Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад ком № 40 «Снегурочка»

Библиотека игр для родителей.

«Роль русских народных подвижных игр для воспитания детей дошкольного возраста в семье».

Воспитатель: Редько Н.С.

г. Сургут

**Цель:** Актуализировать представления родителей о русских народных подвижных играх как - средства приобщения ребенка  к  традициям русского народа.

**Задачи:**

* Просвещение родителей о значении народных игр в развитие и формировании физических, нравственных и психических качеств ребенка; о роли родителей в формировании игровой деятельности ребенка.
* Обучение родителей детским народным играм, приемлемым для досуга в семье.
* Воспитывать любовь и уважение к традициям русского народа.
* Раскрывать внутренний потенциал родителей.

**Предварительная работа:**Анкетирование родителей; подборка игр и считалок, приглашение родителей.

**Место проведения:** группа

**Оформление группы:**Выставка книг и журналов по теме: «Народные игры детей», оформление папки – передвижки «Мы играем».

**ХОД.**

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодняшняя наша встреча посвящена народным играм. Недавно мы проводили анкетирование по народным играм. Анализ анкет привёл нас к печальному выводу, что большинство родителей плохо знают народные игры. Единственная игра, которую играют родители с детьми – это прятки. В этих же анкетах вы сами предложили, что хотели больше узнать роль русских народных игр в воспитании детей. Вы все спешите утром на работу, вечером – домой, редко, кто из вас заглядывает в папку для консультаций, поэтому сегодняшний вечер мы посветим практическим усвоением народных игр, т.е. поиграем.

Мы с вами начнем нашу встречу с игры - «Здравствуй друг» (родители делятся на пары)

Здравствуй, друг – жмут друг другу руки;

Как ты тут – хлопают друг другу по плечу;

Где ты был – берутся за ухо;

Я скучал – показав на себя, перекрещивают руки на груди;

Ты пришёл – раскрывают руки в стороны;

Хорошо – обнимаются и поглаживают друг друга по спине.

А для начала я хотела бы сказать несколько слов о русских народных играх.

*Игра* – естественное состояние ребёнка, его основное занятие. В игре развиваются силы ребёнка, твёрже делается рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива; вырабатываются организационные навыки, развиваются выдержка, умение взвешивать обстоятельства и пр. Важны игры в одиночку, важны игры групповые. В коллективных играх вырабатываются дети – организаторы, дети – вожаки, умеющие упорно стремиться к цели, увлекать за собой других. Правильно организованные и систематически проводимые народные игры, формируют характер, волю, воспитывают патриотические и интернациональные чувства.

Весёлая подвижная игра – *это наше детство.* Кто не помнит неизменных пряток, ловишек, салочек? А жмурки, городки, казаки – разбойники? Кто придумал эти игры? Они созданы народом и насчитывают многовековую историю. *Родители* – это первые участники игр своих малышей. И чем активнее общение матери или отца с ребёнком, тем быстрее он развивается. Родители не только организуют детские игры, но и сами включаются в детские забавы. Такое участие взрослых приносит двойную пользу: доставляет детям много радости и удовольствия, а папам и мамам даёт возможность лучше узнать своего ребёнка, стать его другом.

Одним из средств создания положительной эмоциональной атмосферы в семье, установления более тесных контактов между взрослыми и детьми, являются *народные игры.*В них много юмора, шуток, соревновательного задора. Своеобразие игровых действий (прятанье – поиск, загадывание – отгадывание и др.), сохраняет этот настрой до конца игры, вызывает у детей гамму чувств и переживаний. В русских народных играх отражается исконная любовь народа к веселью, движениям, удальству.

Есть *игры – забавы* с придумыванием нелепиц, каламбуров, со смешными движениями, жестами, «выкупом» фантов. Шуткам и юмору, характерным для них, присущи безобидность. Они определяют педагогическую ценность народных игр, так как доброжелательный смех партнёров – близких взрослых, товарищей – действует на ребёнка сильнее, чем замечания и наказания.

