**Тема занятия: «День юного редактора-журналиста»**

**Тип занятия**: обобщение и систематизация знаний учащихся.

**Цель:** Формирование представлений обучающихся о журналистике как о профессии, требующей определенных знаний, умений и навыков;

Закрепление знаний учащихся полученных на предыдущих занятиях по журналистике.  
**Задачи:** *О.:* познакомить об-ся с основными качествами, которыми должен обладать журналист; учить детей корректировать письменный текст;

*В.:* воспитание воли и настойчивости в достижении поставленных целей; формировать у об-ся собственную позицию в подготовке материала; развивать навыки сотрудничества в совместной работе, проявлять свои организаторские способности;

*Р.*: развитие творческих способностей и познавательного интереса учащихся; развивать умение детей анализировать и аргументировать выбор своих статей; способствовать развитию их языковой компетентности.

**Время** проведения занятия – 45 мин.

**Оборудование:** проектор, экран, ноутбуки, карточки с заданиями.

**Форма урока:** занятие-практикум с применением ИКТ

**Вводная часть**  
- Здравствуйте! Представьте, что сегодня – вы дежурные редактора, журналисты, а я - главный редактор. Для выпуска газеты/журнала нужно успеть выполнить следующие задания.

**Повторение изученного**

Прежде чем начать практическую часть нашей работы вспомним изученный материал из теоретического блока.  
***1 задание*** – тестовое. У вас на столе листочки с нумерациями. Выбирайте правильный на ваш взгляд, вариант. Внимание, смотрим на экран. (*Показ тестовых заданий на слайдах*.)

-Кого называют редактором? (Редактор - это специалист, который исправляет неточности в каком-либо тексте, готовит какую-либо информацию к выходу в печать, в эфир и т.д.

- Какими, качествами, на ваш взгляд, должен обладать настоящий журналист? (*совместное обсуждение*. В итоге беседы об-ся должны прийти к осознанию следующих понятий: **объективность, беспристрастность, толерантность, коммуникабельность, оперативность, умение ладить с коллегами, работать в коллективе** (ответственность каждого журналиста за имидж всей редакции)**, грамотность, интеллектуальность** и др.

***2 задание -*** Исправление ошибок.Рукописный вариант материалов оказался в редакторском портфеле с ошибками. Вам предстоит отредактировать тексты. У каждого разные тексты. (неправильное употребление слов, повторы слов, могут быть орфогр., пункт., стилистические ошибки.

*На слайде тексты с ошибками, чтобы было видно нашим гостям, насколько с ошибками тот или иной текст.*

- Только что вы поработали над текстом. По жанру это какие произведения? *(Ответы обучающихся.)*

Притча – короткий назидательный рассказ в иносказательной форме, заключающий в себе нравственное поучение (премудрость).

Притча - поучительный рассказ или нравоучительный рассказ без прямого наставления. Слушатель (читатель) сам извлекает, следует поучению или не следует. Это его дело, авторы не учат. Притчи бывают очень сложные для восприятия, нужно много думать, чтобы вникнуть в текст, чтобы понять суть притчи. Читая мудрые притчи, мы учимся чему-то полезному и доброму, учимся ладить с людьми, понимать друг друга и изменится в лучшую сторону. Притчи заставляют нас задуматься о будущем, жизни и отношениях между людьми.

- О чем говорится в данных рассказах? *(Ответы юных журналистов.)*

Материнское сердце (о любви и дружбе); *Александра*

Математик Джордж Данциг (о работе); *Анзана*

О любви и злости (Лишний раз не спорить. Не позволять сердца отдаляться, а то может быть поздно вернуть.); *Вика*

Слоны (о мотивации, многие верят в то, что не сможем сделать чего-либо, только из-за того что не получилось однажды. *Дарья*

**Валеологическая пауза:** Сейчас я предлагаю нам немножко отдохнуть и провести дыхательную гимнастику:

Индийская пословица гласит:*«Дыхание правит всем».*Мы дышим от самого рождения. И это стоит того, чтобы делать правильно. Встаньте, пожалуйста, ребята. Правильное дыхание нужно нам не только для поддержания здоровья, но и для развития красивой речи. По 5 раз вдыхаем воздух, только через нос, и оставляем его внутри в спокойном, тихом состоянии на некоторое время, выдыхаем через рот. Представьте, что вы вдыхаете аромат прекраснейших цветов.

**3 задание. Загадка-разминка** *(на слайде)*

**4 задание. Составление текста на одну букву**. Например: Петров Петр Петрович приехал в палатку покупать помидоры. Прошел полпалатки помидоров – пусто. Печально поехал П.П. в Петрозаводск за помидорами. Мама мыла Милу. Мамина мама Марья М. мела мусор. Михаил Михайлович, муж, мыл машину. **П –Анзана, С-Дарья, К- Виктория, М- Александра**

***5. Упражнение «Речевой этикет»****.* В речи культурного человека, умеющего общаться, обязательно должны быть слова вежливости. Вежливость – неотъемлемое качество общения.

