Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 «Аленький цветочек»

г. Людиново, Калужской области

Самоанализ

совместной деятельности педагога с детьми по теме с нравственным компонентом

 «Доброта в каждом сердце»

Выполнила:

воспитатель

 Климова Ирина Алексеевна

2020 г.

Цель: создание условий для развития нравственных качеств дошкольников в совместной деятельности педагога с детьми.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников положительную поведенческую концепцию, помогающую ориентироваться в различных жизненных ситуациях.
2. Развивать коммуникативные умения и способности сотрудничать друг с другом.
3. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека, помогать людям пожилого возраста.

 Ожидаемый результат: дети имеют четкое представление о доброте и добрых поступках; знают стихи, пословицы, мирилки о доброте; обогащение словарного запаса по данной теме; дети стали бережнее относиться к миру живой природы; повысилась способность договариваться между собой и оказывать поддержку друг другу и взрослым.

 Предварительная работа включала в себя беседы: «Совершаем добрые поступки», «Как и чем можно порадовать близких», просмотр мультфильмов «Просто так», «Мешок яблок», игровые упражнения «Закончи предложение», «Настоящий друг», «Букет добра», разучивание стихотворения В. Донской «Доброта нужна всем людям», чтение рассказов В. Осеевой «Синие листья», «Бабушка и внучка», «Печенье», прослушивание песен «Если добрый ты», «Дорогою добра».

 Совместная деятельность осуществлялась в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

 Для показа выбрана деятельность, направленная на развитие нравственных качеств дошкольников. Ведущий вид деятельности – игра. Совместная игра строится на основе сюжетно-событийного принципа, когда все ее участники включаются в большую игру-проживание, содержащую в себе ряд игровых событий, связанных между собой сюжетной линией определенной тематики. Совместная деятельность проведена в подготовительной группе с детьми в количестве 10 человек. Деление детей на подгруппы позволило осуществить эффективность и продуктивность данной деятельности, а также позволило каждому ребенку выразить свои мысли, обосновать их.

 Во время совместной деятельности были соблюдены санитарно-гигиенические условия: помощником воспитателя заранее было сделано проветривание, влажная уборка. В совместной деятельности были реализованы задачи, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО:

- обеспечение равных возможностей для развития каждого ребенка;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

 Была продумана оснащенность развивающей предметно-пространственной среды для реализации совместной деятельности в соответствии с возрастом. Она была содержательно-насыщенной, трансформируемой, доступной, безопасной. Мебель расставлена так, чтобы во время игры было комфортно на протяжении всей деятельности.

 В процессе деятельности поддерживала положительную самооценку, уверенности дошкольников в собственных способностях и возможностях, также поддерживались доброжелательные, положительные отношения друг к другу. Детям была предоставлена возможность выбора материала, с которым они будут работать. Помимо этого общение детей выражалось в свободном диалоге со сверстниками и взрослым, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых средств.

 При проведении совместной деятельности с детьми применила следующие технологии:

- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- личностно-ориентированная технология ( технология сотрудничества, которая реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый-ребенок».

 Содержание совместной деятельности охватило следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие. Приоритетной образовательной областью является социально-коммуникативное развитие.

 Я использовала в совместной деятельности партнерскую форму взаимодействия:

- взрослый – партнер, рядом с детьми;

- разрешено свободное размещение детей;

- разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности;

- разрешено свободное общение детей.

 В соответствии с ФГОС ДО, обеспечила психолого-педагогические условия:

- уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- поддержка взрослым положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности.

 Характер общения между мной и детьми был доверительным, партнерским, основан на активном взаимодействии, стиль общения был эмоциональным. Дети работали в своем темпе, в силу своих индивидуальных способностей. Активность и заинтересованность проявлялись в течении всего времени совместной деятельности. Многие педагоги, как и я, сталкиваются с тем, что дети стесняются, замыкаются, меняют свое настроение при большом количестве посторонних людей. Дети были мною настроены, ждали гостей, но в силу своих психических или психологических особенностей не все смогли преодолеть свое волнение, стеснительность.

 Считаю, что поставленные задачи и цель совместной деятельности реализованы, но в ходе деятельности заметила, что дети испытывают трудности в правильном построении предложений и поставила перед собой на перспективу следующую задачу: продолжить развивать компоненты диалогической речи, связной речи дошкольников. Помимо этого слабым местом является привитие нравственных качеств в семье, потому что нет норм подражания. С каждым годом уменьшается количество семей, в которых уделяется достаточное внимание развитию духовно-нравственных качеств человека. Поэтому на перспективу ставлю работу по формированию духовно-нравственной сферы семьи.

 Совместная деятельность показала, что у большинства детей подготовительной группы сформированы духовно-нравственные основы личности. Дети в процессе игры с большим желанием оказывали помощь пожилому человеку и друг другу.

 В заключении, я хочу поблагодарить всех за внимание и надеюсь, что ваше мнение о проведенной деятельности поможет мне и дальше совершенствовать свое профессиональное мастерство.