# ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (СЛЕПЫЕ И СЛАБОВИДЯЩИЕ)

# ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

# 

**Иванычева Татьяна Алексеевна**,

к.с.н, доцент,

начальник отдела программно-методического сопровождения профессионального образования

Центр непрерывного профессионального образования

Государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования Тюменской области

«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ»

ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО

В настоящее время согласно ст. № 79 п.п.10,11,12 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273, профессиональные образовательные организации не имеют права отказать в приеме на обучение по рабочей профессии или специальности среднего профессионального образования ни одному инвалиду и ни одному лицу с ограниченными возможностями здоровья, если только обучение и будущая работа не запрещены данным абитуриентам по медицинским показаниям. Следовательно, педагогическим работникам необходимо в настоящее время учитывать особенности психофизического развития обучающихся профессиональных образовательных организаций, состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями (статья 48 Закона об образовании).

Для гармоничного развития личности обучающегося с ОВЗ в профессиональной образовательной организации должны быть вовлечены во многие виды студенческой деятельности, с учетом их возможностей и поддержкой товарищей и педагогического коллектива. Инклюзивное образование – это шанс для создания толерантного, открытого и личностно-ориентированного общества, с равными условиями развития для всех его членов независимо от способностей и возможностей. Педагоги профессиональных образовательных организаций (далее ПОО) испытывают серьезные затруднения при организации образовательного процесса с лицами ограниченными возможностями здоровья и обучающимися инвалидами, не обладают достаточным уровнем профессиональной педагогической компетенцией по сопровождению таких обучающихся и нуждаются в методической поддержке, как по вопросам сопровождения обучающихся с различными нозологиями, так и по освоению специальных педагогических технологий, приёмов и способов проведения занятий в процессе профессионального образования.

Вопрос обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений и в Тюменской области. Ключевыми направлениями работы по обеспечению доступности получения образовательных услуг является не только создание безбарьерной среды, но и развитие интегрированных и дистанционных форм обучения, а также расширение практики предоставления адаптационно-образовательных, реабилитационных, консультационных услуг лицам инвалидам и лицам с ОВЗ. В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с особыми образовательными потребностями. Независимо от физических и умственных способностей предоставить возможность каждому обучающемуся удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования может инклюзивное образование.

## 

# Определяют общий порядок сопровождения лиц с нарушением зрения (слепые и слабовидящие). Умелое сопровождение обеспечивает не только безопасность передвижения, но, и снимает у незрячего излишнее напряжение при ходьбе в помещении профессиональной образовательной организации. Следовательно, порядок сопровождения надо знать как незрячему обучающемуся, так педагогическому составу: преподавателю, мастеру производственного обучения, куратору, педагогу-психологу, социальному педагогу, а также, и/или сопровождающему, медицинскому работнику.

Волонтерская программа Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» определяет порядок сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья [6]. На основе указанных методических рекомендаций можно определить порядок сопровождения обучающихся лиц с нарушением зрения (слепые и слабовидящие) в профессиональной образовательной организации, представленный в таблице 1.:

# Таблица 1. - Порядок сопровождения обучающихся лиц с нарушением зрения (слепые и слабовидящие) в профессиональной образовательной организации [составлено автором по 6].

