**Формирование элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития.**

Воронцова Эльвира Марсилевна

Учитель-олигофренопедагог.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №271" (МБДОУ №271).

Как показывает практика при поступлении в группу детей с задержкой психического развития, у большинства из них не сформированы до числового количественного представления.

 Важным при формировании первичных количественных представлении я является практическое действие с раздаточным материалом. А не работа в тетрадях на печатной основе. С помощью тактильных ощущений при работе с счетным материалом или предметами при закреплении сенсорных эталонов, дети лучше усваивают материал. Работает не только зрительная память, но и тактильная. Также это способствует более точному восприятию. Особенно это важно при формировании таких понятий как «большой-маленький», «длинный-короткий», «широкий-узкий», «высокий-низкий», «один-много». При формировании этих же понятий учим ребенка использовать приемы наложения и приложения.

Не у всех детей присутствует внешняя речь или же бывает недостаточно развита. С такими детьми, мы используем невербальные формы выражения, например, показ жестами количества предметов, выделение по инструкции педагога заданного количества или предмета.

**Подбор и группировка предметов по определенному качественному признаку.**

На первом этапе - важно научить детей подбирать и группировать предметы по определенному каче­ственному признаку, например, по величине. Умение группировать предметы по тем или иным признакам проводится одновременно с их изучением (цвета, формы, величины).

Ребенку предлагается выделить большие кубики среди остальных. Затем постепенно по двум признакам цвет и величина. Ребенку предлагается выделить большие красные кубики. После того, как дети усвоили признаки предмета их названия, я предлагаю выполнить задание по словесной инструкции. Например, сложить в вазу маленькие яблоки, а в корзину большие. Во время, того как начинаем группировать предметы по определенному признаку важно оречевлять действия, если ребенок не говорит. Если ребенок умеет говорить, тогда учим его сопровождать свои действия речью.

При выполнении заданий на группировку, учим ребенка сопровождать свои действия словами еще, еще…, чтобы он мог видеть, как увеличивается количество предметов. Это служит подготовительным периодом при освоении ребенком счета.

**Формирование представлений один – много.**

Когда ребенок научился образовывать различные по численности группы предметов можно приступаем к формированию понятий один-много, мало.

На начальных этапах желательно использовать одинаковые предметы, чтобы ребенок не отвлекался на качественные особенности предметов, а обращал внимание именно на количество. Например, выложить на стол счетные палочки, кубики, любой счетный материал.

Во-первых, просим выделить один предмет по подражанию. Например, из группы предметов беру один предмет и проговариваю количество: «Один»

Во-вторых, по образцу, по словесной инструкции.

**Формирование понятий больше-меньше, столько же.**

Когда мы сформировали умение соотносить количество с цифровым обозначением приступаем к формированию понятий больше-меньше.

Для этого можно использовать любой счетный материал, я использую наборы геометрических фигур. Таким образом закрепляю у ребенка не только понятие больше-меньше, но цвет, форму, при условии, что у него сформированы сенсорные эталоны. Перед ребенком выкладывается определенное количество фигур, например, три красных квадрата, затем предлагаю спрашиваю, как называются эти геометрические фигуры, какого они цвета? И только потом прошу выложить столько-же желтых или синих кругов, опять же при условии, что сенсорные эталоны сформированы.

После того, как ребенок научился выкладывать одинаковое количество предметов, добавляю к группе красных квадратов еще один-два. Прошу назвать каких фигур стало больше? Если ребенок не говорит показать и только потом прошу выполнить операцию по уравниванию количества. Сделать так, чтобы и квадратов, и кругов было одинаково, поровну, столько-же. Двумя способами, сначала вместе с ребенком добавляем недостающие, а затем убавляем лишние. Обязательно проговариваю, что мы сделали добавили или убавили и подкрепляю жестом.

После того, ка у ребенка сформированы понятия больше-меньше, столько-же и сформирована наполняемость числа и соотнесение цифровым обозначением можно приступать к образованию чисел.

**Формирование количественных представлений, наполняемость числа.**

И когда ребенка сформировано понятие один-много начинаем формировать умение отсчитывать заданное количество предметов и соотносить с цифровым обозначением. Просим ребенка отсчитать один предмет и соотнести с цифрой 1 и так с остальными цифрами. Чтобы ребенок научился отсчитывать заданное количество на первых этапах учимся отсчитывать по показу педагога. Если ребенок испытывает трудности, то сопряженно.

Цифры вводим постепенно, прошли цифру один, закрепили, ребенок запомнил и только затем даем следующую.