|  |
| --- |
| ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В ЧУМЕ |
| Виноградова Марина Ивановна, учитель биологии и химии | МОУ «Школа-интернат среднего общего образования с. Ныда» |
| Класс | 5 |
| Тема урока | ***Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных*** |
| Цели | *Образовательные: Обзор живых организмов, констатация их разнообразия.**Выявление осенних явлений в жизни растений и животных на примере флоры и фауны тундры.**Развивающие: Наблюдение за сезонными явлениями в природе, описанию результатов наблюдений**Воспитательные: Способствование приобретению навыков правильного поведения в природе;**Воспитание бережного отношения к природе, чувства ответственности за нее.* |
| Универсальные учебные действия | **Личностные УУД:** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира**Регулятивные УУД**: - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;**Коммуникативные УУД**: - определять возможные роли в совместной деятельности;- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - выделять общую точку зрения в дискуссии;**Познавательные УУД**: - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; |
| Планируемые результаты | **Обучающийся научится:** **-** раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;- выявлять осенние явления в природе и жизни флоры и фауны;- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для сообществ живых организмов; |
| Основные понятия | биология, антропология, зоология, ботаника, экология, биосфера, цитология, микология, бактериология, физиология, биохимия, генетика, эмбриология  |
| Метапредметные связи | География, физика, математика, родной язык |
| Ресурсы урока | Живая природа, чум, методические разработки на бумажных носителях |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА (ЗАНЯТИЯ)** |
| **Этапы занятия** | **Длительность этапа** | **Задачи** | **Методы и приемы работы** | **Формы организ. деятельн. учащихся** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Этап мотивации  | 5 мин | Проведение инструктажа по технике безопасности на экскурсии;мотивирование обучающихся | Словесный метод работы | Групповая | Перечисляет правила поведения на экскурсии;мотивирует детей, на выполнение работы | Слушают, расписываются в журнале инструктажей |
| Этап актуализации знаний  | 5 мин | Актуализировать знанияСопроводить обучающихся к месту экскурсии – чум на территории интерната | Словесный  | фронтальная | - что изучает биология?- какие среды обитания вы помните? | Отвечают на вопросы |
| Этап выявления затруднений  | 3 мин | Выявить пробелы в знаниях | СловесныйНаглядный | фронтальная | – зависит ли ваша жизнь от знаний о природе?- какие науки занимаются изучением природы? | Отвечают на вопросы |
| Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений | 3 мин | Определить цели и задачи урока | Мозговой штурм | фронтальная | - каково количество видов растений и животных на земле?- какие науки занимаются изучением живого?- изменяется ли жизнь флоры и фауны в зависимости от погоды, времени года? | Выводят цели и задачи урока с помощью наводящих вопросов: - На земле существует большое количество видов, следовательно, нам необходимо сделать обзор многообразия живого. - Проследить и выявить влияние смены времен года на живую природу. |
| Этап реализации построенного проекта | 8 мин | Организовать работу в группах,Направить обучающихся на правильный ход мыслей, Уяснить обучающимися области работы биологических наук | Словесный, наглядный, поисковый | Групповая работа | Организует работу в группах, объясняет задание группам:-из раздаточного материала составьте схему классификацию биологических наук- вторая группа - дайте объяснение принципам классификации, обозначьте область работы каждой науки  | Работают в группах: - классифицируют- выясняют области работы биологических наук |
| Этап самостоятельной работы  |  7 мин | Организовать работу в парах, Уяснить обучающимися значение природы в жизни коренного населения, найти примеры | Словесный, наглядный, поисковый | Работа в парах | Организует работу в парах: - каждая пара приводит примеры: - флора в тундре- фауна в тундре- неживая природа в тундре на службе у человека | Работают в парах, приводят примеры из жизни, отвечает каждый обучающийся |
| Этап включения в систему знаний и повторения  | 3 мин | Повторить изученное, определить место в системе знаний | Словесный, | фронтальный | Определяет вместе с детьми место в системе знаний полученных данных | Определяют вместе с учителем место в системе знаний полученных данных |
| Этап рефлексии учебной деятельности  | 5 мин | Определить: 1. Уровень усвоения материала посредством опроса2. определить уровень эмоционального состояния 3. Выставить оценки путем самооценивания и взаимооценивания4. Задать домашнее задание | Словесный | фронтальный | Определяет уровень усвоения материала путем фронтального опроса;Определяет уровень эмоционального состояния (что понравилось/не понравилось, хотел бы узнать больше);Совместно с детьми обсуждает оценки за урок обучающимсяДает домашнее задание – Парграф 1, вопросы после параграфа | Отвечают на вопросы;Совместно с учителем выставляют оценки себе и одноклассникам |