**Проект, направленный на повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников**

**«АБВГДейка»**

|  |
| --- |
| Шакирова Наталья СергеевнаМуниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 15 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики ТатарстанУчитель-логопедг. Лениногорск Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму. (Восточная мудрость) **Актуальность проекта.** В современных условиях, когда скорость устаревания информации очень высока, все более актуальной становится переориентация образовательного процесса с методов, способствующих усвоению большого объема информации, на методы, нацеленные на развитие способностей думать, анализировать, самостоятельно находить и обобщать информацию, делать выводы.  Вводить новое содержание в образование, развивать мыслительную и познавательную деятельность ребенка, менять мотивацию, позволяет метод проектной деятельности.  Проектный метод в детском саду стал одним из важнейших компонентов в организации непосредственной образовательной деятельности. Важнейшим его достоинством является самостоятельное «добывание» знаний детьми.  Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.  Прежде всего, в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире.  Кроме того, развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные . Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.  В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.  Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной. Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на педагога. Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста.  В ходе проектной деятельности развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием. У детей повышаются потенциальные возможности полноценного развития, в том числе и речевого. **Проблема.** Организация системы работы с использованием проектных методов при решении проблем предупреждения и коррекции речевых нарушений с детьми дошкольниками.  Проект предназначен для детей 5 – 7 лет **Участники проекта:** дети с нарушениями речи, учитель-логопед, воспитатели, родители.  **Цель:** повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников. **Гипотезой** проекта выступило предположение о том, что использование метода проектов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста позволит воспитанникам быстрее, легче и прочнее «присваивать» знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, повысят мотивацию ребенка и заинтересованность родителей в речевом развитии их детей. **Задачи проекта** 1. Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи. 2. Развивать речевые и творческие способности детей. 3. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти. 4. Увеличить объем коррекционного воздействия, 5. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания. 6. Побуждать детей к совместной деятельности. 7. Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко использовать родительский потенциал. 8. Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей. **Ожидаемый результат:** 1. Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей. 2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей. 3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы. **Эффективность данных результатов:***Для детей:* - положительная динамика речевого развития; - успешная социальная адаптация в ДОУ и семье; - выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации. *Для родителей:*- положительная оценка деятельности ДОУ; - готовность и желание помогать; - активизация педагогического потенциала родителей, - приобретение и использование знаний по вопросам речевого развития детей;  - чувство удовлетворенности от совместного творчества. *Для педагогов:* - положительный психологический климат между логопедом и воспитателями; - заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях; - удовлетворенность собственной деятельностью; - повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста через разнообразные формы и методы работы; *Для ДОУ:* - благоприятные условия для профессионального роста педагогов; **Практическая значимость проекта**: Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система применения проектного метода в коррекционно-логопедическом процессе может использоваться при речевом развитии детей и без речевых нарушений, как профилактика нарушений речевого развития в дошкольном возрасте. **Вид проекта:** практико-ориентированный, долгосрочный. Срок реализации проекта – январь-май**Этапы реализации проекта:**1. Подготовительный этап: *Задачи:** Изучение состояния проблемы в теории и практике;
* Выявление проблемы – диагностика уровня речевого развития детей (логопедическое обследование детей)
* Определение системы логопедического проекта, условий его реализации.

2. Основной этап реализации проекта (практический) **Логопедический проект «АБВГДЕЙка»***Задачи:*  • Усвоение образа буквы; • Вовлечение каждого ребенка в активный познавательный творческий проект по созданию “Веселой азбуки” • Обучение отбору средств и материалов для осуществления своих творческих замыслов, представлению результатов своего труда в виде презентации. • Воспитание у детей интереса к творческому взаимодействию при совместной работе. • Привлечение внимания родителей и педагогов к совместной работе по развитию слоговой структуры слов у детей. **Вид проекта:** Исследовательско-творческий, долгосрочный, коллективный **Срок реализации:** январь - май **Содержание работы:***Работа с детьми* • Предварительная работа: игры и упражнения для усвоения образа букв. • Иллюстрирование каждой буквы по мере ее изучения, » *Работа с семьей* • Помощь в изготовлении странички с буквой (рисунок, выполнение из различного бросового материала…), • Создание коллажа для данной буквы (подбор слов на звуки, которые обозначает буква, определение позиции звука в слове) *Работа с педагогами* • Проведение игр и упражнений для усвоения образа букв. • Помощь детям в поиске источников информации.• Поддержка и поощрение активности детей. Практический результат проекта • Итоговая выставка-презентация «Веселая азбука» 3. Заключительный этап реализации проекта:* Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедического проекта в коррекционном процессе.
* Итоговая презентация результатов проектной деятельности детей и родителей через выставки.
* Презентация проекта «АБВГДейка» для педагогов МБДОУ.

**Конечным продуктом проекта будет являться:*** Сформированная мотивация детей к речевой самореализации.
* Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.
* Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросе оказания поддержки детям с речевыми нарушениями.

Список использованной литературы: 1. Бабина Е.С. Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе - журнал Логопед - № 5, 2005. 2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2010 3. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Сфера. М.2005 4. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. -М. 2007. 5. Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР. М., 2012. |