**Структура психологической готовности дошкольников к взаимопомощи и условия для ее развития**

**Автор публикации: Гусакова Ольга Викторовна**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж градостроительства, транспорта и технологий №41 (ГБПОУ КГТиТ№41)**

**Воспитатель**

Каждый вид деятельности человека в социальном контексте приобретает ценностный аспект, «... Когда в ходе деятельности, то есть взаимодействия субъекта с объектом, на первый план выступают отношения между людьми, то в мотивации человека центр тяжести переносится в план межличностных отношений, которые осуществляются через посредничество предметных действий. Тогда деятельность выступает в новом качестве, она становится проверкой». Если деятельность охватывает и удовольствие естественных потребностей, и выполнения чисто технических операций, то акты человеческого поведения всегда проявляют отдаленные от непосредственного удовлетворения потребностей интересы и ориентации в системе тех общественных отношений, в которых живет и действует субъект (К. Альбуханова-Славская, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн и другие).

По словам Л. С. Выготского, поведение человека является продуктом развития системы социальных связей и отношений, коллективных форм социального взаимодействия.

Главной характеристикой нравственного поведения личности в ситуациях выбора является ее соотнесенность с моральными ценностями. Ценность - это свойство действий или поведения в целом, которые своими внутренними побуждениями и внешними проявлениями удовлетворяют запросы общества: духовные, нравственные идеалы, принципы, нормы и правила. Общей формой воплощения общественных нравственных требований, признаком нравственной ценности поведения является так называемое «золотое правило»: «(Не) делай по отношению к другим так, как ты (не) хотел бы, чтобы они делали по отношению к тебе» (Августин, Т. Гоббс, Дж. Локк, Х. Томасиус, И. Гердер и другие). Тем самым «золотое правило» обязывает видеть в другом человеке цель деятельности.

Итак, моральным является поведение субъекта, направленное на удовлетворение интересов другого человека.

Эффективность различных видов деятельности как средств воспитания нравственного поведения детей дошкольного возраста обосновывают исследования Л. В. Артемовой, С. Н. Борисовой, Р. С. Буре, В. И. Жуковской, В. П. Залониной, Л. В. Крайнова, Т. А. Марковой, В. Г. Нечаевой, В. А. Павленчика, Г. И. Пониманской и других.

По данным ученых, в процессе совместной деятельности на фоне естественного стремления к общению и взаимодействию со сверстниками дети включаются в проблемные ситуации, нуждающиеся в моральной регуляции. При этом соблюдение моральных норм приобретает практическое обоснование. Овладение нравственными нормами и правилами поведения обусловлено ​​содержанием деятельности, уровнем сформированности навыков ее выполнения, характером общения и взаимодействия со взрослыми и детьми.

Наукой доказано, что потребность в социальных контактах, которая возникает у ребенка уже в первые три месяца жизни, является главным источником его психического развития в онтогенезе (индивидуальном развитии живого существа от рождения до смерти). Это одна из первых социальных потребностей, которая появляется

уже в раннем возрасте.

Развитие человека - это путь «врастания» в социальную среду, постепенное овладение общественной структурой в процессе деятельности.

Весь долгий путь развития человечества каждый его член должен пройти практически заново в кратчайшие сроки. И роль взрослого, роль воспитателя на этом пути трудно переоценить. Личность - это конкретный, живой человек, который, как член общества, находится в определенных отношениях с другими людьми. Чтобы стать личностью, человек должен достичь определенного уровня психологического развития и быть способным воспринимать себя как одно целое, отличное от других людей.

Дошкольное детство - короткий, но важный период утверждения личности. В эти годы ребенок получает начальные знания об окружающем мире, у него начинается формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки поведения, складывается характер.

Главная задача дошкольного образования на современном уровне развития - не столько дать ребенку систему отраслевых знаний, сколько в доступной форме раскрыть перед ним науку жизни - сформировать практические и жизненно необходимые умения, навыки, научить ориентироваться в новых условиях жизни.