|  |  |
| --- | --- |
| *Организация*  *процесса передвижения обучающегося-инвалида по зрению* | *Организация*  *процесса общения обучающегося-инвалида по зрению* |
| Для удобства передвижения при сопровождении обучающегося-инвалида по зрению - при ходьбе находиться спереди от инвалида, при этом он должен держать Вас под руку (под локоть, чуть выше локтя). | При встрече -представиться, представить всех присутствующих рядом, сообщая при этом об их местонахождении относительно незрячего обучающегося, используя слова: «справа», «слева», «спереди» и т.д. |
| При необходимости изменения первоначальное местоположение, (например, выйти куда-то или сесть в другой части учебного кабинета), обязательно сообщите о м передвижении, чтобы не ввести незрячего в заблуждение относительно местоположения собеседника | При обращении к незрячему обучающемуся, например, на учебном занятии, назовите его по имени и дотроньтесь рукой до его плеча. |
| Предлагая обучающемуся-инвалиду по зрению помощь, дождитесь, чтобы она была принята. | Приемлемо употребление при общении с незрячими обучающимися слова «смотреть». Для человека, имеющего нарушения зрения, это означает «видеть руками», осязать. |
| Предупреждайте инвалидов по зрению о различных препятствиях: ступенях, низких притолоках, трубах и т.п. | При общении с группой лиц, обучающихся, имеющих нарушения зрения, не забывайте называть того, к кому Вы обращаетесь. |
| Если обучающийся передвигается с помощью собаки-проводника, в этом случае нельзя отвлекать собаку своими действиями (не трогайте, не кормите, не давайте команды собаке). | При общении с незрячими обучающимися необходимо озвучивать все свои действия. |
| Не трогайте и не забирайте у обучающегося-инвалида по зрению трость – это техническое средство реабилитации, с помощью которого он ориентируется в пространстве. | При необходимости прочесть обучающемуся-инвалиду по зрению необходимую информацию (задание, текст и т.д.) сначала предупредите его об этом. |
| Если заметили,  что обучающийся-инвалид по зрению, перемещаясь самостоятельно, сбился с маршрута, не управляйте его движением на расстоянии, подойдите и предложите свою помощь. | Говорить спокойным голосом, не пропускать информацию, если об этом не попросит инвалид.  Если есть сопровождающий инвалида по зрению, желательно передать текст ему.  Если сопровождающего нет, предупредите, что именно Вы собираетесь читать.  Можно с доскональной точностью словесно описать структуру документа. Если Вас сознательно об этом не попросили, не пропускайте строки и не заменяйте чтение пересказом. |
| Если знакомите обучающегося-инвалида по зрению с незнакомым предметом, не водите по поверхности его руку, а, дайте ему возможность свободно посмотреть (потрогать) предмет руками. Если Вас попросили помочь взять какой-то предмет, не следует тянуть кисть незрячего человека к предмету и брать его рукой этот предмет, необходимо подать предмет незрячему. | Выясняйте, в каком виде обучающийся-инвалид по зрению хочет получить информацию: обычный текст, текст, написанный шрифтом Брайля, крупно-шрифтовой формат текста (размер шрифта не менее 16 –18), дискета, аудиокассета. |
| Если возникает необходимость поменяться местами, необходимо педагогу (и/или сопровождающему) остановиться и стоять на месте, а слабовидящий, не теряя контакта с ним, обходит его | При желании пожатия руки обучающемуся, инвалиду по зрению, сначала сообщить незрячему об этом. |
| При передвижении по узким проходам педагог (и/или сопровождающий) отводит руку назад, а обучающийся-инвалид по зрению несколько вытягивает свою руку и следует непосредственно за сопровождающим на расстоянии одного полного шага. | Всегда обращаться непосредственно к обучающемуся к инвалиду по зрению, даже если он Вас не видит, а не к его зрячему сопровождающему. |
| При входе в помещение или выходе из него педагог (и/или сопровождающий) открывает дверь, а инвалид по зрению свободной рукой закрывает ее, не теряя при этом контакта с сопровождающим. | Педагогу (и/или сопровождающему) следует помнить, что инвалида по зрению необходимо предупреждать о начале или завершении спуска (подъема). Если педагог (и/или сопровождающий) при быстрой ходьбе, не сбавляя темпа, подведёт слабовидящего человека к ступенькам здания под углом 45°, инвалид по зрению может оступиться, потерять равновесие и получить травму. |
| . |  |

Источник:[составлено автором по 6, С.33-35]

# 

Дополним, что если обучающемуся-инвалиду по зрению необходимо присесть: педагог (и/или сопровождающий) должен подвести слабовидящего человека к креслу или к стулу, положить его руку на спинку стула или подлокотник кресла. Обучающийся по положению стула сам определит, где находится стол. Держась одной рукой за спинку стула, другую он слегка выдвинет вперед до соприкосновения со столом, если потребуется, немного отодвинет стул и уверенно сядет. При спуске или подъёме по ступенькам педагогу (и/или сопровождающему) следует направить незрячего человека перпендикулярно к ним. При подъеме или спуске по лестнице всегда опережать инвалида по зрению на ступеньку. Так, Волонтерская программа Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» предлагают технологию сопровождения обучающихся лиц с нарушением зрения (слепые и слабовидящие) более подробно рассматривает технологию сопровождения лиц с нарушением зрения (слепые и слабовидящие).[6]

Определяя практические рекомендации проведения учебных занятий в профессиональной образовательной организации для лиц с нарушением зрения (слепые и слабовидящие), следует выделить специфику обучения обучающихся слепых и слабовидящих с профессиональной образовательной организации, которая представлена на рис.2.:

Рисунок 2. - Специфика обучения обучающихся слепых и слабовидящих в профессиональной образовательной организации. [9]

Ограниченность информации, получаемой слабовидящими, обусловливает схематизм зрительного образа, его скудность; нарушение целостности восприятия, когда в образе объекта отсутствуют не только второстепенные, но и определяющие детали, что ведет к фрагментарности или неточности образа. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

Можно определить практические рекомендации проведения учебных занятий для обучающихся слепых и слабовидящих в профессиональной образовательной организации, выделенные на рис. 3.:

Рисунок 3. - Практические рекомендации проведения учебных занятий в профессиональной образовательной организации для обучающихся слепых и слабовидящих. [составлено автором по 5].

