Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 70 «Голубок»

Конспект непрерывной образовательной деятельности

в образовательной области «Познавательное развитие»

\_«Лесные гости»

в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

№ 4 «Неваляшка»

Выполнила: педагог Сингизова Г.Ш.

Сургут

2020

**Пояснительная записка**

С ощущения родного края начинается любовь к Родине, к родной земле, на которой родился и живешь. Дошкольный возраст – это особенная страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, закладывается фундамент здоровья. В период дошкольного возраста ребенок начитает выходить за пределы своего семейного мира и устанавливает отношения с миром взрослых людей, закладываются основы мира социальных отношений ребёнка.

Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений является патриотическое воспитание. С чего начинается Родина для ребёнка? С осознания и понимания им смысла понятия «Родина», «малая Родина».

Известно, если маленький ребенок не знает своей истории, не видит красоты родного края, не слышит положительной информации о своей стране, у него не сформируется ценностное отношение к Родине, он не сможет полюбить, а значит, в дальнейшем не будет способен отстаивать и защищать её интересы.

Краеведческое образование в детском саду уже стало неотъемлемой частью процесса образования и воспитания, но способы организации краеведческой деятельности в ДОУ только начинают формироваться. Нам кажется, что круг тем и задач по ознакомлению детей с историей и культурой родного края должен быть довольно широким, форма подачи материала - максимально доступная, а сам процесс ознакомления - разнообразен и регулярен, без больших пауз между мероприятиями и занятиями на эту тему.

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества. Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю».

Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

**Основная часть**

**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**в образовательной области «Познавательное развитие»**

**Тема**: «Лесные гости» (младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет).

**Цель:** познакомить детей с природой и животным миром родного края

**Задачи**:

- Познакомить с богатством животного мира нашего края.

- Расширять представления детей о диких животных, деревьях, характерных для данной местности.

- Активизировать и обогащать словарный запас детей на основе использования ТРИЗ технологии.

- Воспитывать любовь к родному краю, бережному отношению к природе.

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Демонстрационный материал**: мягкие игрушки зайчик и белка, интерактивная доска, тарелочки с осиновой веточкой и кедровая шишка.

**Раздаточный материал:** разрезанная на 7 частей картинка «Белка».

**Предварительная работа**:

- рассматривание иллюстраций;

- сбор осиновых веточек на прогулке;

-беседы о диких животных;

- чтение стихов, сказок о животных;

- разгадывание загадок о животных.

**Словарная работа:** удирает, петляет, резвая.

**Содержание непрерывной образовательной деятельности:**

**1.Организационный момент**.

Дети стоят на ковре.

-Ребята, сегодня к нам пришло письмо, в котором сообщается, что у нас будут гости. Вы любите гостей?

*(ответы детей)*

-Чтобы узнать, нашего первого гостя, нужно отгадать загадку. Для этого мы с вами превратимся в умников! «Повертелись, покружились, и в умников превратились!!!»

**2. Основной этап.**

-Внимательно слушаем!

Длинные уши, зовется косой,

Очень боится быть пойман лисой,  
Скачет, петляет, но это не танец,  
Так удирает от хищников...(Заяц)

-Правильно это заяц!

*(педагог выносит зайца из-за ширмы)*

-Ребята давайте с зайцем поздороваемся, как с маленьким зверьком?

*(здравствуй, зайчик, зайка, заинька, зайчишко)*

- Скажите, а как вы догадались, что это заяц?

*(дети отвечают в соответствии с текстом загадки)*

-Правильно, у зайчишки длинные уши, он боится лисы и других хищников, скачет, удирает, то есть быстро убегает, петляет, запутывает следы, чтобы его не догнали.

*(на экране появляется слайд)*

-Вот такой Для того, чтобы узнать второго нашего гостя, вам нужно собрать картинку из частей.

*(3 детей собирают на столике белку из частей)*

-Кто же получилась у нас? Правильно, белка!