*Наличие правил* и требование их соблюдать, частая сменяемость водящих, ставят участников игры в положение равноправных партнёров, что способствует укреплению эмоциональных контактов между родителями и детьми.

*В чём преимущество* использования народных игр в практике семейного воспитания? Прежде всего – в простоте и доступности их организации. Они не требуют специального оборудования, специально отведённого для этого времени. С ребёнком можно играть по дороге в детский сад, во время прогулки, во время путешествия куда-либо и т.п. Минимальное количество участников – всего ДВА человека, т.е. Вы и Ваш ребёнок.

Воспитатель:

А теперь проведем с вами «Блиц опрос», который поможет вспомнить все о народных подвижных играх:(родители раздаются карточки с вопросами, на которые они отвечают):

* Какие атрибуты используются в русских народных играх? (палочка, платочек, лучинка, камешек, мяч, игрушка)
* Главная роль в народной игре? (водящий)
* Что определяет весь ход игры, регулирует действия и поведение детей? (правила игры)
* Для чего нужна считалка в игре? (чтобы выбрать водящего)
* В каких видах деятельности используются русские народные игры? (в организации праздников, утренников, развлечений, прогулок)
* Какие физические качества воспитываются в русских народных играх? (смелость, ловкость, выносливость
* Откуда берётся речевой материал для народных игр? (из народного фольклора)
* Назовите несколько русских народных игр («У медведя во бору», «Мороз-красный нос», «Золотые ворота», «Ловишки», «Пятнашки», «Жмурки», «Городки», «Казаки-разбойники», «Прятки», «Ручеек», «Колечко», «День-ночь»  и др.)
* Назовите  игрушки  наших предков (свистульки, куклы из соломы, куклы-обереги, тряпичные куклы, деревянные игрушки)
* Для чего используется кукла - Масленица? (эта кукла не для игры, атрибут праздника, сжигание чучела Масленицы символизирует переход из одного времени года в другое)
* Назовите жанры фольклора (русские народные сказки, песни, пословицы, приговорки, прибаутки, заклички, пестушки, потешки, считалки, скороговорки, загадки)
* Что такое загадка? (краткое иносказательное описание какого-либо предмета или явления, которые нужно разгадать).

Воспитатель: Теперь я приглашаю вас поиграть в народные игры, в которые вы можете затем играть дома в семье, с ребенком. Садитесь поудобнее, выпрямите спины, покажите мне свои ладошки.

**Русская народная пальчиковая игра** «**Пальчик – пальчик»**развивает мелкую моторику и речь ребенка, формирует речевое внимание.

Пальчик, пальчик – где ты был? – показываем раскрытую ладошку.

Этот братец в лес ходил – загибаем мизинчик,

Этот братец гриб нашел – загибаем безымянный,

Этот братец гриб почистил – средний,

Этот братец гриб пожарил – указательный,

Этот братец гриб поел, от того и потолстел – показываем большой пальчик.

Воспитатель: Для следующей игры выберем водящего и попросим его выйти из группы.

**Холодно – горячо (русская народная тихая игра),** развивает внимание, зрительную память, наблюдательность.

Водящий (родитель) выходит за дверь. В это время прячем игрушку и зовет водящего. Он должен найти. А мы помогаем ему. По мере удаления говорим «холодно». Чем ближе говорим «теплее», а если подошел вплотную, то говорим «горячо».

Воспитатель: Следующая игра «**Летает – не летает» (русская народная тихая игра),** развивает слуховое внимание, двигательную реакцию.

Необходимо заранее договориться, какое движение будут показывать играющие, если слово подходит под определение «летает», а какое «не летает». Если летает, то поднимайте руки вверх, а если не летает, то хлопайте. Например, «воробей» – руки вверх, «дерево» - хлопают.

