Технологическая карта урока «Первая мировая война – Великая война за цивилизацию».

Ф.И.О. учителя: Дешевых Елена Анатольевна

Место работы: МБОУ СОШ № 24 г. Краснодар

Предмет: история

Класс: 9

Базовый учебник: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России. ХХ век.

Тип урока: комбинированный. Урок-проект. Урок систематизации и обобщения знаний и умений

Педагогическая технология: проектная деятельность

Тип урока: создание учебного проекта

Цели урока:

Образовательная: проанализировать причины и итоги первой мировой и гражданской войн; охарактеризовать основные события; дать оценку действиям участников войн.

Развивающая: развитие умений и навыков работы с историческим пространством (картой) и историческим временем (хронологией), историческими источниками; развитие логического мышления во время работы с историческими документами; способствовать развитию памяти, мышления, речи, умению аргументировать свои ответы; устанавливать причинно-следственные связи; решать проблемные задачи, анализировать, делать обобщающие выводы.

Воспитательная: формирование гражданственности и патриотизма; учить самостоятельности, способствовать формированию потребности приобретать умения по самоорганизации.

Планируемые результаты:

Личностные: реализация готовности и способности учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности; развитие самосознания, позитивной самооценки и самоуважения, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.

Метапредметные: формирование познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся; формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью.

Предметные: развитие умения изучать и систематизировать информацию из различных источников; освоение общих принципов постановки и решения познавательных задач, выявления причин исторических событий, объяснения фактов; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты.

Методы и формы учебной деятельности.

по источнику передачи и восприятия учебной информации:

- словесные, наглядные;

по степени активности познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый;

Виды учебной ситуации деятельности учителя:

- учитель-коллега, учитель-соавтор

Деятельность ученика:

- индивидуальный вклад в создание коллективного продукта (проекта)

Оборудование: индивидуальные задания учащимся для создания учебного проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урокаФормиреумые УУД | Деятельность учителя/ используемые ЭОР |  Деятельность ученика |
| 1. Ориентировочно - мотивационный
 | 1.Формирование мотива действий.УУД:Познавательные:(умение строить логическую цепь размышлений); Коммуникативные:(умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствие с задачами коммуникации);Личностные:(Формирование учебной мотивации); | 1. Напоминает, что подготовка к данному уроку началась заранее. Ученики получили опережающее задание:Первое: ознакомиться с материалами фильма «Первая мировая. Неизвестная война» режиссер Е. Романова, авторы сценария А. Буровский и Д. Вересов ([culture.ru](http://culture.ru/)›[Спецпроекты](http://culture.ru/project)›[Великая война](http://culture.ru/project/the_great_war)). Второе: познакомиться с дополнительным материалом «Создание фильма. Подготовительный период. Создание сценария».([snimifilm.com](http://snimifilm.com/%22%20%5Ct%20%22_blank)›[statyi/sozdanie-filma…period](http://snimifilm.com/statyi/sozdanie-filma-podgotovitelnyi-period))От того, как вы отнеслись к выполнению своего задания, будет зависеть и общий результат вашей деятельности.2. Сообщает, что сегодня они будут создавать документальный фильм, и каждый должен внести свой вклад в его создание, используя все доступные средства. |  1.Проверяют свою готовность к уроку |
| 2.Актуализация знаний. УУД:Познавательные:(Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта);Регулятивные:(осознание, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; умение вступать в диалог);Коммуникативные:Умение решать учебные проблемы, возникающие в ходе коллективной работы) | 1. На экране слайд «Указом Президента России впервые в 2013 году день 1 августа объявлен Днем памяти солдат, погибших в годы Первой мировой войны». (Слайд № 1) Затем звучит видеоролик «1 августа – День воинской славы России. День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне» (<http://histrf.ru/ru/lenta-vremeni/event/view/nachalas-piervaia-mirovaia-voina>). 2. Обращение к учащимся: Всем ли понятна тема урока? - Первая мировая война.Почему 1 августа? – день начала войны России с Германией.3. Задание учащимся:Составьте алгоритм рассказа об этом историческом событии. Выстройте алгоритм, проранжировав последовательность изложения материала.[(Приложение № 1)](1%20%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0). Выводится на экран4. Обращение к учащимся:Можно очень ярко и трагично рассказать по алгоритму об этом событии. Итак, мы сегодня займемся серьезным и не простым делом – мы создадим сценарий документального фильма о Первой мировой войне. Союзники России в этой войне характеризовали ее как «Первая мировая: Великая война за цивилизацию» - я взяла это мнение для первоначального названия нашего фильма. Будет приветствоваться, если у вас возникнет свой вариант названия фильма.5. Обращение к учащимся:О чем фильм, мы определили. Последовательность изложения – тоже.6. Вопрос к учащимся: Как написать сценарий фильма? Напомню: (Слайд № 2)Задачи документалистики:* Средство обучения (учебные фильмы)
* Исследование (географическое, зоологическое, историческое, этнографическое, и т.д.)
* Пропаганда (науки, товара, технологии, религии, т.д.)
* Хроника (длительное наблюдение за событием, репортаж, т.п.)
* Публицистика