Формирование социального опыта ребенка в процессе нравственного воспитания приобретает гуманное направление, что способствует развитию начал духовности личности. Интегрируя моральный, духовный и социальный компоненты, процесс воспитания направляется на целостное развитие личности, который реализуется в гармонии с внешним миром и с самим собой.

В ФГОС дошкольного образования указано, что сфера жизнедеятельности людей формирует социальную компетентность: навыки соответствующего поведения, сознательное отношение к себе как к равной с другими людьми личности, интерес к людям и общения с ними, готовность воспринимать социальный опыт, сопереживать, сочувствие, желание познавать людей, делать добро.

А. Н. Леонтьев назвал дошкольное детство периодом начального фактического становления личности; развития активности, как фактора познания, усвоения нравственного опыта, деятельности. Такие возрастные особенности, как эмоциональная чувствительность, любознательность, способность к подражанию, уязвимость создают благоприятные условия для формирования личности как субъекта моральных отношений. Поэтому возникает важная задача: воспитать у детей культуру человеческих взаимоотношений, привить навыки взаимопомощи в совместной работе, формировать умение соблюдать простые норм общежития, руководствоваться социально значимыми ценностями.

В дошкольном возрасте формируются основы социальной компетентности ребенка: умение ориентироваться в мире людей (родные, близкие, знакомые, незнакомые люди; люди разного пола, возраста, рода занятий и т.п.); способность понимать другого человека, его настроение, потребности, особенности поведения; умение уважать других людей, помогать, заботиться о них; выбирать соответствующие ситуации общения и совместной деятельности. Социально-компетентный ребенок способен чувствовать свое место в системе отношений между людьми и адекватно себя вести.

Как уже было указано, старший дошкольный возраст - наиболее ответственный период формирования личности: заложенные на ранних возрастных этапах нравственные представления надо наполнить новым социальным содержанием. Решение этого педагогического задачи связано с выполнением социального заказа общества - формирование у будущих школьников готовности к учебному труду и к сложным взаимоотношениям в коллективе. Вот почему так важна проблема усвоения старшими дошкольниками нравственных норм.

Моральные нормы - это определенные требования, которые ставит общество к поведению личности: взаимосвязанные и взаимодополняемые, они образуют единый комплекс и выступают внутренним регулятором действий и поступков человека, его взаимоотношений с обществом и его членами. Способность воспринимать социальные установки, делать их предпосылкой собственной деятельности лежит в основе формирования личности. Причем важно не само знание: усвоенные нравственные нормы должны побуждать к поведения, стать обязательным. Ребенок привлекается к выполнению общепринятых моральных требований, еще даже не осознавая их. Сначала - в младшем и среднем дошкольном возрасте - овладевает ими практически за советом или указанием взрослого. В старшем дошкольном возрасте, уже на этапе осознания, опыт выполнения установленных воспитателем правил поведения должен закрепляться.

Эффективность процесса усвоения их детьми обеспечивают следующие основные педагогические условия:

- ознакомление с нравственными нормами в широком социальном плане;

- формирование представлений о правилах, которыми они конкретизируются, организация полезной совместной деятельности для закрепления активного отношения к нормам поведения;

- формирование начал коллективной мысли.

Итак, первоочередная задача педагога - научить детей сознательно выполнять моральные требования. Дошкольники активно усваивают образцы поведения под руководством воспитателя в различных видах деятельности

в частности, в процессе совместной работы, при педагогически целесообразной ее организации.

В процессе воспитания взаимопомощи у детей старшего дошкольного возраста при выполнении общих трудовых задач важно уметь четко и справедливо распределять между детьми обязанности, материал и оборудования. Детей необходимо учить заботиться об успехе общего дела: согласовывать совместные действия в ходе работы, замечать кому нужна помощь и ненавязчиво предлагать ее. Следует учиться правильно помогать сверстникам: показом, советом, общим исполнением части совместной работы. Вместе заканчивать работу, не оставлять соучастника друга.