Воспитатель: Игра «**Береги ноги» (подвижная игра),** развивает внимание, обучение прыжкам на месте. Для игры я приглашаю группу родителей к количестве 6-7 человек.

Играющие встают полукругом, а один стоит в центре с бечевкой. На конце веревки – небольшой предмет. Стоящий в центре крутит бечевку, играющие прыгают на месте. Чьи ноги задели бечевкой – становится в центре, начинает крутить бечевку.

Воспитатель: Молодцы! Надеюсь, что и дома вы будете играть с детьми в эти игры также задорно и весело, а еще разучите новые. Для этого я создала картотеку русских народных игр, которая будет размещена в родительском уголке и доступна для кождого родителя. А сейчас подведем итоги нашей встречи:

* Народные игры имеют огромное значение в развитии и формировании физических, нравственных и психических качеств ребенка.
* Родители - первые участники игр своих малышей. Именно они должны принимать активное участие в формировании игровых качеств ребенка.
* Использование народных игр в семейном воспитании имеет исключительное значение. Играя в народные игры, дети знакомятся с обычаями, традициями и культурой разных народов, учатся уважать друг друга.

На прощание мы подготовили для вас памятки со считалками и играми.

**Рефлексия.** Мне очень важно знать ваше мнение о данном мероприятии: что понравилось? Что вы узнали нового для себя? Предлагаю вам заполнить анкету, где вы сможете выразить свои пожелания и предложения.

***Раздаются памятки*** *«Роль русских народных подвижных игр для воспитания детей дошкольного возраста в семье».*

Используемая литература:

1. Интернет ресурсы.

2. О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – Санкт-Петербург; *«Детство-Пресс»*, 2008.

3. М. Ф. «Литвинова Русские народные подвижные игры». – М; Просвещение, 1986.

4. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». – М. ; Мозаика-Синтез, 2009.

Приложение 1

Анкета

**«Русские народные детские подвижные игры»**

Уважаемые родители! Мы просим Вас ответить на предложенные вопросы. Заранее благодарны Вам за участие!

1. Часто ли совершаете прогулки в выходные дни?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Выйдя с ребенком на прогулку, Вы идете…

а) В лес

б) Во двор

в) В магазин

г) На спортивную игровую площадку

1. Какие виды игр предпочитает Ваш ребенок?

а) Подвижные игры

б) Настольные игры

в) Сюжетно-ролевые игры

г) Другие (Какие?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какое спортивное оборудование имеется у вас дома?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В какие подвижные игры Вы играли в детстве?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как Вы понимаете, что такое русские народные игры?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Перечислите, какие русские народные игры Вы знаете\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Часто ли Вы со своим ребенком играете в подвижные игры? \_\_\_\_\_\_
2. Как Вы думаете, какое значение имеют подвижные игры для физического развития и здоровья детей?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 2

Анкета

Уважаемые родители!

Ваши искренние ответы на вопросы анкеты помогут лучше увидеть положительные и отрицательные стороны проведенного мероприятия.

1. Чем Вам запомнилось мероприятие?
2. Что бы Вы хотели применить на практике дома?
3. Было ли у Вас желание участвовать в практической деятельности?
4. Пожалуйста, оцените, насколько Вам понравилось мероприятие (нужное подчеркнуть): довольны – 3 балла, частично – 2 балла, не довольны – 0 баллов.
5. Ваши предложения и пожелания.

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 3

Вопросы самоанализа педагога после проведенного мероприятия.

1. Насколько удалось достигнуть реализации цели и задач? Причины успеха и неудачи.
2. Направленность цели мероприятия на практическую деятельность участников.
3. Насколько содержательно и интересно проходило мероприятие?
4. Целесообразность использования методов, приемов и средств.
5. Активность участников при подготовке и проведении мероприятия.
6. Психологический климат во время проведения мероприятия.
7. Целесообразность выбранной рефлексии.
8. Перспективы опыта в реализации дальнейшей работы.