Муниципальное казенное учреждение

«Центр информационно-методического обеспечения

 муниципальных образовательных учреждений»

Лямбирского муниципального района Республики Мордовия

**Концепция и программа экспериментальной работы**

«Формирование

познавательно-речевого развития дошкольников

через использование

метода проектной деятельности»

Лямбирь 2017

**Информационная карта**

**экспериментальной площадки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Параметры информации** | **Содержание информации** |
| 1. ***Данные об образовательном учреждении***
 |
| 1.1 | Полное наименование образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Лямбирский детский сад №2 «Родничок» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия |
| 1.2 | Адрес образовательного учреждения | 431510, Республика Мордовия, Лямбирский район, с.Лямбирь, ул.Гражданская, д.2 |
| 1.3 | Вид образовательного учреждения | детский сад |
| 1.4 | Тип образовательного учреждения | Дошкольное образовательное учреждение |
| 1.5 | Количество воспитанников | 106 |
| 1.6 | Телефон/факс | (8-83441) 2-16-57 |
| 1.7 | E-mail | dou-rodnichok@yandex.ru |
| 1. ***Данные о контактном лице по вопросам экспериментальной работы в образовательном учреждении***
 |
| 2.1 | ФИО  | Ефремова Ольга Викторовна |
| 2.2 | должность | Старший воспитатель ДОУ |
| 1. ***Данные о содержании экспериментальной работы в образовательном учреждении***
 |
| 3.1 | Масштаб эксперимента | Опытно-экспериментальная деятельность |
| 3.2 | Уровень эксперимента | муниципальный |
| 3.3 | Кем присвоен статус | Решение Экспертного Совета при муниципальном казенном учреждении «Центр информационно-методического обеспечения муниципальных образовательных учреждений» Лямбирского муниципального района РМПротокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3.5 | Участники эксперимента | 40 воспитанников ДОУ от 5 до 7 лет 11 педагогов |
| 1. ***Данные о содержании эксперимента***
 |
| 4.1 | Тема эксперимента | «Формирование познавательно-речевого развития дошкольников через использование метода проектной деятельности» |
| 4.2 | Сроки эксперимента | 3 года (с 2017-2018учебного года по 2019-2020 учебный год) |
| 4.3 | Цель эксперимента | Формирование познавательно-речевого развития дошкольников через использование метода проектной деятельности |
| 4.4 | Руководитель эксперимента | Ефремова Ольга Викторовна, старший воспитатель ДОУ |
| 4.5 | Направление экспериментальной работы | Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста |
| 1. ***Данные о взаимодействии с другими учреждениями***
 |
| 5.1 | Партнерство в рамках данного эксперимента | •МКУ «ЦИМО МОУ» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия•МОУ «Лямбирская СОШ №1»•МБУК «Лямбирская центральная детская библиотека»•МКУ ДО «Лямбирский районный Дом детского творчества» |
| 1. ***Ожидаемые результаты***
 |
| 6.1 | Характеристика ожидаемых результатов | - повышение теоретических и практических знаний, умений и навыков, профессионализма и творчества педагогов ДОУ;- развитие у детей творческих способностей, коммуникативных навыков, умения экспериментировать, синтезировать полученные знания.- создание предметно-пространственная среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО.- активное взаимодействие родителей с педагогами и детьми, их творческое отношение к проблемно-поисковой деятельности и участие в разработке способов поисковой деятельности и интеллектуальных операций. |
| 6.2 | Распространение опыта работы | - создание методической копилки по использованию метода проектов в познавательном развитии дошкольников; - распространение данного опыта на сайте ДОУ и персональных сайтах педагогов в сети Интернет. |

**Введение**

**Тип экспериментальной программы** – авторская

**Вид программы** – развивающая

**Период внедрения** – 3 года

**Состав воспитанников** – постоянный

**Используемые методы** – наглядный, словесный, практический.

***Наглядный метод*** используется во время:

* наблюдений,
* рассматривания книжных иллюстраций, альбомов, репродукций, предметов,
* показа презентаций.

***Словесный метод*** представляется наиболее эффективным в процессе:

* разработка плана достижения цели проекта с родителями,
* бесед, обобщающих рассказов воспитателя, приглашенных родителей,
* ответов на вопросы воспитателя, детей,
* сообщение дополнительного материала воспитателем,
* рассказ детей по схемам, иллюстрациям, моделирование ситуаций,
* разбор ситуаций,
* чтение литературных произведений воспитателем.

***Практический метод*** используется, когда необходимо:

* организовать исследовательскую деятельность,
* оформить альбомы, гербарии,
* демонстрация собранного материала,
* показ спектаклей, сюжетно-ролевых игр.

**Формы организации проектной деятельности:**

* групповая совместная деятельность,
* индивидуальная самостоятельная деятельность.

**Пояснительная записка**

**Нормативная база:**

# Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

# Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

* Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012  № 2148-р, от 15.05.2013 №792-р);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиН 2.1.3049-13);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.
* Образовательная программа МБДОУ «Лямбирский детский сад №2 «Родничок»

**Цель исследования:** формирование познавательно-речевого развития дошкольников через использование метода проектной деятельности

**Задачи исследования:**

1) формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; умения применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

2) **развивать мышление ребёнка**(умение наблюдать, оценивать, сравнивать, строить гипотезы, анализировать); развивать коммуникативные навыки;

3) воспитывать у дошкольников доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение ждать, радоваться достигнутому результату, радостное сопереживание.

4) повысить компетентность родителей воспитанников по данной проблеме в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Актуальность:** внедрение и реализация метода проектов в дошкольном образовании, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Кроме того, делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Следовательно, данная проблема является актуальной не только для детского сада, но и для общества в целом.

**Объект исследования:** процесс формирования познавательно-речевого развития дошкольников через использование метода проектной деятельности.

**Субъект исследования:** воспитанники старших групп ДОУ

**Предмет исследования:** педагогические условия использования метода проектов в процессе обучения и воспитания дошкольников.

**Гипотеза исследования.** Если познавательно-речевое развитие старших дошкольников реализовать через проектную деятельность, то у детей повысится:

* **познавательный интерес**,
* активность мыслительной**деятельности**,
* умение самостоятельно решать простые проблемные ситуации,
* проявление самостоятельности в процессе поиска ответов,
* проявление элементов речевого творчества,
* сохранение работоспособности до конца занятия,
* наличие навыков самоконтроля.

**Методологическую основу  программы** «Формирование познавательно-речевого развития дошкольников через использование метода проектной деятельности» составили педагогические взглядыЕ. Евдокимовой, Л.В. Киселевой и др.

Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд. *Интеграция* – один из ведущих принципов реализации содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Проектная деятельность сочетается с игрой, что также принципиально для осуществления педагогической работы с дошкольниками, и является коллективным продуктом и творчеством для каждого ребенка.

В качестве ведущих и прогрессивных идей в проекте выделяются:

* совместная проектировочная деятельность детей и педагога;
* комплексный подход к реализации проекта, предусматривающий самостоятельное приобретение знаний и навыков непосредственно в процессе выполнения проекта.

**Методы исследования**: наглядный, словесный, практический.

***Наглядный метод*** используется во время:

* наблюдений,
* рассматривания книжных иллюстраций, альбомов, репродукций, предметов,
* показа презентаций.

***Словесный метод*** представляется наиболее эффективным в процессе:

* разработка плана достижения цели проекта с родителями,
* бесед, обобщающих рассказов воспитателя, приглашенных родителей,
* ответов на вопросы воспитателя, детей,
* сообщение дополнительного материала воспитателем,
* рассказ детей по схемам, иллюстрациям, моделирование ситуаций,
* разбор ситуаций,
* чтение литературных произведений воспитателем.

***Практический метод*** используется, когда необходимо:

* организовать исследовательскую деятельность,
* оформить альбомы, гербарии,
* демонстрация собранного материала,
* показ спектаклей, сюжетно-ролевых игр.

**Работа с родителями:** проекты вне зависимости от вида нуждаются в сопровождении взрослых на каждом этапе их реализации. Взрослый должен наводить детей на проблему или провоцировать её возникновение; стараться вызвать к ней интерес, «втягивать» дошкольников в совместный проект; по ходу решения поставленных задач помогать детям находить необходимые для этого средства и способы, знакомить с новыми, им ещё не известными.

Так как взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребенка, необходимо построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада. На самом деле, действенной формой повышения воспитательной культуры родителей и модернизацией информационно-просветительской функции сотрудничества может считаться один из методов активного обучения – *метод проектов.*

**Ожидаемые результаты:**

- повышение теоретических и практических знаний, умений и навыков, профессионализма и творчества педагогов ДОУ;

- развитие у детей творческих способностей, коммуникативных навыков, умения экспериментировать, синтезировать полученные знания.

- создание предметно-пространственная среды, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

- активное взаимодействие родителей с педагогами и детьми, их творческое отношение к проблемно-поисковой деятельности и участие в разработке способов поисковой деятельности и интеллектуальных операций.

**Сроки проведения**: сентябрь 2017 года – май 2020 года

**Этапы экспериментальной деятельности**

1. ***подготовительный*** *(сентябрь - декабрь 2017г.) -* анализ и составление картотеки научно-теоретической методической литературы; изучение педагогического опыта по проблеме; изучение основных методических требований к  использованию метода проектов в образовательном пространстве ДОУ,  анкетирование, наблюдение, определение  целей и задач работы.
2. ***основной, внедренческий*** *(январь 2018г. – декабрь 2019г.)* - апробация по внедрению метода проектов в процесс воспитания детей дошкольного возраста; организация и проведение мероприятий согласно перспективному плану; разработка и внедрение групповых проектов с активным участием родителей.
3. ***заключительный, прогностический*** *(декабрь 2019 – март 2020г) –* необходимая корректировка процесса на основе результатов мониторинга, взаимодействие с другими образовательными учреждениями, отслеживание результатов внедрения метода проектов.
4. ***заключительный, обобщающий*** *(апрель – май 2020г)* – итоговый мониторинг, обобщение, описание результатов экспериментальной работы; формирование теоретических выводов и практических рекомендаций.

**Научная новизна** состоит в создании системы подготовки дошкольников к самостоятельному созданию проектов.

**Практическая значимость** состоит в систематизации и обобщении материала по проблеме использования метода проектов в системе познавательного развития дошкольников в условиях ДОУ.

Данная работа может быть полезна педагогам, студентам, родителям в их практической деятельности.

По окончании экспериментальной деятельности возможно **распространение результатов работы**: создание методической копилки по использованию метода проектов в познавательном развитии дошкольников; распространение данного опыта на сайте ДОУ и персональных сайтах педагогов в сети Интернет.

**Риски и их минимизация**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Недостаточная осведомлённость педагогов об особенностях проектного метода и положительных сторонах внедрения ИКТ
 | Повышение квалификации работающих педагогов, организация консультативной поддержки педагогов в области повышения проф. компетентности |
| 1. Нежелание педагогов отступить от сложившейся стереотипной системы занятий
 | Моральное и материальное поощрение педагогов |
| 1. Недостаточная  оснащённость материально – технической базы информационными ресурсами и предметно – развивающей среды для  реализации проектов
 | Использование универсального мобильного оборудования, привлечение спонсорской помощи и внебюджетных средств |

**Управление реализацией проекта**

Система управления реализацией проекта должна обладать способностью добиваться с наименьшими затратами необходимых результатов через достижение целенаправленности и организованности совместной деятельности субъектов образовательного процесса и общественности.

Реализация проекта «Формирование познавательно-речевого развития дошкольников через использование метода проектной деятельности» вызвала необходимость создания управленческой команды, проектной группы, состоящей из старшего воспитателя ДОУ, воспитателей, родителей. Состав проектной группы может изменяться в зависимости от поставленной проблемы. Руководителем данной группы является старший воспитатель.

**Обязанности участников проекта**

***Руководитель ДОУ*** координирует работу всех участников экспериментальной площадки, создает атмосферу заинтересованного отношения к экспериментальной деятельности в коллективе, руководит организацией обогащения предметно-развивающей среды в группах старших дошкольников.

***Старший воспитатель*** создает условия и руководит реализацией эксперимента, контролирует исполнение всех мероприятий, участвует в проведении диагностики детей, проводит анкетирование педагогов, организует открытые просмотры мероприятий, контролирует реализацию проектов, участвует в написании отчета и статей по результатам эксперимента.

***Воспитатели групп*** качественно реализуют проекты с детьми своих групп, тщательно готовятся к совместной образовательной деятельности, создают демонстрационные материалы, участвуют в проведении диагностики детей, участвуют в открытых мероприятиях, осуществляют работу с родителями, пишут отчет об эксперименте в своей группе.