Особенности влияния совместной продуктивной деятельности на становление нравственной активности детей старшего дошкольного возраста исследовались Л. В. Крайновым. По данным исследователя, в ходе выполнения совместных задач объективно возникают этические ситуации, в которых у детей формируется отношение к деятельности, коллективные отношения, усваиваются моральные нормы. Интерес к общим задачам и самостоятельному общению со сверстниками являются важными факторами формирования морально активного поведения.

Процесс усвоения детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм в условиях совместной трудовой деятельности изучался Т. И. Пониманской. Особое внимание автор уделяет обеспечению единства формирования нравственных представлений и нравственного поведения. Для этого предлагается проводить педагогическую работу, которая включает: ознакомление детей с нравственными проблемами, которые регулируют отношения в совместной трудовой деятельности; показ общественного значения соблюдение моральных норм через ознакомление воспитанников с трудом взрослых и явлениями общественной жизни; организация общественно-полезной деятельности, в ходе которой дети приобретают опыт нравственного поведения.

Осознание необходимости включения моральных норм в совместной деятельности обеспечивается благодаря эмоциональной привлекательности содержания деятельности, формированию умений анализа и оценки проблемных ситуаций, дифференциации воспитательных задач, росту степени самостоятельности детей при выборе общих дел.

Анализ психолого-педагогических исследований свидетельствует, что взаимопомощь формируется уже в дошкольные годы, тогда когда ребенок начинает упорядочивать свое поведение под непосредственным влиянием взрослых и социального окружения (С. Н. Борисова, Р. С. Буре, Я. С. Неверович, В. Г. Щур, С. Г. Якобсон и другие). Совместная работа выступает средством воспитания взаимопомощи как чувство коллективизма, уверенности в себе и в товарищах. Конечный результат совместной деятельности является результатом действий каждого ребенка. Такая форма организации труда вызывает у детей переживания, направленные на достижение собственного успеха в нем, а также необходимости обязательного согласования действий, ориентацию на партнера, а следовательно, и учета его интересов и возможностей. Взаимодействие в совместной работе активизирует у детей стремление достичь коллективного успеха и повышает заинтересованность в успехе товарища.

Взаимопомощь - это обоюдная помощь. Помощь, оказываемая друг другу, взаимно. Исходя из этого определения видно, что существенное значение в воспитании чувства взаимопомощи приобретает характер взаимоотношений между детьми, а также между взрослым и ребенком. В условиях сотрудничества взрослый, как более опытный, побуждает ребенка к проявлению инициативы, самостоятельности, стремлению к сотрудничеству с другими детьми.

В практике общественного дошкольного воспитания большое значение предоставляется организации совместной деятельности детей как важному средству формирования в них начал взаимопомощи.

Наблюдения показывают, что привлечение ребенка к работе вместе со сверстниками помогает ему почувствовать и понять необходимость выполнять общепринятые нормы и правила взаимодействия, формирует умение подчинять свои личные цели и намерения групповым ради успеха общего дела. Правильно организованная совместная деятельность детей способствует тому, что они постепенно учатся уважать товарищей, понимать их желания, интересы, болеть не только за свою долю труда, но и за его конечный результат.

Во время выполнения коллективных или трудовых заданий у ребенка часто возникает потребность поделиться с товарищем собственным замыслом, опытом, умением. Совместные переживания радости успеха или грусти по поводу временных неудач сближают детей, сплачивают их вокруг единой цели. Эмоциональность способствует развитию дружеских отношений не только в коллективной деятельности, но и в повседневном общении.

Однако было бы неправильно считать, что привлечение детей к совместной деятельности само по себе обеспечивает возникновение положительных взаимоотношений между ними, формирование у них взаимопомощи.

