**Учитель математики МАОУ «СОШ №118»**

**Белькова Равия Маликовна**

***Технологическая карта урока в 5 классе***

**Тема урока**: Умножение натуральных чисел и его свойства.

**Тип урока**: урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Оборудование: доска, задания для выполнения на уроке, интерактивная доска, проектор, карточки самооценивания, презентация.

**Цели урока:**

* **Обучающие:** совершенствование навыка умножения натуральных чисел, применение рациональных приёмов вычислений. Продолжить работу над умножением натуральных чисел в столбик.
* **Развивающие:** развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, развивать устную речь.
* **Воспитательные:** воспитывать умение высказывать свою точку зрения, слушать ответы других, принимать участие в диалоге, формировать способность к позитивному сотрудничеству.

**Методы:**

По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа; интерактивный метод.

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности: активный метод, репродуктивный, частично- поисковый.

***Планируемый результат.***

***УУД.***

***Личностные:*** умножают натуральные числа, используют свойства умножения, применяют рациональные приёмы для вычислений, формируют внимательность и аккуратность в вычислениях требовательное отношение к себе и к своей работе.

***Познавательные:*** закрепляют навыки и умения применять алгоритмы при решении задач на умножение натуральных чисел и применение свойств умножения, систематизируют знания, обобщают и углубляют знания при решении задач по теме « Умножение натуральных чисел и его свойства», выбирают и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации с помощью различных примеров.

***Предметные:*** уметь в процессе реальной ситуации применять понятие умножение натуральных чисел и свойства умножения.

***Регулятивные:***

1. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия в соответствии с ней.
2. Планируют собственную деятельность, определяют средства для её осуществления.

***Коммуникативные:*** регулируют собственную деятельность посредством речевых действий, умение слушать и вступать в диалог, воспитывать чувство взаимопомощи. Уважительное отношение к чужому умению, культуру учебного труда, требовательное отношение к себе и своей работе.

