**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«НИЖНЕИКОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБЮРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ЗАСЕДНИИ МО УЧИТЕЛЕЙ

НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ТЕМА:

**«Итоговая оценка выпускника. Портфолио обучающегося.»**

Подготовила:

учитель начальных классов

**Колегаева Екатерина Вячеславовна**

СЕЛО НИЖНИЙ ИКОРЕЦ 2017Г.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися ООП осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний , в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

К структуре итоговой оценки выдвигаются определенные требования. Она должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языкуи математике и овладение следующими метапредметными действиями:

Речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

Коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ.

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы предметных знаний, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Результаты итоговой оценки освоения ООП используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП, относятся: ценностные ориентации обучающегося;

индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе и может проводиться в форме накопительной оценки, получаемой как обобщенный результат выставленных ранее оценок, а также в ходе целенаправленного сбора данных или практической демонстрации применения полученных знаний освоенных способов действий.

Итоговая демонстрация общей подготовки проводится в форме комплексной письменной работы. Комплексная письменная работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разнообразных проблем. Итоговые комплексные работы строятся на основе несплошного (с иллюстрациями) текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку и чтению, математике, окружающему миру. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Итоговая комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной. Задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований. В отличие от заданий основной части задания дополнительной части имеют более высокую сложность, поэтому их выполнение для учащегося необязательно – они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части не рассматриваются. Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учеником повышенного уровня требований и служит поводом исключительно для дополнительного поощрения ребенка.

На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения ООП.

В случае, если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы, в которой:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

• определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

• даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Система оценки должна включать в себя как внешнюю оценку, так и внутреннюю оценку, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе.

Внешняя оценка – оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Внешняя оценка может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

* государственная итоговая аттестация выпускников;
* аттестация работников образования;
* аккредитация образовательных учреждений;
* мониторинговые исследования качества образования.

Внутренняя оценка – оценка, осуществляемая самой школой (учениками, педагогами, администрацией). Она выражается:

* в текущих отметках, которые ставятся учителями;
* в результатах самооценки учащихся;
* в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами;
* в промежуточных и итоговой оценках учащихся;
* в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Оценка личностных результатов**

**Объектом оценки личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* **самоопределение**,
* **смыслообразование**,

**- морально-этическая ориентация**

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса –познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и сопереживанию ,
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем.
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации .

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе являются диагностики:

Вторым методом оценки личностных результатов является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью портфолио способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

**Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.**

**Оценка метапредметных результатов**

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

1. решение задач творческого и поискового характера;
2. учебное проектирование;
3. итоговые проверочные работы;
4. комплексные работы на межпредметной основе;
5. мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

**Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов** реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**.

**Формы представления образовательных результатов**:

* табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* портфолио;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**Критериями оценивания** являются:

1. Соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
2. Динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Роль портфолио в оценке учебных навыков учащихся.**

В своем выступлении я хочу поделиться опытом работы с портфолио, отметить его роль в оценке учебных навыков учащихся.

Потрфолио – это современная эффективная форма оценивания. Это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

У каждого ученика должно быть портфолио, т.е. индивидуальный портфель образовательных достижений – результаты олимпиад, интересные проекты и творческие работы. Это коллекция работ учащихся, демонстрирующая определенные результаты, достижения по данному предмету за определенный период обучения (четверть, полугодие, год). Так как за отметкой, выставленной в дневнике, в журнале, невозможно разглядеть личность ученика, его ежедневный труд, его неисчерпаемый творческий потенциал. Портфолио становится «историей успеха», помогающий проследить индивидуальный прогресс учащегося. Основной смысл портфолио – показать все, «но что ты способен»

Самопознание и самореализация ребенка возможны при включении их специальную деятельность – ведение портфолио. Содержание его помогает ребенку осознать свои изменения и применять свои знания в творческой деятельности.

Дети в школе получают образование.

Оно включает: - обучение;

- воспитание;

- развитие;

- социализацию ребенка.

Портфолио отражает динамику становления этих элементов. Основное предназначении портфолио – продемонстрировать достижения ученика в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Важно проследить как в течении школьной жизни меняется ребенок:

- его отношение к обучению;

- степень овладения ЗУН;

- как постепенно меняется и обогащается внутренний мир ребенка;

- как складываются и меняются его отношения с ребятами и взрослыми.