Следует отметить, что хотя совместная деятельность дошкольников, особенно старших, и направлена ​​на достижение определенного результата работы, однако главная ее цель - усвоение детьми правил взаимодействия со сверстниками, упражнения в положительных формах общения с товарищами и заботливом отношении к ним.

Значение совместной продуктивной работы для воспитания детей даже трудно переоценить. Такая работа очень полезна для воспитания нравственных качеств, позволяет ребенку почувствовать себя частью коллектива, обеспечивает готовность действовать в системе «ребенок-дети». Ее результатом является достижение не одного ребенка, а коллектива участников общего дела. И от того, насколько качественно будет выполнена работа каждого участника трудового процесса, будет зависеть конечный результат.

Конечно, совместная работа только тогда положительно влияет на детей, когда воспитатель создает для этого соответствующие условия, предварительно готовит дошкольников к ней. Прежде всего, важно, чтобы дети владели определенными умениями и навыками работы с тем или иным материалом, без этого об организации совместной труда не может быть и речи. Нужно, чтобы содержание заданий, отобранных для коллективного выполнения, позволяло объединять детей в небольшие подгруппы; чтобы в процессе работы воспитатель широко использовал методы, направленные на формирование у детей способов согласования действий и положительных форм общения. Если педагог не воспитывает этого, деятельность дошкольников останется нейтральной по воспитательных задач и дети, хоть работать вместе, опыта взаимопомощи не приобретут. Исходя из вышеизложенного, готовность прийти на помощь можно рассматривать как интегральное моральное качество, приобретаемое ребенком именно в процессе совместной трудовой деятельности, а взаимопомощь можно трактовать как процесс, направленный на умение эмпатийного восприятия и принятия проблем, мыслей, позиций другого человека и готовность действовать вместе, помогать для достижения определенной цели.

Теперь уже всем известно, что для воспитания ребенка, как и для его  
обучения, крайне необходимо знать ребенка, понимать его наклонности, его  
темперамент, физическое состояние организма.

Современная экспериментальная педагогика своими практическими выводами помогает каждому воспитателю сознательно использовать тот или иной метод воспитания. Это дает ему некоторую самостоятельность: он уже не заложник тех или иных предписаний руководства или теоретических указаний определенной книги по теории педагогики - он видит перед собой живой коллектив детей, которых он знает, и понимает, как управлять их духовыми силами.

Одной из основных задач воспитания является формирование характера. Человека мы наиболее ценим не по его знаниям, а за его характер, - который имеет большее значение в отношениях людей между собой, позволяет постичь высоких моральных качеств.

С того момента, как ребенок попадает в группу сверстников, его индивидуальное развитие уже нельзя рассматривать и изучать вне взаимоотношений с другими членами группы. Именно на основе опыта общения со сверстниками формируются нравственные качества подрастающей личности, прежде всего те, которые определяют ее отношение к людям.

Хотя группу дошкольного учреждения только условно можно считать коллективом, однако даже в ней имеются большие потенциальные возможности для развития детей на основе доступных им нравственных норм и правил. Этому способствуют постоянный состав групп в течение нескольких лет, постоянство педагогических требований, которые направляют и координируют взаимоотношения, ежедневная организация общения и совместной деятельности дошкольников.

В сплоченном коллективе, который живет содержательной и полноценной жизнью, дети приобретают положительный социальный  
опыт взаимодействия, проникаются совместными чувствами и переживаниями еще задолго до того, как начинают осознавать высокие моральные принципы.

Анализ работы дошкольных учреждений свидетельствует о том, что не все воспитатели уделяют достаточное внимание формированию положительных взаимоотношений детей в процессе их повседневного общения, часто пускают их на «самотек». Тогда в группе возникают отношения, которые не только тормозят развитие у детей доброжелательного  
отношение к своим товарищам, а также порождают откровенно неприязни проявления по сверстников - черствость, равнодушие, унижение достоинства другого и тому подобное.