Выделяют приёмы обучения для обучающихся слепых и слабовидящих в профессиональной образовательной организации обозначенные на рис. 4.:

Рисунок 4. – Некоторые приёмы обучения для обучающихся слепых и слабовидящих в профессиональной образовательной организации. [составлено автором по 5].

Ключевое средство социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Следовательно, необходимо подготовить *компьютерное специальное рабочее место (КСРМ)* для обучающегося с нарушением зрения в соответствии с ГОСТ РФ Р 51645-2000 «Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное» [2], и, при работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, и, необходимо обеспечить следующие условия работы, и, представлено на рис. 2.4.

Слабовидящим могут быть ***противопоказаны*** многие простые действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

,

Рисунок 5. – Рекомендуемые условия работы на компьютере с использованием принципа максимального снижения зрительных нагрузок в процессе обучения для обучающихся слепых и слабовидящих в профессиональной образовательной организации. [составлено автором по 5].

Рисунок 6. – Некоторые рекомендуемые способы обучения на практических и лекционных занятиях для обучающихся слепых и слабовидящих в профессиональной образовательной организации [составлено автором по 5].

Таким образом, преподаватели, мастера производственного обучения, куратор, социальный педагог, другие педагоги профессиональной образовательной организации должны проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому обучающемуся, развивать веру в собственные силы и возможности, т.к. неадекватность оценки своих возможностей может приводить к конфликтам в общении или снижении потребности в нём. Наиболее сложно складываются взаимоотношения лиц с нормальным и с нарушенным зрением. Нередко причиной осложнения коммуникации является вовсе не отрицательная позиция зрячего по отношению к инвалиду, а незнание и непонимание особенностей такого общения.

Рекомендуется обращать особое внимание на формирование у нормально видящих обучающихся среднего профессионального образования адекватных установок по отношению к инвалидам по зрению.

# В заключении рассматриваемого вопроса об организации взаимодействия педагогического коллектива обучения в системе среднего профессионального образования обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения зрения (слепые и слабовидящие), согласимся с мнением Кантора В.З., что в качестве основных идей концепции системы непрерывного профессионального образования инвалидов, которые отражают современные тенденции государственной социальной политики, развития образования в целом и профессионального образования, в частности, с учётом специфики контингента обучающихся – людей с ограниченными возможностями, инвалидов [7] следующие:

* Идея ***достоинства и самореализации личности*** *инвалида*,обеспечивающая реализацию интересов и потребностей инвалидов, которая пришла на смену идеи их социальной полезности для общества, являвшейся до недавнего времени ведущей в системе образования и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
* Идея ***обеспечения профессиональной самореализации*** инвалидов за счет доступности, непрерывности, многоуровневости и вариативности их профессионального образования.
* Идея ***интегрированности и междисциплинарности*** как методологические основания интеграции образовательной и реабилитационной составляющих профессионального образования инвалидов, создания реабилитационно-образовательного пространства на различных уровнях, реабилитационно-образовательных технологий, взаимосвязи и преемственности образовательных и реабилитационных учреждений различных уровней и типов, обеспечивающих наиболее полную интеграцию инвалидов в общество и трудовую жизнь.
* Идея ***демократизации*** как ведущий вектор развития системы образования, в том числе системы профессионального образования инвалидов, с позиции гармонизации отношений между обществом, государством и личностью, между руководителями и педагогами, между педагогами и обучаемыми, между самими обучаемыми.
* Идея ***непрерывности*** как основа для построения системы образования инвалидов, обеспечивающая реализацию способностей, запросов и возможностей личности на протяжении всей жизни, повышение уровня образования и квалификации, переподготовку и переквалификацию в связи с изменением состояния здоровья и адекватно отражающая структурные изменения в экономике и социальной политике государства, запросы социальной группы инвалидов.
* Идея ***гуманизации*** как один из фундаментальных современных подходов к образованию, ведущая идея в концепции непрерывного профессионального образования инвалидов, предполагающая создание условий для овладения каждым инвалидом истинно человеческой, в том числе профессиональной, деятельностью для вовлечения в труд и в социум в соответствии с его интересами, способностями и возможностями. При этом профессиональное образование выступает в качестве инструмента самореализации, самовыражения и самоутверждения личности инвалида и в качестве средства его устойчивости, социальной защиты и адаптации в условиях рыночной экономики, как его собственность, капитал, которым он может распоряжаться на рынке труда.
* Идея  ***социализации* личности** инвалида в процессе профессионального образования как фактора развития, образования, ориентации в новых социально-экономических условиях, становления человека как субъекта деятельности.
* Идея ***профессионализации*** как основа обеспечения развития системы «личность – реабилитация – образование – профессия – производство – культура – общество».
* Идея ***многоуровневости*,** обеспечивающая поступательное развитие личности, реализующая потенциальные возможности получения каждым человеком современного необходимого образования, обеспечивающая продуктивность профессиональной деятельности, рациональность трудоустройства, оптимальность профессионального статуса и профессионального маршрута, профессионального самоопределения, самореализации, самоутверждения личности инвалида в условиях рыночной экономики [7].