Участники по кругу, обращаясь к рядом сидящему, называют:

а) слова приветствия (Здравствуйте!.. Доброе утро!.. Привет!..)

б) высказывают просьбу (Скажите пожалуйста… Разрешите попросить вас.. Будьте добры!..)

в) как начать знакомство (Позвольте познакомиться! …Разрешите представить вам!)

г) как извиниться (Приношу вам свои извинения, простите)

д) слова утешения (Не огорчайтесь!.. Нет повода для беспокойства!..).

е) слова благодарности (Благодарю… Признателен вам…)

ж) слова прощания (Надеюсь увидеть вас еще… Доброго пути… Приятно было познакомиться.)

**Игровое упражнение «Имя +»** (наразвитие коммуникативных способностей, памяти и внимания).

*Описание:* Я буду называть букву, на которую должны придумывать имя и прилагательное, которое бы его характеризовало. Например, «Лена, ласковая», «Таня, темпераментная» и т.д. **И, О, В, Д**

**6 задание**. *Упражнение «Комплимент»*. Всем хочется стать чуточку лучше. Есть много способов научиться жить бесконфликтно. Один из них – умение говорить комплименты. Если журналист хочет расположить к себе собеседника, ему необходимо научиться говорить комплименты. (Все участники по кругу говорят друг другу комплименты.)

***Упражнение «Трудная ситуация»***. При общении часто возникают трудные ситуации, найти выход из которых порой нелегко.

- Вчера ты мне шел навстречу и не поздоровался. Это невежливо.

Вопрос участникам: Что вы ответите?

*(Участники по очереди высказывают свою точку зрения.)*

***7 задание.* Интервью.**В эти дни в Центре дополнительного образования п. Омсукчан проходят открытые занятия. И как, известно, многие педагоги пришли в гости. Редактора-журналисты, вам представилась возможность взять у них интервью к следующему выпуску номера.

На тему: Скоро Новый год… ….

**8 задание**. Перед вами коротенькие рассказы без концовки. Так получилось, что рукопись попала недоработанной. Представим, что вы авторы данных произведений. Вам нужно докончить рассказы.

*(Каждый участник читает свою работу.)*

«Гвозди» – о дружбе для детей. История о злом мальчике, как важно сдерживать гнев и не обижать друзей. **Анзана**

«Мальчик и вера в чудеса» - Если стать добрыми и хорошими людьми, то сказки сбудутся. Чудес не ищут – к добрым людям они приходят сами.) **Ал**.

«Счастье, попавшее в яму» - Парень помог ему выбраться из ямы и ушел, а счастье побежало за ним. **Вика**

«Самое ценное» - самое ценное – это время, проведенное со своей семьей, близкими. **Дарья**

«Хрупкая вещь» - Хрупкая вещь. Думается, игрушки подаренные от сердца научат их бережно относиться к этому бесценному дару.

**9 задание-игра**. Используя буквы ключевого слова – ЖУРНАЛИСТ, составьте как можно больше слов за 1 минуту. Кто больше, тот и победил.  
Пример: Лист, журнал, урна, наст, рис, сани, жир, жар, лужа, сир, тир и т.п.

**10. Написание комментария**: К примеру: новость дня: «Сегодня одноклассница получила вторую двойку по математике» (комментарий – пояснение какому-либо тексту)

**11.** **Игра Алфавит**. Предлагаю нам продолжить узнавать какими же качествами должен обладать журналист с помощью игры. Я буду называть по очереди командам букву, на которую они должны назвать профессиональное качество журналиста. Н.: Д - добрый, М – молодой и т.д.

**-** В начале занятия вам задан был вопрос: Какими, качествами, на ваш взгляд, должен обладать настоящий журналист? *объективность, беспристрастность, толерантность, коммуникабельность, оперативность, умение ладить с коллегами, работать в коллективе, ответственность, грамотность, интеллектуальность*и др.

**Рефлексия:** Запишите на цв. бумагах, какими из этих качеств обладаете вы.

**Подведение итогов:** На сегодняшнем занятии мы с вами выяснили какими же качествами должен обладать журналист, и несомненно, мы должны стараться с вами развивать все эти качества в себе. Но важно не забывать, что какую бы профессию вы не выбрали, главное - это любить то дело, которым вы занимаетесь и поэтому очень важно выбирать профессию по душе.

- Предлагаю заполнить карточки, в которых необходимо поставить галочку около выбранного утверждения.

Оценка занятия:

Мне все понравилось –

Мне ничего не понятно –

Мне было интересно –

Мне было скучно –

Мне было легко –

Мне было трудно –

**Рефлексия:** Участники по кругу: характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову).

*Если останется время.*

**12 задание.** Написать как можно больше заголовков для написания разных статей по картинкам. Т.е. смотря на эту картинку как можно назвать статьи, о которых можно написать по картинке.

**13 задание**. Мы умеем, но и должны научиться еще красиво, выразительно говорить. В этом нам помогут скороговорки. Каждый член команды быстро, четко, выразительно и внятно читает скороговорки, которые будут выходить на экран.