***Технологическая карта урока математики в 5 классе по учебнику***

Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И

# *« Умножение натуральных чисел и его свойства».*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап***  ***урока.*** | ***Задачи этапа.*** | ***Деятельность учителя.*** | ***Деятельность учеников.*** | ***Время.*** | ***Формируемые УУД*** |
| 1.Организационный этап.  Слайд № 1 | Создать благоприятный психологический настрой на работу. | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  *1)Создадим хорошее дружелюбное настроение! Улыбнитесь друг другу, садитесь.*  Руки?  На месте!  Ноги?  На месте!  Логти?  У края  Спинка?  Прямая! | Включаются в деловой ритм урока. | 1 | **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности.  **Личностные:** мотивация учения. |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  Слайд №2 | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока. | Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет тему и цель урока, акцентирует внимание учащихся на значимость темы.  Прежде чем смело  К задачам идти,  Тему из букв  Ты сумей собери!  Если вы правильно найдете корни уравнений и заполните таблицу ответов. То сможете прочитать тему нашего урока.  *35-х=17(У), 29+х=45(О), у-37=18(Е), 90-у=62(И), 31+у=16+44(Ж), 80-с=21+19(Н), 40-3=с+13(М)*   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *18* | *24* | *40* | *16* | *29* | *55* | *40* | *28* | *55* | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   *Прочитайте полученное слово.*  Вопросы:  1) Посмотрите внимательно на выражения, на какие группы их можно разделить?  2) Какие примеры помогают быстрее вычислять?  2∙5=10  25∙4=100  5∙20=100  125∙8=1 000  125∙16=125∙8∙2=2 000  3) Вычислите и запомните! | Определяют тему и цели урока.  Отвечают на вопросы учителя.  Предлагают рациональные способы вычислений, и записывают в тетрадь основные примеры.(слайд №3) | 4 | **Познавательные**: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Личностные:** самоопределение.  **Регулятивные:** целеполагание.  **Коммуникативные:** умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. |
| 4.Применение знаний и умений в новой ситуации  Слайд №7-8 | Показать разнообразие примеров на применение рациональных способов вычислений. | Организация и контроль за процессом решения примеров.   1. Посмотрите внимательно на выражения. 2. Можно ли найти значение этих выражений не прибегая к письменным вычислениям? 3. Какие способы вычислений будем применять? 4. Какие примеры помогают быстрее вычислять?   5) Какие свойства умножения можем применить при решении предложенных примеров?   1. 38∙4∙25=38∙(4∙25)=38∙100=3 800. 2. 125∙79∙8=7 900. 3. 25∙96∙4=9600. 4. 306∙8∙125=3306 000. 5. 50∙786∙2=78 600.   Организация и контроль за процессом выполнения умножения в столбик вида: 467∙304  1) Посмотрите внимательно на выражения. Чем похожи примеры?  2) Что необходимо напомнить, друг другу, чтобы он избежал ошибок при вычислениях?  3) Выполните умножение в столбик  1) 467∙304=141968  2) 1208∙401=484408  3) 516∙309=159444  4) 3221∙2007=6464547  5) 7125∙3006=21417750 | Решают примеры (слайд№2). работают в парах над поставленными задачами.  Проговаривают свойства умножения. На конкретных примерах учатся их применять.  Выполняют задание на умножение натуральных чисел и применяют рациональные способы вычислений.  Комментируют решения примеров. | 9 | **Познавательные:** формирование интереса к данной теме.  **Личностные:** формирование готовности к самообразованию.  Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:** планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. |
| 5.  Физкультминутка  Слайд №9 | Смена деятельности. | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.  «Елочка» | Учащиеся поднимаются с мест и повторяют действия за учителем  Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу | 2 |  |
| 6.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  Слайд №10 | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. | Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.  с/р на листочках самооценки   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Фамилия** | **Результат** | | 1 | Устный счет |  | | 2 | Закончи предложение |  | | 3 | Найдите значение выражения |  | | 4 | Вычисли и запомни |  | | 5 | Вычисли удобным способом |  | | 6 | Умножение столбиком |  | |  | **с/р в-1** |  | | 1 | Вычислите удобным способом  25·96·4=  306·8·125= |  | | 2 | Торт в 3 раза дороже, чем 5 пирожных. Сколько стоит торт, если пирожное стоит 22 рубля? |  | | 3 | Выполните умножение  5075·6 |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **Фамилия** | **Результат** | | 1 | Устный счет |  | | 2 | Закончи предложение |  | | 3 | Найдите значение выражения |  | | 4 | Вычисли и запомни |  | | 5 | Вычисли удобным способом |  | | 6 | Умножение столбиком |  | |  | **с/р в-2** |  | | 1 | Вычислите удобным способом  4·316·25=  207·125·8= |  | | 2 | Бочка вмещает воды в 9 раз больше, чем 4 ведра. Сколько литров воды вмещает бочка, если в одно ведро входит 11 л воды? |  | | 3 | Выполните умножение  4075·84 |  | | Учащиеся анализируют свою работу, выражают в слух свои затруднения и обсуждают правильность решения примеров и задач. | 4 | **Личностные:** формирование позитивной самооценки, учатся принимать причины успеха (неуспеха).  **Коммуникативные:**  планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений.  **Регулятивные:** умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. |
| 7..Рефлексия.  Слайд №11 | Дать количественную оценку работы учащихся. | Подводят итоги работы. Организуют обсуждение:  Слайд №8.   * Какова была тема урока? * Какую задачу ставили? * Каким способом решали поставленную задачу? * Назовите компоненты умножения. * Как найти неизвестное слагаемое? * Какие свойства умножения вы знаете? * Зачем надо знать эти свойства? * Какие задания были самыми трудными, почему? | Учащиеся подводят итоги своей работы:  Я сегодня понял…  Я сегодня научился…  Мне понравилось…,  Мне не понравилось.  Я не понял… | 2 | **Регулятивные:**  оценивание собственной деятельности на уроке. |
| 8. Информация о домашнем задании.  Слайд №12 | Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания. | Даёт комментарий к домашнему заданию.  Стр. 72, № 453 455(авд) 462(вг) 448(1;2). | Учащиеся записывают в дневники задание | 3 |  |

**Лист самооценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Фамилия** | **Результат** |
| 1 | Устный счет |  |
| 2 | Закончи предложение |  |
| 3 | Найдите значение выражения |  |
| 4 | Вычисли и запомни |  |
| 5 | Вычисли удобным способом |  |
| 6 | Умножение столбиком |  |
|  | **с/р в-1** |  |
| 1 | Вычислите удобным способом  25·96·4=  306·8·125= |  |
| 2 | Торт в 3 раза дороже, чем 5 пирожных. Сколько стоит торт, если пирожное стоит 22 рубля? |  |
| 3 | Выполните умножение  5075·68 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Фамилия** | **Результат** |
| 1 | Устный счет |  |
| 2 | Закончи предложение |  |
| 3 | Найдите значение выражения |  |
| 4 | Вычисли и запомни |  |
| 5 | Вычисли удобным способом |  |
| 6 | Умножение столбиком |  |
|  | **с/р в-2** |  |
| 1 | Вычислите удобным способом  4·316·25=  207·125·8= |  |
| 2 | Бочка вмещает воды в 9 раз больше, чем 4 ведра. Сколько литров воды вмещает бочка, если в одно ведро входит 11 л воды? |  |
| 3 | Выполните умножение  4075·84 |  |