Объединяет их общая для всего документального кино задача: «рассказать нам о мире, в котором мы живём» (Хью Бэдли).Какую задачу (-и) будет решать наше кино? (Средство обучения, историческое исследование).Вы знаете, что изначально нужно создать литературный сценарий, а чтобы перенести литературный сценарий на видеопленку, нужно подготовить режиссерский, или, как говорят профессионалы, постановочный сценарий. Я предлагаю немного интерпритировать это применительно к нашему уроку.Сначала вы создадите литературный сценарий, а затем результат вашего творческого исследования наглядно представите в виде постановочного сценария, который будет является продуктом вашей деятельности (Цель – конечный продукт). | 1. Высказывают свои предложения по содержанию вопросов: размышляют, отвечаютна вопрос,аргументируют ответ2. Составляют алгоритм самостоятельно |
| 3. Построение учебной задачи УУД:Регулятивные:- умение слушать в соответствии с целевой установкой;Коммуникативные:- строить понятные для соучастников высказывания;Личностные:- формирование учебной мотивации | 1. Обращение к учащимся:Самый оптимальный вариант для решения поставленной цели – это работа в группах. Вопрос к учащимся:Объясните, почему работа в группах самый оптимальный способ для выполнения задания? (каждая группа раскрывает, освещает, конкретизирует определенный блок содержания).Действительно: нельзя за короткое время охватить необъятное, поэтому каждая группа будет выполнять свою конкретную задачу в общем деле.Группы:Историки (использование карт, портретов и т.д.)Художники (изготовление агитационных плакатов воюющих сторон и т.д.)Литераторы (поэтическое слово, синквейн, проза и т.д.)Документалисты (использование документов и т.д.)Костюмеры (рисунки, сравнение и т.д.)Каждая группа получает конкретную задачу, рекомендованы средства ее решения (рисунок, коллаж, схема, поэтическое слово, синквейн, музыка, портрет и т.д.).Определите руководителя группы, который будет отвечать как за процесс выполнения задания, так и за конечный результат.2. Обращение к учащимся:А.И.Солженицин высказал такое мнение о войне:«Самым неосмысленным безумием ХХ века была, несомненно, Первая мировая война». Если принять это высказывание за гипотезу, то в своем фильме вы должны либо ее доказать, либо опровергнуть. В вашем распоряжении 20 минут. Желаю удачи!  | 1.Ученики подтверждают  готовность к работе2. Ученики размышляют, отвечают на вопрос, аргументируют ответ |
| 1. Операционно - исполнительский
 | 4. Решение учебной задачи УУД:Познавательные:(овладение способами решения проблем; структурировать найденную информацию в нужной форме; умение осмысленно читать, извлекая нужную информацию, отбрасывая второстепенную; умение вести поиск и выделять необходимую информацию)Личностные:(формирование учебной мотивации;проявлять в конкретных ситуациях доверие, доброжелательность, внимательность, помощь и др.)Коммуникативные:(умение создавать устные высказывания; умение осуществлять продуктивное взаимодействие с учителем и со сверстниками; | 1. Я думаю, что слова Томаса Вудро Вильсона могут послужить канвой ко всему фильму и стать первым кадром фильма:«Все ищут и не находят причину, по которой началась война.  Их поиски тщетны, причину эту они не найдут.Война началась не по какой-то одной причине, война началась по всем причинам сразу» (Томас Вудро Вильсон).2. В случае необходимости, учитель конкретизирует деятельность учащихся в группах.  | 1. Ученики работаю в группах, выполняют творческую работу.2. Каждой группе предложен пакет с иллюстритивным материалом, документы, стихи.В раздаточном пакете материалы не только по Первой мировой войне, но и по Крымской, Второй мировой, русско-японской, революции.3. Возможно привлечь дополнительные источники информации (Интернет, энциклопедии) |
|  III. Рефлексивно - оценочный |  5. Подведение предварительных итогов урока. УУДПознавательные:(Осуществлять анализ объекта; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме);Коммуникативные:(Уметь формулировать собственное мнение и позицию);Регулятивные:(Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания); |  1. По истечении времени, учащиеся по алгоритму представляют свои результаты. Причем, начинают Историки и заканчивают Историки (причины и итоги). Доказана или опровегнута гипотеза, предложенная в начале работы.2. Рассматриваются варианты названия фильма, выбирается (при наличии) наиболее удачный. 3. Предложить Литераторам завершить фильм поэтическим словом. | 1. Ребята представляют работу в группах. 2. Проводят анализ высказываний, делают свой выбор.3. Определяют наиболее сложные моменты.  |
|
| 6. Итоговая самооценка УУДРегулятивные (осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); формирование адекватной самооценки). | 1. Учитель предлагает оценить свою работу, используя рефлексивную карту. | 1. Заполняют рефлексивную карту. |
|  | 7. Домашнее заданиеУУД:Регулятивные - формирование навыков результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля. | 1. В качестве домашнего задания ученикам предлагается написать эссе по теме: « Была ли возможность случая у России: победить в войне и избежать революции? В качестве материала, который может задать тон предлагается следующее высказывание « Кое-что мы должны оставлять на волю случая» ,- говорил английский адмирал Нельсон.2. Составить презентацию по теме «Первая мировая война» | 1. Записывают домашнее задание |