**Проект, направленный на повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников**

**«АБВГДейка»**

|  |
| --- |
| Шакирова Наталья Сергеевна    Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 15 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан  Учитель-логопед  г. Лениногорск    Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню,  дай попробовать – и я пойму.  (Восточная мудрость)    **Актуальность проекта.**  В современных условиях, когда скорость устаревания информации очень высока, все более актуальной становится переориентация образовательного процесса с методов, способствующих усвоению большого объема информации, на методы, нацеленные на развитие способностей думать, анализировать, самостоятельно находить и обобщать информацию, делать выводы.    Вводить новое содержание в образование, развивать мыслительную и познавательную деятельность ребенка, менять мотивацию, позволяет метод проектной деятельности.  Проектный метод в детском саду стал одним из важнейших компонентов в организации непосредственной образовательной деятельности. Важнейшим его достоинством является самостоятельное «добывание» знаний детьми.  Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.   Прежде всего, в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире.  Кроме того, развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные . Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.   В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.   Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной.  Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на педагога. Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста.   В ходе проектной деятельности развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием. У детей повышаются потенциальные возможности полноценного развития, в том числе и речевого.   **Проблема.**  Организация системы работы с использованием проектных методов при решении проблем предупреждения и коррекции речевых нарушений с детьми дошкольниками.    Проект предназначен для детей 5 – 7 лет   **Участники проекта:** дети с нарушениями речи, учитель-логопед, воспитатели, родители.    **Цель:** повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников.   **Гипотезой** проекта выступило предположение о том, что использование метода проектов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста позволит воспитанникам быстрее, легче и прочнее «присваивать» знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, повысят мотивацию ребенка и заинтересованность родителей в речевом развитии их детей.   **Задачи проекта**  1. Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи.  2. Развивать речевые и творческие способности детей.  3. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.  4. Увеличить объем коррекционного воздействия,  5. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания.  6. Побуждать детей к совместной деятельности.  7. Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко использовать родительский потенциал.  8. Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.   **Ожидаемый результат:**  1. Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.  2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей.  3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.   **Эффективность данных результатов:** *Для детей:*  - положительная динамика речевого развития;  - успешная социальная адаптация в ДОУ и семье;  - выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации.   *Для родителей:* - положительная оценка деятельности ДОУ;  - готовность и желание помогать;  - активизация педагогического потенциала родителей,  - приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей;   - чувство удовлетворенности от совместного творчества.   *Для педагогов:*  - положительный психологический климат между логопедом и воспитателями;  - заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;  - удовлетворенность собственной деятельностью;  - повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста через разнообразные формы и методы работы;   *Для ДОУ:*  - благоприятные условия для профессионального роста педагогов;   **Практическая значимость проекта**:  Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система применения проектного метода в коррекционно-логопедическом процессе может использоваться при речевом развитии детей и без речевых нарушений, как профилактика нарушений речевого развития в дошкольном возрасте.   **Вид проекта:** практико-ориентированный, долгосрочный.   Срок реализации проекта – январь-май  **Этапы реализации проекта:**  1. Подготовительный этап:  *Задачи:*   * Изучение состояния проблемы в теории и практике; * Выявление проблемы – диагностика уровня речевого развития детей (логопедическое обследование детей) * Определение системы логопедического проекта, условий его реализации.   2. Основной этап реализации проекта (практический)   **Логопедический проект «АБВГДЕЙка»** *Задачи:*   • Усвоение образа буквы;  • Вовлечение каждого ребенка в активный познавательный творческий проект по созданию “Веселой азбуки”  • Обучение отбору средств и материалов для осуществления своих творческих замыслов, представлению результатов своего труда в виде презентации.  • Воспитание у детей интереса к творческому взаимодействию при совместной работе.  • Привлечение внимания родителей и педагогов к совместной работе по развитию слоговой структуры слов у детей.   **Вид проекта:** Исследовательско-творческий, долгосрочный, коллективный  **Срок реализации:** январь - май   **Содержание работы:** *Работа с детьми*  • Предварительная работа: игры и упражнения для усвоения образа букв.  • Иллюстрирование каждой буквы по мере ее изучения, »  *Работа с семьей*  • Помощь в изготовлении странички с буквой (рисунок, выполнение из различного бросового материала…),  • Создание коллажа для данной буквы (подбор слов на звуки, которые обозначает буква, определение позиции звука в слове)  *Работа с педагогами*  • Проведение игр и упражнений для усвоения образа букв.  • Помощь детям в поиске источников информации. • Поддержка и поощрение активности детей.   Практический результат проекта  • Итоговая выставка-презентация «Веселая азбука»  3. Заключительный этап реализации проекта:   * Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедического проекта в коррекционном процессе. * Итоговая презентация результатов проектной деятельности детей и родителей через выставки. * Презентация проекта «АБВГДейка» для педагогов МБДОУ.   **Конечным продуктом проекта будет являться:**   * Сформированная мотивация детей к речевой самореализации. * Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями. * Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями.   Список использованной литературы:   1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе - журнал Логопед - № 5, 2005.  2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010  3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М.2005  4. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. -М. 2007.  5. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. М., 2012. |