Функции портфолио:

а) Диагностическая;

б) Контролирующая и оценивающая;

в) Воспитательная;

г) функция творческого развития

Диагностическая функция позволяет проследить личностный рост ребенка, формирование у него умения учится;

- дает возможность узнать особенности эмоциональной жизни ученика и учитывать это в общении с детьми.

Раздел «Мой мир» включает в себя следующие страницы:

«Мое имя»

«Моя семья»

«Мои друзья»

«Мои интересы»

Этот раздел включает в себя информацию, которая важна и интересна для ребенка.

Контролирующая и оценивающая функция:

Это оценка учащимися своих достижений в учебной деятельности. Ребенок реально осознает и фиксирует свои успехи на шкале достижений.

- Анализирует свой учебный опыт;

- Задумывается над результатами своего труда.

Раздел «Моя учеба».

В него входят удачно написанные контрольные, проверочные и тестовые работы, интересные проекты, отзывы о прочитанных книгах, графики роста чтения, оценочные листы («карты успехов»), результаты итоговых контрольных работ, творческие проекты.

Здесь происходит совместная работа ученика и учителя по накоплению, систематизации, анализу работ и представления каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный отрезок времени.

Раздел «Мои достижения».

Здесь размещаются грамоты, дипломы, а также итоговые листы успеваемости.

Раздел «Отзывы и пожелания».

Ничто так не повышает самооценку ребенка, как положительная оценка педагогом его стараний. Пишутся отзывы «Принял активное участие в подготовке к внеклассному мероприятию «Цена Победы». «Выучил и великолепно рассказал стихотворение». «Самостоятельно подготовил стенгазету, при этом привлек своих товарищей. и т.д.

Воспитательная функция портфолио:

Важно направить сознание детей на воспитание в себе ученика, человека, узнать о его ценностных ориентациях.

Портфолио присуща функция творческого развития. Это самые интересные страницы, которые позволяют ученику проявить свои творческие способности.

Мы ведем портфолио со 2 класса.

Велика роль портфолио в оценке учебных навыков учащихся. С целью выявления уровня знаний, умений и навыков, которых достигли ученики, в портфолио включаются «Листы успеха». Эти листы ведутся учителем совместно с учеником. В них отражаются знания. умения и навыки, изучаемые учащимися на уроках по данному предмету, по определенным темам. Здесь же данный уровень фиксируется с помощью символики.

Для оценки предметных знаний, умений и навыков я веду «Карту успеха». Умения, навыки фиксируются в таблице. Родители всегда могут узнать о том. как идут дела у их сына или дочери. Каких успехов достиг их ребенок в обучении?

Эта работа индивидуальная. мы сравниваем ребенка только с самим собой. Каким он был, что знал и каким стал, что нового узнал и чему научился.

«Листы успеха» оценивают учебные навыки учащихся по отдельным предметам и за определенный период (за год, четверть, по мере прохождения) программного материала. Дл формирования адекватной самооценки, учащихся нужно включить в процесс оценивания своей познавательной деятельности.

После проведения проверочного задания с учеником проводится индивидуальная беседа. Ученик сам оценивает свое задание, затем учитель дает оценку, а далее – эти оценки сопоставляются. в этом заключается самооценка. Это позволяет ученику видеть свои успехи и пробелы в знаниях. Определив свое познание, он имеет возможность улучшить свою работу. очень важно для ученика знать, что ему удается, какие пробелы в своих знаниях следовало бы восполнить и как. Таким образом у него формируется навык самоконтроля и самооценки.

По чтению также в «листе самооценки» фиксируются результаты, оцениваются учеником, а затем дает свою оценку учитель.

В конце своего выступления я хочу сказать, что в идее портфолио заключены большие возможности для модернизации школьного обучения, т.е. для совершенствования процесса обучения в свете новых требований, предъявляемых в настоящее время к школе.

Сейчас начальная школа стоит на пороге перемен. Итоговое оценивание в конце обучения в начальной школе предлагается проводить в форме накопительной оценки, т.е. синтез накопленной за 4 года обучения информации об учебных достижениях школьника. (Это лист индивидуальных достижений, оценка наиболее существенных работ плюс папки работ учащихся составляющих портфолио, плюс достижения ребенка в умении сотрудничать, навыки работ с информацией, т.е. индивидуальный прогресс ученика в разных областях).