*(достает из-за ширмы белку)*

-Вот она наша резвушка, красавица- белочка! И заяц и белка живут в нашем лесу, который называется – тайга!

-Ребята, наши гости пришли издалека, наверное, проголодались! Что хозяева предлагают гостям?

*(ответы детей)*

-Что любят зайцы?

*(ответы детей и обращаемся к слайду)*

-Вот для кого мы с вами нарвали осиновых веточек. Грызи заинька, осиновые веточки, угощайся!

*(перед зайцем ставится тарелочка с веточками).*

- А чем питается белка?

*(ответы детей, педагог дополняет, обращая внимание на слайд)*

-Вот тебе, белочка, кедровые шишки! Грызи орешки, они очень вкусные и полезные!

- Пока гости угощаются, мы их порадуем физминуткой «Сидит белка на тележке»

|  |  |
| --- | --- |
| Сидит белка на тележке,  Продает она орешки. | (Хлопки ладонями и удары кулачками друг о друга попеременно.) |
| Лисичке-сестричке,  Воробью, синичке,  Мишке толстопятому,  Заиньке усатому. | (Загибают по одному пальчику, начиная с большого.) |
| Кому в платок,  Кому в зобок,  Кому в лапочку. | (Ритмичные хлопки ладонями и удары кулачками.) |

-Накормили зверят, теперь давайте мы с ними поиграем в игру «Цепочка», где расскажем о них с помощью наших помощников умной головы .

-Давайте начнем с зайчика! Возьмем его на руки. Что вам подсказывают ваши помощники? Какой зайчик?

*(дети передают зайца друг другу и называют признаки)*

-А теперь с белочкой поиграем. Посиди, зайка, послушай!

-Молодцы, ребята! Вот какие замечательные животные живут в нашем лесу? Нужно заботиться о них и оберегать. А каких животных вы знаете еще?

-О животных нашего края -Югра, таких как: волк, бурый медведь, бурундук, лось, росомаха, куница, северный олень, лиса, соболь, песец, бобр, ондатра, лесной олень , об их защите я вам позже покажу интересную презентацию.

-Гости наши поели, поиграли, пора им возвращаться в тайгу. Давайте мы с ними попрощаемся при помощи игры! Становитесь, зверята с нами на игру «Как у наших у зверят».

Как у наших у зверят (Хлопки в ладоши)

Лапки весело стучат:

Топ-топ-топ, топ-топ-топ. (Топтание ногами)

А устали ножки,

Хлопают ладошки:

Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп. (Хлопки в ладоши)

А потом вприсядочку (Приседание)

Пляшут звери рядышком. (Прыжки на месте)

А как пустятся бежать- (Бег на месте)

Никому их не догнать.

*(зверята убегают)*

**Итог НОД. Рефлексия.**

-Удрали наши гости, не поймать резвую белку и петляющего зайку! Вам понравилась встреча с ними?

-Молодцы! Вы сегодня показали себя настоящими умниками: покормили гостей, развеселили их, показали свои знания и узнали новые слова. Назовите мне, пожалуйста!

-Закончите предложение за мной. «Я узнал, что…», «Мне понравилось…», «Было весело, когда…», Я хочу узнать еще о…», «Мы добрые, потому что…», «Я буду беречь природу..»

А на сегодня все, до скорых встреч с новыми гостями!

**Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности «в образовательной области «Познавательное развитие»**

**Образовательная область:** «Познавательное развитие», «Ребенок и окружающий мир».

**Педагогическая цель:** познакомить детей с природой и животным миром родного края.

**Целевые ориентиры**: Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Виды деятельности:** познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная, игровая.

**Средства реализации.**

**Демонстрационный материал**: мягкие игрушки зайчик и белка, интерактивная доска, тарелочки с осиновой веточкой и кедровая шишка.

**Раздаточный материал:** разрезанная на 7 частей картинка «Белка».

Цепочка (с 3 лет).

Цель: формировать умение выделять признаки объектов, развивать мышление, речь детей.