Освещение вопросов, раскрывающих пути формирования положительных взаимоотношений детей, имеет важное значение для  
педагогической практики, в частности улучшение воспитательного процесса в дошкольном учреждении. Большое значение в нравственном воспитании старших дошкольников приобретают подвижные игры, которые становятся более разнообразными по двигательным задачам и сюжетам по сравнению с предыдущей возрастной группой. Дети уже гораздо больше знают о животных, птиц, умеют изображать движения и привычки некоторых из них, лучше и свободнее ориентируются в пространстве. И все это положительно сказывается на их двигательной активности, ловкости и тому подобное.

Появляется и больший интерес к ровесникам. Дети уже дают оценку двигательных умений товарищей. В подвижных играх можно объединить не только небольшие подгруппы, а и всю группу детей: ходить, бегать друг за другом, по одному, парами тому подобное. Педагог все время держит в поле зрения всех детей, добивается слаженности в их действиях, самостоятельности в организации игр, учит уступать, помогать друг другу, делиться атрибутами, игрушками. Особое внимание во время проведения подвижных игр требуют физически ослабленные дети. Мягким и тактичным  
обращением к ним воспитатель может вызвать у своих воспитанников  
доброжелательное, товарищеское отношение к более слабым, желание научить правильно выполнять движения. Конечно, способы помощи другому у дошкольников еще недостаточно развиты, однако в воспитательном плане важно само наличие желания помочь сверстнику.

Во время проведения подвижных игр в этой возрастной группе большое значение имеет использование различного оборудования (шнуров, кубов, ряды, обручей, дуг). Это нужно для усложнения двигательных задач,  
повышения и длительного хранения интереса детей к ним, а, кроме того, для расширения взаимодействия участников игры в ее ходе и при подготовке.

Дети устанавливают обручи-домики, согласовывая и обсуждая место их размещения, вместе ровненько натягивая шнурок-ручей и тому подобное.

Для воспитания у малышей умения выполнять совместные поручения  
целесообразно использовать такой, например, прием: после окончания игры поручить нескольким детям собрать оборудование и поставить его на место. Можно объединить этой задачей детей, которые часто конфликтуют между собой в повседневном общении. В таких ситуациях, выполняя под присмотром взрослого его поручения, малыши, как правило, действуют слаженно и дружно.

Подвижные игры, рекомендованные программой для детей дошкольного возраста, способствуют сплочению детей, воспитанию у них вежливости и доброжелательного отношения друг к другу. Так, игру  
«Найди домик» можно усложнить, предложив детям по сигналу воспитателя прятаться не каждому в свой домик, а по два-три в одном. Чтобы несколько малышей могли поместиться в одном домике, им надо подумать о других: поместиться, чувствуя при этом определенное неудобство, пригласить к себе ребенка, оставшегося без места.

Конечно, умение вести себя так не появляется само собой, его надо воспитывать последовательно, настойчиво, терпеливо. Иногда воспитатели, проводя эту игру, не уделяют внимания такому, казалось бы, незначительном моменту, что кто-то из ее участников не успел спрятаться, потому что для него хватило места в домике. Некоторые педагоги иногда даже упрекают ребенка за то, что он, мол, был недостаточно ловким. Такой «анализ» ситуации не будет способствовать формированию у детей доброжелательного и приветливого отношения к сверстникам, ведь малышам не дается образец того, как должны вести в подобных случаях настоящие товарищи.

Если же педагог попросит детей в одном из домиков немного потесниться и принять к себе товарища, то это, безусловно, будет уроком для всех участников игры. Хорошо когда воспитатель не оставляет без внимания  
проявления детьми заботы о других, обращает на них внимание всех малышей.

Очень любят дети хороводы. Эти игры всегда сопровождаются стихотворным текстом или песенками с характерными для народного творчества повторами. Дети быстро усваивают их, поскольку песенное сопровождение значительно облегчает выполнение движений и задач. Все это вызывает у участников хоровода приподнятое эмоциональное настроение, которое усиливает у них интерес к игре, желание продолжать ее, сплачивает детский коллектив.

