**Ягин Александр Валерьевич,**

**учитель физической культуры**

**МБОУ «Школа 41»**

**Нижний Новгород**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предмет | Физическая культура |
|  | Класс | 5 |
|  | Базовый учебник | Физическая культура. 5–6 классы. Учебник А.П. Матвеев |
|  | Тема урока | Спортивные игры. Волейбол .  «Техника передачи мяча сверху и приема снизу двумя руками» |
|  | Тип урока | Образовательно – тренировочной направленности. |
|  | Цели урока в соответствии с планируемыми результатами *(личностные, метапредметные, предметные)* | **Цель:** Совершенствовать основные приемы техники верхней передачи мяча и приёма снизу двумя руками, осуществлять правила самоконтроля во время выполнения физических упражнений, личностное развитие обучаемых.  **Задачи урока:**  ***Образовательные (предметные):***  Совершенствовать технику верхней передачи мяча и приёма снизу двумя руками;  Совершенствовать технику стоек и передвижений, формировать навыки владения техническими элементами волейбола;  Совершенствовать умения выполнять и проводить комплекс упражнений "разминка":  Укреплять здоровье обучающихся по средствам развития физических качеств: быстроты, ловкости, координационных и силовых способностей.  ***Развивающие (метапредметные):***  Развивать умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям (регулятивные УУД);  Формировать умение общаться со сверстниками в коллективной игровой деятельности (коммуникативные УУД).  Развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме (познавательные УУД)  ***Воспитательные (личностные):***  Воспитывать нравственные, интеллектуальные, волевые качества;  Формировать знания и умение выполнять самоконтроль для здоровьесбережения;  Формировать умение чётко и организованно работать в группе, воспитывать дисциплинированность, самостоятельность, чувство товарищества и взаимопомощи. |
|  | Межпредметные связи | Операционные, методические, организационные. |
|  | Виды используемых ИКТ, интернет-ресурсы *(указать источники)* | Презентация. http://ppt4web.ru/obshhestvoznanija/izuchenie-osnovnykh-prijomov-i-peredach-mjacha-v-volejjbole.html |
|  | Материалы и оборудование | Волейбольные мячи, волейбольная сетка, конусы, свисток, скамейка, проектор, экран, ноутбук. |
|  | Список используемой литературы | 1. Учебник. Физическая культура. 5–6 классы. Г. И. Погадаев  2. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич. М: Просвещение, 2012.  3. Физическая культура: Учебник для учащихся 5 – 7 классов, автор М.Я.Виленский, Москва: Просвещение, 2002.  4. Физическое воспитание учащихся 5 – 7 классов. Пособие для учителя. Под ред. В.И.Ляха, Г.Б.Мейксона. М.: Просвещение, 2002. |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (включая УУД)** |
| 1 | ***Вводно-подготовительная часть.***  2 мин. | Организует построение, приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку (соответствующая форма одежды), отмечает отсутствующих. | Строятся в одну шеренгу. физорг класса сдает рапорт о готовности касса к уроку, приветствуют учителя. Внимательно слушают, задают вопросы. | **Личностные УУД:**  уметь проявлять дисциплинированность и внимание.  **Коммуникативные УУД:**  планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные УУД:**  - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;  - контролировать свои действия согласно инструкции;  - уметь определять собственную деятельность по достижению цели. |
| 2 | ***Мотивация к учебной деятельности***  1 мин | Задаёт вопрос что проходили на предыдущем уроке. Демонстрирует волейбольный мяч, организует беседу по средствам фронтального опроса, задавая вопросы:  - что это?  - его вес?  - в какие игры мы играем этим мячом?  - какие виды передач вы знаете?  - с какой передачей мы с вами работали? | Слушают вопросы, взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме, слушают собеседника. Строят понятные для собеседника высказывания. Контролируют правильность ответов обучающихся. | **Коммуникативные УУД:**  - строить речевое высказывание в устной форме.  **Познавательные УУД:**  - планировать занятия физическими упражнения в режиме дня;  - научиться организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;  - излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека;  - формировать положительную мотивацию.  **Личностные УУД:**  - уметь организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;  - уметь активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;  - ументь самоопределиться к задачам урока и принять цель занятия. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | ***Постановка цели и задачи урока.***  1 мин. | Сообщает тему урока, его цели и задачи. Мотивирует учащихся на изучение данной темы, формирует внутреннюю готовность и психологическую организацию внимания. | Слушают тему. Ставят себе цель: знать, уметь, применять. | **Познавательные УУД:**  - формировать положительную мотивацию; - осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.  **Регулятивные УУД:**  - уметь слушать в соответствии с целевой установкой;  - принимать и сохранять учебную цель и задачи. |