Правила игры:

Ведущий показывает ребёнку картинку с изображением объекта, он называет его. Затем картинка передаётся другому ребёнку. Он должен назвать один из признаков объекта и передать картинку следующему. Нужно назвать , как можно больше признаков и не повториться.

Ход игры:

Ведущий показывает картинку с изображением очков, ребёнок, увидев картинку, говорит очки круглые и передаёт картинку следующему игроку. Следующий игрок говорит очки солнечные и передаёт следующему игроку картинку т.д.

Организационная структура непрерывной образовательной деятельности

«Лесные гости»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этапы деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Время |
| 1. | Мотивационно-побудительный | Педагог сообщается, что будут гости.  Чтобы узнать, первого гостя, нужно отгадать загадку. Дети превращаются в умников! «Повертелись, покружились, и в умников превратились!!!» | Коммуникативная: выражают свои эмоции, положительно откликаются на сообщение педагога.  Коммуникативная: повторяют слова за воспитателем. | 2 мин. |
| 2. | Организационно-поисковый | 1.Загадывает загадку  2. Предлагает преобразовать слово заяц в уменьшительно-ласкательное (с элементами ТРИЗ-технологии)  3.Спрашивает, как дети догадались, что ответ загадки- заяц.  4. Обобщает ответы детей, используя слайд.  5.Предлагает собрать картинку из частей.  6.Подытоживает, что зверята живут в тайге и спрашивает о том, чем они питаются.  7.Дополняет, используя слайд.  8. Динамическая пауза. «Сидит белка на тележке,  Продает она орешки.  Лисичке-сестричке,  Воробью, синичке,  Мишке толстопятому, Заиньке усатому.  Кому в платок,  Кому в зобок,  Кому в лапочку».  9. Предлагает поиграть в игру «Цепочка», (элементы ТРИЗ-технологии), взять зайчика или белочку на руки, передавать друг другу зверят и формирует умение выделять признаки объектов, развивать мышление, речь детей.  10. Задает вопрос : «Какие животные кроме зайца и белки живут в нашем лесу?»  11. Предлагает проводить гостей при помощи игры «Как у наших у зверят»  Как у наших у зверят  (Хлопки в ладоши)  Лапки весело стучат:  Топ-топ-топ, топ-топ-топ. (Топтание ногами)  А устали ножки,  Хлопают ладошки:  Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп. (Хлопки в ладоши)  А потом вприсядочку (Приседание)  Пляшут звери рядышком. (Прыжки на месте)  А как пустятся бежать- (Бег на месте)  Никому их не догнать.  *(зверята убегают)* | Познавательно- исследовательская: отгадывают загадку  Коммуникативная: преобразовывают слово заяц в уменьшительно-ласкательное (зайка, заинька, зайчишко, зайчик)  Коммуникативная: отвечают используя текст загадки.  Игровая: собирают картинку белки.  Познавательно-исследовательская, коммуникативная: отвечают на вопрос.  Двигательная, игровая, коммуникативная: активно выполняют упражнения физкультминутки, повторяя слова.  Игровая, коммуникативная; называют признаки обьектов.  Игровая: отправляются на следующую станцию.  Познавательно-исследовательская, коммуникативная: отвечают на вопрос.  Игровая, двигательная коммуникативная: играют, повторяют слова и движения. | 11 мин |
| 3. | Рефлексивно-корригирующий | Отмечает, используя новые слова, что удрали наши гости, не поймать резвую белку и петляющего зайку!  Предлагает закончить фразу. «Я узнал, что…», «Мне понравилось…», «Было весело, когда…», Я хочу узнать еще о…», «Мы добрые, потому что…», «Я буду беречь природу..»  Обобщает деятельность: сегодня показали себя настоящими умниками: покормили гостей, развеселили их, показали свои знания и узнали новые слова. Назовите мне, пожалуйста! А на сегодня все, до скорых встреч с новыми гостями! | Коммуникативная: активно отвечают на вопросы, выражают свои эмоции.  Познавательно-исследовательская, коммуникативная: заканчивают фразы. | 2 мин |