Следовательно, можно выделить общие рекомендации по работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

* Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
* Поэтапное разъяснение заданий;
* Последовательное выполнение заданий;
* Повторение обучающимися инструкции к выполнению задания;
* Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
* Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
* Разрешение использовать диктофон для записи ответов обучающимися;
* Акцентирование внимания на хороших оценках;
* Распределение обучающихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
* Свести к минимуму наказания за невыполнение задания;
* Ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
* Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения обучающегося;
* Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.
* Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

Педагог, работающий с обучающимися-инвалидами, обязан обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых обстоятельствах, мгновенно отреагировать на изменение обстоятельства и принимать решение. Ему нужно иметь навыки, которые помогут справиться с негативными эмоциями, способность адаптироваться в сложных условиях. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования рассматривается авторами через два основных показателя: профессиональная готовность и психологическая готовность. Так, структура психологической готовности представлена тремя показателями:

* эмоциональное принятия обучающихся с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение)
* готовность включать обучающихся с различными типами нарушений в деятельность на уроке (включение-изоляция)
* удовлетворенность собственной педагогической деятельностью. [1]

Структура профессиональной готовности в данном контексте выглядит следующим образом:

1. информационная готовность;
2. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению;
3. владение педагогическими технологиями;
4. знание основ психологии и коррекционной педагогики;
5. знание индивидуальных отличий обучающихся;
6. готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения;
7. знание индивидуальных особенностей обучающихся с различными нарушениями в развития. [1]

# Представленное автором понимание вопроса особенности взаимодействия с обучающимися лицами с нарушением зрения (слепые и слабовидящие) при организации образовательного процесса в профессиональной образовательной организации ориентировано на совершенствование первых трёх показателей профессиональной готовности - информационная готовность; готовность к профессиональному взаимодействию и обучению; владение педагогическими технологиями.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

## Алехина С. В., М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. 2011. // [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/153482.html> (дата обращения:03.09.2018).

1. ГОСТ Р 51645-2000 Рабочее место для инвалида по зрению типовое специальное компьютерное. Технические требования к оборудованию и к производственной среде (принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 26 сентября 2000 № 234-с).
2. ГОСТ Р 57959-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Рабочее место для инвалида с поражением опорно-двигательного аппарата (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.11.2017 №1777-ст.

## Декларация независимости инвалида //[электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.xn--80abapcjr5azb6ji.xn--p1ai/deklaraciya-nezavisimosti-invalida> (дата обращения: 26.06.2018).

1. Захаров С.Н. Технологии профессионального образования инвалидов с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата: методические рекомендации / сост. С. Н. Захаров; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2016. – 96 с.
2. Ионова Е.П., Крутицкая Е.В. Волонтерская программа Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». Методические рекомендации.– М. 2016.- 76 с.
3. Кантор В.З. Субъективные психолого-педагогические условия социально-интеграционной эффективности вузовского образования инвалидов по зрению / В. З. Кантор // Проблемы профессионального образования лиц с нарушением зрения: материалы науч.-практич. конф. – Н. Новгород : Изд-во НГУ, 2000. – С. 6–12.
4. Ким Е.Н. Философия независимой жизни. На примере Московского клуба «Контакты –1». // Социальная работа с инвалидами. - Москва. - Институт социальной работы. - 1996.- С. 104-105.

## Методические рекомендации для преподавателей по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья // [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ssuwt.ru/metod-rek-prep-inv#punkt4.-> (дата обращения:26.06.2018)

1. Методические материалы для проведения занятия по обучению (инструктирования) муниципальных служащих, специалистов, работающих с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов социальной, инженерной, транспортной инфраструктуры и услуг. - М., 2017. -15 с.

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

**Татьяна Алексеевна Иванычева**

к.с.н., доцент

начальник отдела программно-методического сопровождения профессионального образования Центра непрерывного профессионального образования

Государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования Тюменской области

«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Сертифицированный Федеральный эксперт качества профессионального образования РФ

Почетный работник высшего профессионального образования РФ,

профессор РАЕ,

DOCTOR OF SCIENCE, HONORIS CAUSA

Член Гильдии Экспертов Профессионального образования РФ

Член Ассоциации руководителей образовательных организаций РФ