| 4. | ***Разминка.***  7 мин. | Выдаёт теоретические задания ученикам, имеющих медицинские противопоказания к практической части задания. Организует выполнение строевых упражнений (команд). | Принятие цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. Выполняют команды. Контролируют правильность выполнения. Самоконтроль за физиологическим состоянием . | **Регулятивные УУД:**  - уметь анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;  - выполнять строевые команды;  - контролировать свои действия согласно инструкции. |
| Специальные беговые упражнения:  - бег с высоким подниманием бедра,  - бег с захлёстыванием голени назад;  - приставные шаги (правым и левым боком);  - скрестный шаг;  - бег спиной вперёд; | **Познавательные УУД:**  - представлять физическую культуру как средство укрепления и сохранения здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  - характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий;  - распознавать и называть двигательное действие |
| Общеразвивающие упражнения без мяча:  - круговые движения и наклоны головы;  - круговые движения рук (пальцев, кистей, предплечий, плечевых суставов);  - рывки руками;  - повороты, круговые движения и наклоны туловища;  - круговые движения, махи, рывки сгибание и разгибание ног (голеностопы, колени). | Размещаются парами, лицом друг к другу, слушают и выполняют команды | **Регулятивные УУД:**  - выполнять упражнения по укреплению осанки;  - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.  **Личностные УУД:**  - формировать бережное отношение к своему здоровью  **Познавательные УУД:**  - представлять физическую культуру как средство укрепления и сохранения здоровья, физического развития и физической подготовки человека; |
| Общеразвивающие упражнения с мячом в парах.  передача мяча:  - левой;  - правой;  - двумя руками сверху;  - двумя руками сверху с отскоком об пол. |
| 5. | **Изучение нового материала. Актуализация знаний.**  24 мин. | Демонстрирую презентацию: «Изучение основных приёмов и передач мяча в волейболе». Напоминает правильную технику, демонстрирую верхнюю передачу мяча над собой. Контролирует правильность выполнения, указывает на ошибки. | Смотрят презентацию. Индивидуальная работа с мячом. Отрабатывают верхнюю передачу мяча. | **Регулятивные УУД:**  - уметь контролировать свои действия, ориентируясь на показ движений учителем.  **Личностные УУД:**  - уметь проявлять дисциплинированность,  самостоятельно организовывать свою деятельность. |
| Построение. Расчёт на 1-2. Деление на две шеренги. Образование пар. | Работа в парах. Отрабатывают верхнюю и нижнюю передачу мяча. | **Регулятивные УУД:**  - уметь организовать деятельность в паре |
| Общее построение. Деление на команды для игры в в "Пионербол" с элементами "Волейбола" через сетку. | Игра через сетку "Пионербол" с элементами Волейбола". | **Коммуникативные УУД:**  - уметь выдвигать предложения, согласовывать, принимать коллективное решение;  - активно включаться в коммуникацию со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.  **Личностные УУД:**  - уметь самоопределиться с заданием и принять решение по его выполнению.  **Регулятивные УУД:**  - уметь планировать, контролировать, оценивать деятельность |
| 6. | **Подведение итогов урока.**  **Рефлексия.**  5 мин. | Организует построение обучающихся.  Проводит упражнения на восстановление и расслабление организма. | Строятся в одну шеренгу.  Выполнение упражнений на восстановление дыхания. | **Познавательные УУД:**  - представлять физическую культуру как средство укрепления и сохранения здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  - характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий. |
| **Рефлексия.**  Вспомните тему нашего урока. Что удалось на уроке, что не удалось?  Оцените свою работу на уроке. Сбор выполненных теоретических заданий.  Подведение итогов урока, оценивание работы класса в целом (над чем ещё необходимо работать). | Обучающиеся анализируют свою работу. | **Коммуникативные УУД:**  **- о**бобщать знания об изученном материале; - слушать собеседника и строить понятные для него высказывания.  **Регулятивные УУД:**  - оценивать и анализировать свою работу;  - уметь применять полученные знания в организации и проведения досуга.  **Познавательные УУД:**  - осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;  - следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| **Д/задание:** отжимание от пола, выпрыгивание из глубокого приседа | Слушают и запоминают д/задание, задают вопросы. | **Познавательные УУД:**  - самообразование**;**  - формирование готовности к самообразованию.  **Регулятивные УУД:**  - фиксировать индивидуальные затруднения. |