|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В ЧУМЕ | | | | | | | |
| Виноградова Марина Ивановна, учитель биологии и химии | МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» | | | | | | |
| Класс | 5 | | | | | | |
| Тема урока | ***Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных*** | | | | | | |
| Цели | *Образовательные: Обзор живых организмов, констатация их разнообразия.*  *Выявление осенних явлений в жизни растений и животных на примере флоры и фауны тундры.*  *Развивающие: Наблюдение за сезонными явлениями в природе, описанию результатов наблюдений*  *Воспитательные: Способствование приобретению навыков правильного поведения в природе;*  *Воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за нее.* | | | | | | |
| Универсальные учебные действия | **Личностные УУД:**  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира  **Регулятивные УУД**:  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;  **Коммуникативные УУД**:  - определять возможные роли в совместной деятельности;  - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  - выделять общую точку зрения в дискуссии;  **Познавательные УУД**:  - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; | | | | | | |
| Планируемые результаты | **Обучающийся научится:**  **-** раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;  - выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;  - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;  - выявлять осенние явления в природе и жизни флоры и фауны;  - выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для сообществ живых организмов; | | | | | | |
| Основные понятия | биология, антропология, зоология, ботаника, экология, биосфера, цитология, микология, бактериология, физиология, биохимия, генетика, эмбриология | | | | | | |
| Метапредметные связи | География, физика, математика, родной язык | | | | | | |
| Ресурсы урока | Живая природа, чум, методические разработки на бумажных носителях | | | | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА (ЗАНЯТИЯ)** | | | | | | | |
| **Этапы занятия** | | **Длительность этапа** | **Задачи** | **Методы и приемы работы** | **Формы организ. деятельн. учащихся** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Этап мотивации | | 5 мин | Проведение инструктажа по технике безопасности на экскурсии;  мотивирование обучающихся | Словесный метод работы | Групповая | Перечисляет правила поведения на экскурсии;  мотивирует детей, на выполнение работы | Слушают, расписываются в журнале инструктажей |
| Этап актуализации знаний | | 5 мин | Актуализировать знания  Сопроводить обучающихся к месту экскурсии – чум на территории интерната | Словесный | фронтальная | - что изучает биология?  - какие среды обитания вы помните? | Отвечают на вопросы |
| Этап выявления затруднений | | 3 мин | Выявить пробелы в знаниях | Словесный  Наглядный | фронтальная | – зависит ли ваша жизнь от знаний о природе?  - какие науки занимаются изучением природы? | Отвечают на вопросы |
| Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений | | 3 мин | Определить цели и задачи урока | Мозговой штурм | фронтальная | - каково количество видов растений и животных на земле?  - какие науки занимаются изучением живого?  - изменяется ли жизнь флоры и фауны в зависимости от погоды, времени года? | Выводят цели и задачи урока с помощью наводящих вопросов:  - На земле существует большое количество видов, следовательно, нам необходимо сделать обзор многообразия живого.  - Проследить и выявить влияние смены времен года на живую природу. |
| Этап реализации построенного проекта | | 8 мин | Организовать работу в группах,  Направить обучающихся на правильный ход мыслей,  Уяснить обучающимися области работы биологических наук | Словесный, наглядный, поисковый | Групповая работа | Организует работу в группах, объясняет задание группам:  -из раздаточного материала составьте схему классификацию биологических наук  - вторая группа - дайте объяснение принципам классификации, обозначьте область работы каждой науки | Работают в группах:  - классифицируют  - выясняют области работы биологических наук |
| Этап самостоятельной работы | | 7 мин | Организовать работу в парах,  Уяснить обучающимися значение природы в жизни коренного населения, найти примеры | Словесный, наглядный, поисковый | Работа в парах | Организует работу в парах:  - каждая пара приводит примеры: - флора в тундре  - фауна в тундре  - неживая природа в тундре на службе у человека | Работают в парах, приводят примеры из жизни, отвечает каждый обучающийся |
| Этап включения в систему знаний и повторения | | 3 мин | Повторить изученное, определить место в системе знаний | Словесный, | фронтальный | Определяет вместе с детьми место в системе знаний полученных данных | Определяют вместе с учителем место в системе знаний полученных данных |
| Этап рефлексии учебной деятельности | | 5 мин | Определить: 1. Уровень усвоения материала посредством опроса  2. определить уровень эмоционального состояния  3. Выставить оценки путем самооценивания и взаимооценивания  4. Задать домашнее задание | Словесный | фронтальный | Определяет уровень усвоения материала путем фронтального опроса;  Определяет уровень эмоционального состояния (что понравилось/не понравилось, хотел бы узнать больше);  Совместно с детьми обсуждает оценки за урок обучающимся  Дает домашнее задание – Парграф 1, вопросы после параграфа | Отвечают на вопросы;  Совместно с учителем выставляют оценки себе и одноклассникам |