Из опыта работы по теме «Использование современных технологий на уроках в начальной школе»

Технология «Дидактический цикл». При усвоении нового применяю технологию «Дидактический цикл». Разработан урок русского языка во 2 классе в технологии «Дидактический цикл» по теме: «Правописание безударных гласных в корне слова».

Технология творческих мастерских. Применяя технологию творческих мастерских, ввожу своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. Учитель лишь представляет необходимый материал в виде заданий для размышления. Знания выстраивают сами ученики, работая в паре или в группе с опорой на свой личный опыт.(Например, урок по литературному чтению 1 класс «Путешествие в мир сказок»).

Игровые педагогические технологии. Применяет занимательный материал на разных этапах усвоения знаний: на этапах объяснения нового материала, его закрепления, повторения, контроля. Подбираю игры на разные виды деятельности: исполнительскую, воспроизводящую, контролирующую и поисковую. В игре продумывает не только характер управления ею. С этой целью используются средства обратной связи с учениками: сигнальные карточки (кружки зеленого цвета с одной стороны и красного- с другой) или разрезные цифры. Когда вызванные к доске дети решают в игре примеры или задачи, учащиеся, сидящие за столами, показывают либо разрезные цифры (ответ), либо сигнальные карточки (зеленого цвета - если с ответом согласны, красного цвета - если ответ неправильный). Сигнальные карточки служат средством активизации детей в игре, глубокому усвоению пройденного материала. Эта технология позволяет повысить эффективность обучения в среднем в три раза. Примеры игр, которые учитель применяет в 1 классе на уроках математики, русского языка, литературного чтения. На уроках математики ученики очень любят такие игры: «Засели домики», «Укрась елочку шарами», «Составь букет», «Числа, бегущие навстречу друг другу» и т.д. Есть игры, которые ребятам особенно нравятся, вызывают большой интерес. В результате их использования материал усваивается легко и просто. Это игры «Молчанка», «Эстафета», «Магические квадраты», «Составь поезд», «Круговые примеры», «Найди пару». На уроках русского языка использует игры: «Дополни слово», «Составь слова», «Перевернутые слова», «Из слогов — слова» и др. На уроках чтения можно использовать такие игровые задания: «Узнай предмет и назови произведение», «Подбери к стихам рисунки», «Собери пословицы» и т.д.

Личностно-ориентированное обучение. На уроках создаю условия для проявления познавательной активности учеников. Использую разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, создаю атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса. Использую дифференцированные задания, которые помогают создать ситуации успеха для неуверенных в себе учащихся или детей с заниженной самооценкой, дают почувствовать свою интеллектуальную состоятельность; помогают сохранить мотивацию у учащихся с более высоким учебным потенциалом. На уроках перед обучающимися возникает проблемная ситуация, предлагают свои версии решения проблемы, выбирают основную, учатся работать по намеченному плану. Итог урока - рефлексия. (Например, урок русского языка во 2 классе по теме «Правописание частицы не с глаголами»)

Применяю технологию продуктивного чтения**.** На материале текстов учебника литературного чтения развиваю умения слушать и читать текст, формирую правильную читательскую деятельность.
Работу над текстом строю в три этапа, используя при этом приёмы работы с текстом до чтения, во время чтения, после чтения. При этом во время чтения текста ведут диалог с автором.

 Дистанционные образовательные технологии. Применяю кейс-технологию, интернет-технологию, телекоммуникационную технологию.

Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе позволяет сделать обучение более продуктивным. Благодаря использованию дистанционных образовательных технологий, обучающиеся педагога могут дополнить и проверить свои знания по теме предмета, отправить выполненные домашние задания на проверку, пройти обучающее тестирование, обсудить интересующие темы, принять участие в различных сетевых образовательных инициативах (проекты, конкурсы, игры) под руководством педагога. Таким образом,  ученики всегда включены в образовательный процесс, даже если пропустили урок, а родители имеют возможность ознакомиться с изучаемым материалом, принять участие в обсуждении важных вопросов, быть в курсе происходящих в школе событий.

 Для обеспечения процесса дистанционного обучения детей использую следующие средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи.