**-КОНСПЕКТ**

**Сюжетно-ролевой игры «Дочки-матери»**

**Во второй младшей группе**

**-КРЕЦ ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА г.КЕМЕРОВО КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ МУНИЦИПАЛЬНО АВТОНОМНОЕ ДОЩКОЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МАДОУ № 219**

**-ВОСПИТАТЕЛЬ**

**Программное содержание:**

**1.**Содействовать развитию игры как формы, в которой ребенок переходит к передаче отношений в мире взрослых ( мама, папа заботятся о дочке и сыночке).

**2.** Содействовать развитию воображения в подборе и использовании предметов заместителей и предметов в соответствии с их возрастом.

**3.**Содействовать умению детей размещаться в пространстве группы.

**Ход игры:**

**1 часть-мотивация сюжетной –ролевой игры.**

**Воспитатель:** Посмотрите-а ребятки ,новые магазины. В этом магазине, что можно купить?(дети называют постельные принадлежности) Интересно, кому из деток повезет ,чья мама или папа вперед купит такие красивые предметы для кроватки!

**Воспитатель:** О, а тут еще и другой магазин открылся! А что же в нем будут продавать? (дети отвечают- посуду).

**Воспитатель:** Тут еще один магазин. А в этом магазине ,что можно купить? (дети –продукты).

**Воспитатель:** Ну, как же идти в магазин, если вы не знаете, что хочет ваш ребенок? Что же сначала надо сделать? (Спросить, что хотят делать дома, спать или кушать)?Да, идите и спросите у детей ,что они хотят?

(Дети подходят к куклам, выбирают ,кто-то целует, кто-то обнимает, и они задают вопрос :Что ты хочешь ,спать или кушать? Воспитатель подзывает к себе детей).

**Воспитатель:** Мамы и папы, чьи дочки и сыночки хотят спать, встаньте здесь, а папы и мамы, чьи дочки и сыночки хотят кушать ,встаньте с другой стороны.

Дети образуют две подгруппы.

**Воспитатель:** Что , Вика ,хочет твой сыночек?(кушать).Сашенька, а Что хочет твоя дочка?(спать).

**Воспитатель:** Теперь ,давайте посмотрим, где же всего удобней сделать комнаты.

**Воспитатель:** Можно сделать квартиру, около(книжного уголка) ,а можно сделать около магазина, а можно у магазина с постельным бельем .А можно сделать квартиру около уголка с растениями .Очень хорошие, просторные квартиры будут посредине группы .Ребята решили ,кто где будет строить?

Дети идут по группе и встают в разных местах.

 **Воспитатель:** Хорошо, все теперь знают, где построят квартиры, идите строить.

**2 часть игры-основная.**

Дети играют. Воспитатель наблюдает. Содействие развитию сюжета может быть только опосредованным-репликами. Если реплика будет в так в называемой «зоне ближайшего развития», то дети услышат ее и разовьют эту идею в своем сюжете.

**Воспитатель:** С грязными руками не приятно кушать, червяки могут попасть в животик и ребенок заболеет. Какая чистая посуда лежит на столе……Очень приятно засыпать, когда услышишь песенку или сказку… О, какие заботливые мамы и папы покупают сладости в магазине своим малышам.

Когда увидите ,что время игры заканчивается или дети потеряли интерес, ОбЪявите…..

**Воспитатель:** Выходной день заканчивается , скоро откроется детский сад .(это обЪявление для детей сигнал к завершению задуманных действий, обозначающих заботу о кукле).

**Воспитатель:** выходной закончился, детский сад открыт.(воспитатель стоит около своего стола и берет на себя роль воспитательницы кукольного детского сада ,которая встречает детей-родителей.

**Воспитатель:** Здравствуйте, как прошел ваш день? Как зовут вашу дочку? Чем она угощалась дома? Здравствуй, Саша, и Настя спешит в детский сад. Все дети пришли в детский сад, ни кто дома не остался? Давайте посмотрим, какие же получились у нас квартиры?

Дети встают полукругом и видят все постройки.

**Воспитатель**: Замечательные квартиры получились и у магазина постельного белья, и у магазина посуды, и на площади! И кроватки купили прочные, и столы ,и стульчики не забыли поставить в своих квартирах. А сейчас надо все убрать по порядку. Девочки, принесите еду, мальчики принесите посуду…..Девочки убирают кирпичики , а мальчики убирают кубики ,мы помним правила « столько рук ,столько и кубиков».

Поощряем детей похвалой.

**3 часть игры-анализ.**

Дети и воспитатель сидят на стульчиках.

**Воспитатель:** Что делала дочка (сынок) дома? Чем угощалась? Что ты сделал ,чтобы ему удалось хорошо поспать? (ответы детей)

**Воспитатель:** Как же ты узнал ,что сынок (дочка) хочет спать (кушать)?( ответы детей)

**Воспитатель:** Как ты узнал, что еда, которую ты приготовил, понравилась дочке (сыну)?Как ты узнал что дочка ( сынок) выспалась ,хорошо отдохнула?(ответы детей)

**Воспитатель:** Да, у всех детей хорошо прошел день. Родители были очень заботливыми. Молодцы!!!