Информационно-коммуникационные технологии. Использую в образовательном процессе интерактивную доску, электронные презентации, компьютерное тестирование, электронные библиотеки, программы-тренажёры, мегаэнциклопедии, и т.п.

 Использую программы для подготовки к урокам: Word, Excel, PowerPoint, https://childdevelop.ru/generator/и др. Создаю в данных программах дидактический материал к урокам.

ИКТ широко использую при организации работы с родителями. Имею собственную электронную почту, имею собственный сай, страницы на сайтах <http://www.proshkolu.ru/>, <http://pedsovet.org/>.

При проведении уроков использует цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), в том числе нового поколения. Ссылки на ресурсы, размещённые в сети Интернет: <http://school-collection.edu.ru>, <http://window.edu.ru/window>, https://www.school.edu.ru/default.asp., <http://nachalka.info.ru/> и др.

Разработаны уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий по всем предметам начального обучения.

Технология проблемно-диалогического обучения позволяет учащимся самостоятельно открывать знания. Этап введения знаний является наиболее сложной частью урока. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учениками вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют открытие знания учащимися, и, следовательно, деятельность последних можно отнести к творческому типу. В настоящем научном творчестве постановка проблемы идёт через проблемную ситуацию. Поэтому классическая постановка проблемы заключается в создании учителем проблемной ситуации и организации выхода их неё.

Например, на уроках русского языка возможен широкий спектр проблемных ситуаций, однако наиболее часто использует проблемную ситуацию со столкновением мнений учащихся. Классу предлагает практическое задание на новый материал, т.е. в буквальном смысле предъявляет требования «сделайте то, что только сегодня будем изучать».

При создании проблемной ситуации со столкновением мнений использую разные формы организации класса. Наиболее резкая из них состоит в том, что все ребята выполняют практическое задание на листочках, а два ученика работают на левом и правом потаённых крыльях доски. Для проверки задания крылья доски сводятся, и тогда разброс мнений учеников виден совершенно отчётливо.

Использую ещё одну форму – вызов к доске одного ученика, с мнением которого фронтально работающий класс может не согласиться.

Также применяю групповую и парную работу: даю практическое задание на новый материал по группам (парам), а затем рабочие записи групп (пар) вывешиваю на доске.

Завершается этап поиска решения озвучиванием нового знания (вывода урока) и сравнением этой ученической формулировки с текстом определения или правила в учебнике.