Наблюдая за самостоятельными играми детей на площадке, часто можно заметить такую ​​картинку: несколько девочек и мальчиков, взявшись за руки, водят хоровод, которому вчера их учила воспитательница. Такая самостоятельная игра может продолжаться долго.

Подытоживая значение игровой деятельности для воспитания доброжелательных отношений и взаимопомощи дошкольников, отметим, что в процессе общения малышей можно с успехом использовать совокупность всех видов игр, поскольку каждая из них, как правильно отмечала А.П. Усова, имеет соответствующее содержание и вносит в жизнь детей определенный вклад.

В педагогической науке и практике общественного дошкольного воспитания большое значение придается организации совместной деятельности детей как важному средству формирования у них начал коллективистских отношений, которые являются целью и одновременно условием воспитания подрастающего поколения.

Наблюдения показывают, что привлечение ребенка к работе вместе со сверстниками помогает ему почувствовать и понять необходимость выполнять общепринятые нормы и правила взаимодействия, формирует умение подчинять свои личные цели и намерения групповым ради успеха общего дела. Правильно организованная совместная деятельность детей способствует тому, что они постепенно учатся уважать товарищей, понимать их желания, интересы, болеть не только за свою долю труда, но и за работу своих товарищей и ее конечный результат.

Во время выполнения коллективных или групповых задач у ребенка часто возникает потребность поделиться с товарищем собственным замыслом, опытом, умением. Совместные переживания радости успеха или грусти по поводу временных неудач сближают детей, сплачивают их вокруг единой цели. Эмоциональный порыв способствует развитию дружеских отношений не только в коллективной деятельности, а и в повседневном общении, созданию дружеских отношений. Однако было бы неправильно считать, что привлечение детей к совместной деятельности само по себе обеспечивает возникновение положительных взаимоотношений между ними, формированию у них коллективистских чувств.

Следует отметить, что хотя совместная деятельность дошкольников, особенно старших, и направлена ​​на достижение определенного результата работы, однако главная ее цель - усвоение детьми правил взаимодействия со сверстником, упражнения в положительных формах общения с товарищами и заботливом отношении к ним.

Значение совместной продуктивной деятельности для воспитания детей трудно переоценить, ведь умение правильно вести себя при организации совместной деятельности и в ее процессе крайне необходимо маленькому человеку для будущего участия в жизни школьного производственного коллектива в общественной деятельности и в то же время для формирования моральных качеств личности ребенка.

Конечно, общая деятельность только тогда положительно влияет на детей, когда воспитатель создает для этого соответствующие условия, предварительно готовит дошкольников к ней. Прежде всего, важно, чтобы дети владели определенными умениями и навыками работы с тем или иным материалом, без него об организации совместной деятельности не может быть и речи. Нужно, чтобы содержание заданий, отобранных для коллективного исполнения, позволяло объединять детей в небольшие подгруппы; чтобы в процессе работы воспитатель широко использовал методы, направленные на формирование у дошкольников способов согласования действий и положительных норм общения и тому подобное.

Если педагог не уделяет этому внимания, деятельность дошкольников останется нейтральной в воспитательных задачах и дети, хоть и работают вместе, опыта положительных взаимоотношений не приобретут.

Совместная деятельность порождает между участниками различные типы взаимоотношений в зависимости от того, как она организована педагогом:

- взаимоотношения дружеской взаимопомощи, для которых характерно  
настоящее сотрудничество, желание помочь товарищу, если в этом есть необходимость;

- взаимоотношения партнерства, которые характеризуются формальным сотрудничеством, основанным на разделении труда и соблюдении законов равенства для достижения общей цели;

- взаимоотношения сосуществования, соседства, для которых характерно переживания каждого участника за успех своей части работы при отсутствии какой-либо заботы об общем успехе.

