнка), учитывает интересы, потребности самих детей. Это и задаёт критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений,  изменений в содержании, технологии, организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни - это и эмоциональный, и информационный стресс. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был органичным и не травмирующим для ребенка.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или негативным (стресс). При этом выделяются две основные критерии успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в ясли у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

Одной из современных образовательных технологий в работе с детьми групп раннего возраста на этапе адаптации к ДОУ являются информационно – коммуникационные технологии.  Речь идет об использовании информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) воспитателями и педагогами для повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса, публичности, открытости, взаимодействия детского сада и семьи.

Для комфортной адаптации детей нами была составлена программа «ИК-технологии как одна из форм адаптации детей к дошкольной организации».

**Цель программы**: является создание условий, способствующих эмоциональному благополучию в процессе адаптации детей, создание максимально комфортных педагогических, социально – психологических условий, позволяющих воспитанникам успешно функционировать и развиваться в новой среде через использованием ИК- технологий

**Задачи программы:**

1. Способствовать формированию адекватного поведения ребенка в период адаптации.

2.Поддерживать положительное эмоциональное состояние детей.

3.Достичь единого подхода к воспитанию, уходу и соблюдению режима дня, как в детском саду, так и в семье.

4.Создание оптимальных условий для развития ребенка.

Содержание программы:

**1.   Целевой раздел адаптационной программы**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи адаптационного периода

1.3 Особенности адаптационного периода

1.4 Этапы адаптационного периода

1.5 Задачи воспитания на адаптационный период

**2.   Содержательный раздел программы**

2.1 Направления психолого-педагогической деятельности

2.2Формирование у ребенка чувства уверенности

2.3 Приобщение ребенка в доступной форме к элементарным общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным

2.4 Охрана и укрепление здоровья детей

2.5 Работа с родителями

2.6 Диагностика

**3. Организационный раздел адаптационной программы**

3.1Режимные процессы

3.2 Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.

3.3 Список используемой литературы

**Приложения**

Приложение включает в себя:

Модель организации адаптационного периода через режимные процессы

Примерный режим дня в группе раннего возраста

Предметно-развивающая среда

Картотека игр в адаптационный период с детьми с использованием ИК – технологий

Комплекс оздоровительных мероприятия с использованием ИК-технологий

В программе представлен план работы для педагогов, работающих с детьми раннего возраста на 2022-2023 учебный год с разными формами использования ИКТ, в процессе развития и обучения.

·         1. Презентации

·         2. Дидактические игры

·         3. Аудиозаписи различных шумов, голоса животных и т.д.

·         4. Картотеки предметных картинок

·         5. Физкультминутки

·         6. Гимнастика для глаз

·         7. Фонотека для режимных моментов

·         8. Фонотека на релаксацию и активизацию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Для чего используется | Результат воздействия |
| Утро.Приём детей.Утренняя гимнастика. | Используется для создания эмоционального фона.Используется для поднятия эмоциональной активности, бодрости. | Доставляет ребенку радость, благотворно влияет на его организм. Положительно воздействует не только на детей, но и на их родителей – вселяет уверенность, легче устанавливается контакт между людьми.Помогает детям войти в нужное эмоциональное состояние. |
| Прогулка.(Наблюдения) | Вызывает эмоциональный отклик при наблюдениях за объектами живой природы. Для снятия повышенной мышечной нагрузки. | Положительно влияет на развитие нервной системы ребенка. |
| Сон.(засыпание и пробуждение) | Используется для эмоционального расслабления нервной системы и мышц ребенка. Спокойный, нежный тон помогает детям заснуть. | Нормализуется артериальное давление, стимулируется дыхание. |
| Индивидуальная музыкотерапия. | Для оптимизации эмоционального состояния ребенка; для преодоления гиперактивности ребенка; для стимуляции творческих (креативных) способностей при индивидуальной деятельности. | Нормализация эмоционального состояния, снятие физического и эмоционального напряжения, повышение творческой работоспособности, проявление инициативы. Повышается коммуникативность. |

Представлен план работы с родителями - **интерактивные технологии**, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и **родителей.**Общение через сайт ДОУ, WhatsApp, группы в социальных сетях дают возможность родителям принимать активное участие в жизни ДОУ, позволяют  донести до родителей любую информацию, установить с семьями партнерские отношения, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов и объединение сил для развития и воспитания детей, активизация и обогащение воспитательных умений родителей. Возникает тесная связь между участниками образовательного процесса. При правильном использовании социальных сетей, родители становятся сподвижниками и помощниками воспитателя, что в свою очередь влияет на общий эмоциональный фон ребенка.

В заключении хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать информационно-компьютерные технологии в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием аудио- и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными  возможностями. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для ребенка, но и для педагога. При всех положительных сторонах использования ИКТ в образовательном процессе не сможет заменить полноценного человеческого общения с другими людьми, не научить конструктивному взаимодействию, не научит контролировать свое поведение, эмоции, чувства, да и не должны.