**Конспект ОД с использованием ИКТ «В гости к нам пришла весна»**

**Клименок Елена Юрьевна**

**МБУ ДС № 120 «Сказочный», г.Тольятти**

**Воспитатель**

**Цель:**

Создание благоприятных условий для использования разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса.

**Задачи:**

Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер; различать понятия «один», «много», «ни одного».

Формировать интерес к художественной литературе, передавать эмоциональное состояние мимикой.

Формировать стремление петь знакомые песни.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появились лужи, травка, насекомые, набухли почки, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Развивать диалоговую форму речи.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обогащать двигательный опыт.

Воспитывать желание сохранять дружеские взаимоотношения с детьми, умение работать в коллективе.

**Интеграция областей:**

«Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Восприятие художественной литературы и фольклора»

**Методы и приемы:**

Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации; беседа; рассматривание иллюстраций; чтение; использование дидактических пособий и наглядного материала; слушание и исполнение музыкальных произведений;

использование мультимедийного сопровождения демонстрационного материала.

**Материалы и оборудование:**

Магнитная доска; аудиозапись; домик с эмблемой солнца; символы - явлений природы разных времен года; модуль «части суток»; компьютер.

**Содержание ОД**

1. Организационный момент. Игровая ситуация:

Звучит спокойная мелодия. Воспитатель обращает внимание детей на домик (с эмблемой солнца).

Воспитатель: Посмотрите ребята, здесь стоит чей-то дом. Как вы думаете, кто в нем может жить? (Это домик Солнца).

Воспитатель: А как ласково мы можем назвать солнце? (Солнышко). Какое солнышко? (Яркое, лучистое, ласковое и т.д.)

Воспитатель: Солнышко еще спит. Как называется время суток, когда солнышко спит? (1 слайд) Ночь.

Воспитатель: Ночь прошла. Солнышко надо разбудить, чтобы оно обогрело Землю. Давайте споём песенку солнышку, чтобы оно быстрей проснулось! (дети поют песенку). Солнышко проснулось (2 слайд). В какое время суток просыпается солнышко? (Утром).

2. Психогимнастика.

Воспитатель: Давайте покажем как просыпается солнышко. Все живое радуется появлению солнца. Ребята, а вы готовы помочь разбудить Солнышко и порадовать все живое появлению солнца?

Воспитатель: Для этого давайте ляжем на коврик и представим, что вы «Солнышко».

Под спокойную мелодию проводится психогимнастика «Солнышко встает».

- Услышало солнышко стук, открыло глаза, а на улице темно. Не хочется вставать. Солнышко зевнуло и снова закрыло глаза. Но время не ждет! Надо будить землю. Солнышко потянулось, встало с кровати и стало умываться:

«Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки розовели...»

- Умылось наше солнышко. Взяло расческу и привело свои золотистые волосы - лучики в порядок, и они ярко засияли. Солнышко расправило свое платьице и вышло на небо. Вдохнуло свежий воздух и улыбнулось всем. (2 слайд)

Дети имитируют движения согласно тексту.

3. Беседа с элементами практической деятельности «Весна».

Воспитатель: Молодцы! Разбудили Солнышко! Солнышко проснулось, стало светить ярко, пригревать землю. От этого тепла снег начал таять. А в какое время суток: утром или днем снег тает? (Днем). (3 слайд)

Воспитатель: Днем тает снежок... В какое время года это бывает? (Весной).

Воспитатель: Весной стало пригревать солнышко - потеплело. (4 слайд)

Воспитатель: А что еще происходит в природе весной? Выберите те рисунки, на которых изображены весенние явления природы. (5 слайд)

Дети под руководством воспитателя при помощи символов - рисунков, , составляют мнемодорожку «Весна».

Воспитатель: Давайте, ребята, прогуляемся еще раз по весенней дорожке, которую мы с вами составили?

Дети вместе с воспитателем проходят по тропинке, называют простейшие связи в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появились лужи, травка, насекомые, набухли почки, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

4. Проводится мимическое упражнение «Грустно». (6 слайд)

Воспитатель: Весной погода переменчивая. То светит солнышко, то пасмурно и идёт дождь. Покажите, какое у вас настроение, когда пасмурно, серые тучи и идёт дождь: вам грустно, печально, сдвинуты брови, уголки губ опущены.

5. Проводится мимическое упражнение «Радость». (7 слайд)

Воспитатель: Но, вот тучки рассеялись, выглянуло солнышко, стало тепло. Покажите, какое у вас настроение, когда вам радостно, весело, приятно.

6. Чтение художественной литературы.

Воспитатель читает стихотворение «Весна» А. Плещеев

Уж тает снег, бегут ручьи.

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется весною.

6. Рефлексия.

Воспитатель: Целый день солнышко с нами гуляло. Придет вечер и солнышко ляжет спать. Когда, ребята, солнышко ляжет спать? (Вечером). (8 слайд)

Воспитатель: Какую бы вы колыбельную песенку спели для солнышка?

Проводится песенное творчество «Спой колыбельную». Дети вместе с воспитателем исполняют колыбельную песенку («Бай-бай», «Лю-лю, бай»).