Обеспокоенность за общее дело сразу же сказывается и в характере взаимоотношений детей. Дети благодарят друг друга за сделанное, отмечают понравившееся в деятельности своих товарищей, искренне радуются их успеху.

Когда детей объединяет забота об общем деле, обязательно появляется взаимная требовательность, в отношении к товарищу появляется внимательность. Проявления такого эмоционального отношения к неудачам партнеров по совместной деятельности - верный признак настоящего переживания за общее дело.

Взаимоотношения формального сотрудничества или партнерства характеризуются эмоционально положительным отношением участников деятельности к ее процессу и результатам при отсутствии внимания к переживаниям товарища по поводу его личных успехов или неудач. Дети проявляют радость от одобрения взрослым собственного результата, но ревниво относятся к успехам другого. В их взаимоотношениях нет той теплоты и переживания об общем результате, который они демонстрируют при настоящем сотрудничестве. Неудачи товарища совсем не касаются детей.

Интересно, что при взаимоотношениях формального сотрудничества дети пытаются поровну разделить между собой материал, четко определить свой участок работы еще до того, как приступят к ее выполнению. При первом типе взаимоотношений этим моментам дети не придают особого значения.

Исследования показывают, что нельзя упрощенно представлять, что привлечение ребенка к новым формам совместной деятельности со сверстниками сразу обусловливает возникновение в нем положительного эмоционального отношения. Этот процесс сложный и длительный, а поэтому требует определенных усилий, направленных на формирование способов взаимодействия, умения болеть за успехи другого, вместе с ним разделять горести неудач, радоваться по поводу удачно выполненной совместной работы. Значительно в большем внимании нуждаются дети, между которыми наблюдаются отношения формального сотрудничества. Этих дошкольников надо больше побудить к выявлению теплоты и доброжелательности по отношению к другим, формировать интерес не только к результату деятельности, но и к своему партнеру, умение помогать, когда надо.

Проблема формирования у ребенка с первых лет его жизни таких взаимоотношений с окружающими людьми, которые происходили бы исходя из моральных принципов гуманизма - актуальная сегодня как в теории, так и в практике воспитания подрастающего поколения. В нашем обществе эти отношения характеризуются дружественным сотрудничеством, заботой людей друг о друге, взаимопомощью.

Таким образом, можно сделать вывод о том, личные взаимоотношения наиболее ярко проявляются в небольших детских объединениях, строятся в основном на чувстве взаимной симпатии, эмоциональной привязанности. В таких объединениях дошкольники учатся проявлением чувствительности, отзывчивости, заботы о другом, помощи друг другу, то есть здесь берут свое начало первые ростки доброжелательного отношения к окружающим людям и сверстникам, осознанной взаимопомощи.

Список используемой литературы:

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: Учебное пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2012. – 431 с.

2. Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб., 2000. – 327 с.

3. Кропоткин П.А. Взаимная помощь среди животных и людей как двигатель прогресса. М., 2008.

4. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology_pedagogy.academic.ru/19183/>. – Дата обращения: 05.12.2017.

5.Андреев П. В. Психолого-педагогические условия развития психологической **готовности дошкольников к взаимопомощи**: Автореф. дис. канд. Наук/ П. В. Андреев. Самара, 2008. - 26 с.

6. Хилкова В.В. Методы и приемы художественного чтения и рассказывания русских народных сказок детям старшего дошкольного возраста // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2014. № 17. – с. 280-284.

7. Смирнова Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова: учебник для вузов. 5-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.

8. ОбуховаЛ.Ф. Этапы развития детского мышления*:* Формирование элементов научногомышленияу ребенка.— М.: МГУ, 2012. — 150 с.

9. Выготский Л. С. История развития высших психических функций. // Выготский Л. С. Собр. соч. В 6-ти т. Т.3. – М.: Педагогика, 2013. – 368 с.