**Перспективный план работы экспериментальной площадки**

|  |
| --- |
| **План работы** **на 2017-2018 учебный год** |
| ***№ п/п*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки выполнения*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Анализ существующей практики передового опыта по теме эксперимента | май 2017 | ст. воспитатель |
| 2 | Создание творческой группы по сопровождению инновационного проекта | май 2017 | заведующий |
| 3 | Разработка нормативно-правового обеспечения по организации муниципальной педагогической площадки. | Сентябрь 2017 | ст. воспитатель |
| 4 | Научно-методическое обеспечение | сентябрь-ноябрь 2017 | заведующий ст. воспитатель |
| 5 | Разработка и определение диагностических методик оценки хода и результатов исследования. | на начальном и завершающем этапе работы | члены экспериментальной группы |
| 6 | Формирование готовности педагогов к активному участию в проектах, значимых для развития ребенка и роста профессионального потенциала педагогов. | Сентябрь - октябрь 2017 | ст. воспитатель |
| 7 | Анализ учебно-воспитательного процесса, потенциальных профессиональных и творческих возможностей. | октябрь 2017 | члены экспериментальной группы |
| 8 | Практикум «Проектная деятельность в условиях дошкольного учреждения» | ноябрь 2017 | ст. воспитатель |
| 9 | Создание предметно - развивающей среды в группах для исследовательского поиска. | октябрь-декабрь 2017 | ст. воспитательвоспитатели |
| 10 | Консультация для педагогов «Проектно-исследовательская деятельность педагогов для развития познавательно-коммуникативных компетенций дошкольников» | ноябрь 2017 | Митина И.Ю. |
| 11 | Круглый стол - «Выявление познавательных интересов у детей дошкольного возраста» (из опыта работы) | Декабрь 2017 | ст. воспитательвоспитатели |
| 12 | Серия исследовательских проектов | январь 2017 | воспитатели |
| 13 | Серия творческих проектов | февраль 2018 | воспитатели |
| 14 | Серия ролево-игровых проектов | март 2018 | воспитатели |
| 15 | Серия информационных проектов | Апрель 2018 | воспитатели |
| 16 | Родительское собрание «Привлечение родителей воспитанников к проектно-исследовательской деятельности вместе с детьми» | апрель 2018 | ст. воспитательвоспитатели |
| 17 | Анкетирование и педагогическая диагностика с целью выявления уровня компетентности педагогов | Май 2018 | члены экспериментальной группы |
| **План работы** **на 2018-2019 учебный год** |
| ***№ п/п*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки выполнения*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Круглый стол «Организация работы с семьей по познавательному развитию через проектную деятельность» | Сентябрь 2018 | ст. воспитательвоспитатели |
| 2 | Творческие проекты в старшей, подготовительной к школе группе «У нас в нескучном саду» | Октябрь 2018 | воспитатели |
| 3 | Серия исследовательских проектов («Вода», «Воздух», «Мир растений», «Мир животных» и т.д.) | Ноябрь – декабрь 2018 | воспитатели |
| 4 | Творческий проект «В гостях у сказки» | Январь 2019 | воспитатели |
| 5 | Проект в работе с педагогами «Молодые дарования» (методическая служба, группа наставников, молодые специалисты) | Январь – март 2019 | ст. воспитатель |
| 15 | Групповая проектная деятельность «Защитники Отечества»  | Февраль 2018 | Воспитатели групп |
| 16 | Комплексные проекты «Книжкина неделя» | Март 2018 | Воспитатели групп |
| 17 | Комплексные проекты в старших группах «Секреты бабушкиного сундука» | Апрель 2018 | Воспитатели групп |
| 18 | Анализ промежуточных результатов | Май 2018 | члены экспериментальной группы |
| **План работы****на 2019-2020 учебный год** |
| ***№ п/п*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки выполнения*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Мастер-класс для педагогов «Картотека познавательных проектов» | Сентябрь 2019 | ст. воспитательвоспитатели |
| 2 | Проект «Овощи и фрукты» | Октябрь 2019 | воспитатели |
| 3 | Коллективные просмотры открытых мероприятий по проектной деятельности в разных возрастных группах | Ноябрь – декабрь 2019 | воспитатели |
| 4 | Конкурс для педагогов «Защита проектов» | Январь 2020 | заведующийст. воспитательвоспитатели |
| 5 | Проект «Веселые цифры»  | Январь – март 2020 | ст. воспитатель |
| 15 | Проект «Мой режим дня» | Февраль 2020 | Воспитатели групп |
| 16 | Проект «Перелетные птицы» | Март 2020 | Воспитатели групп |
| 17 | Проект «Огород на окне» | Апрель 2020 | Воспитатели групп |
| 18 | Презентация методических разработок членов экспериментальной площадки | Май 2020 | члены экспериментальной группы |
| 10 | Анализ подведение итогов инновационной деятельности. Творческий отчет (презентация опыта) | Май 2020 | члены экспериментальной группы |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей. М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2008. – 112 с.

3. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003. – 96 с.

4. Пенькова Л.С. Под парусом Лето плывет по Земле (организация детских площадок в летний период) методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 288 с.

5. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». – СПб .: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.

6. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004, № 4.

7. // Дошкольное воспитание. № 1, 2 2007, № 5, 12 2008.

8. // Дошкольное образование. № 8, 12 2008.

9. // Дошкольное образование. Обучение дошкольников № 5. 2009 - с. 58.

10. // Дошкольное образование. Обучение дошкольников № 6. 2009 - с. 69.

11. // Дошкольная педагогика. № 5. 2008, № 5. 2009.

12. // Обруч № 4, 2009. 13. // Ребенок в детском саду. № 3 2003, № 2, 3 2008.

13. //Коллекция увлечений (приложение к журналу «Обруч»): пособие для работников дошкольных учреждений/ Н.А. Рыжова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. – 80 c.

14. Материалы интернет-ресурсов: http://festival.1september.ru www.resobr.ru