**Содержание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I. Целевой раздел** |  |
| **1.1.** | Пояснительная записка. | **с.** |
| **1.2.** | Цель и задачи организации образовательного процесса. | **с.** |
| **1.3.** | Принципы и подходы в организации образовательного процесса. | **с.** |
| **1.4.** | Содержание психолого-педагогической работы. | **с.** |
| **1.5.** | Задачи развития ребенка | **с.** |
| **1.6.** | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. | **с.** |
| **1.7.** | Сетка образовательной деятельности во второй младшей группе | **с.** |
| **1.8.** | Возрастные и индивидуальные особенности детей | **с.** |
| **1.9.** | ИГРА – содержание детской деятельности. | **с.** |
| **1.10.** | Социальный паспорт группы | **с.** |
| **1.11.** | Планируемые результаты освоения программы в младшей группе. | **с.** |
|  | **II. Содержательный раздел.** |  |
|  | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в 5 образовательных областях: |  |
| **2.1.** | Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» | **с.** |
| **2.2.** | Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» | **с.** |
| **2.3.** | Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**»** | **с.** |
| **2.4.** | Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | **с.** |
| **2.5.** | Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | **с.** |
| **2.6.** | Способы и направления поддержки детской инициативы 3-4 года | **с.** |
| **2.7.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с социумом | **с.** |
| **2.8.** | Тематика непосредственно-образовательной деятельности | **с.** |
|  | **III. Организационный раздел** |  |
| **3.1.** | Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания. | **с.** |
| **3.2.** | Распорядок и режим дня в детском саду во второй младшей группе | **с.** |
| **3.3.** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе. | **с.** |
| **3.4.** | Двигательный режим, схема закаливания |  |
|  |  |  |
|  | **IV. Приложения** |  |
| **4.1.** | Комплекс утренней гимнастики | **с.** |
| **4.2.** | Система закаливания во второй младшей группе | **с.** |
| **4.3.** | Модель физкультурно-оздоровительной работы | **с.** |
| **4.4.** | Распределение детей по группам здоровья | **с.** |
| **4.5.** | Перспективный план работы по ПДД во второй младшей группе | **с.** |

* **Целевой раздел**
* **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учетом специфики особенностей развития дошкольников четвертого года жизни и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 (доп. и изм.)
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ
* ЗАКОН ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ» 20 сентября 2013 года
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).
* Образовательная программа ДОУ.

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Рабочая программа составлена:

* - с учетом ФГОС дошкольного образования;
* - образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей;
* - примерной комплексной программы «Детство» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., 2014;
* - парциальных программ:
* Программа по развитию речи в детском саду О.С. Ушакова;
* Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева;
* Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева;
* Программа «Светофор» Т.И. Данилова;
* Программа «Наш дом – природа». Рыжова Н.А.
* **Цель и задачи организации образовательного процесса:**

**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**

**1.** Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

**2.** Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

**3.** Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

**4.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**5.** Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

**6**. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

**7.**Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

* **Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**
* Принцип **развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка.
* Принцип **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* **Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
* Принцип **адаптивности** реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребёнка, обеспечивающей комфорт ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; адаптивность ребёнка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.
* Принцип **учёта возрастных и индивидуальных** особенностей развития детей.
* Предполагает построение образовательного процесса на **адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
* Программа учитывает **гендерную** специфику развития детей дошкольного возраста;
* **Направлена на взаимодействие с семьей** в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.
* **Содержание психолого-педагогической работы.**

Осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – **совместной деятельности** взрослого и детей и **самостоятельной деятельности детей.**

* Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний приём детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.).
* Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Воспитательно-образовательный процесс строится на основе использования:

**- поощрение** самостоятельности**;**

-**помощь** ребёнку в освоении новых способов и приемов действий,

- **показ** примера поведения и отношения;

- положительная **оценка** взрослого;

- эмоциональная **оценка** взрослого – одобрение, похвала, ласка;

- **вопросы**, побуждающие к новым открытиям;

- **игра** – содержание детской жизни (совместная игра с воспитателем);

- **ежедневная** организация разных **форм общения** детей и **разные игры** (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные);

- **ежедневное** общение с каждым ребенком **индивидуально** или в маленькой подгруппе детей (2—3);

Основной образовательной единицей педагогического процесса является **образовательная игровая ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей

* **Задачи развития ребёнка.**

**Согласно ФГОС дошкольного образования рабочая программа решает задачи развития ребёнка 3-4-летнего возраста в соответствии с образовательными областями:**

**Задачи физического развития:**

* Приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.
* Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук.
* Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
* Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
* Овладение подвижными играми с правилами.
* Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
* Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Задачи социально-коммуникативного развития:**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе…

* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции…
* Развитие социального и эмоционального интеллекта…
* Формирование готовности к совместной деятельности
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

**Задачи познавательного развития:**

Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации

* Формирование познавательных действий, становление сознания
* Развитие воображения и творческой активности
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

**Задачи речевого развития:**

Владение речью как средством общения и культуры

* Обогащение активного словаря
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
* Развитие речевого творчества
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

**Задачи художественно-эстетического развития:**

* Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
* Становление эстетического отношения к окружающему миру
* Формирование элементарных представлений о видах искусства
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей
* **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

Объем непосредственно образовательной деятельности определяется согласно СанПиН и составляет:

* **для детей дошкольного возраста** максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ **в младшей группе** (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**1.6**.**Сетка образовательной деятельности в младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реализация образовательных областей** | **Количество** | **Время** |
| ***Физическое развитие*** | | |
| Двигательная деятельность  Физическая культура | 3 | 45 |
| ***Социально-коммуникативное развитие***  ***Речевое развитие*** | | |
| Коммуникативная деятельность  Развитие речи | 1 | 15 |
| Чтение художественной литературы | 1р в 2недели | 15 |
| ***Социально-коммуникативное развитие***  ***Познавательное развитие*** | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1р в2недели | 15 |
| Математическое и сенсорное развитие | 1 | 15 |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | |
| Музыкальная деятельность | 2р в неделю | 30 |
| Изобразительная деятельность  Рисование/ Лепка | 1 | 15 |
| Аппликация/конструирование | 1 | 15 |
| **Всего:** | 10 образовательных ситуаций | 2 часа 30 минут – недельная нагрузка |

* **Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

**Младший дошкольный возраст (3-4г.)**

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

* **ИГРА – содержание детской деятельности.**

**Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности** в младшей группе:

Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Эмоционально насыщенная и разнообразная деятельность младших дошкольников – основа для решения всех воспитательных задач. **Путь развития игры** – совместная игра воспитателя с ребёнком, создание обогащённой игровой среды, побуждающей к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии дошкольников с игрушками, предметами, предметами заместителями, взаимодействие со сверстниками и воспитание доброго отношения детей друг к другу.

**Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности** конкретизируются с учетом разных игр:

* Развивать игровой опыт каждого ребенка.
* Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
* Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

**Сюжетно-ролевые игры.**

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды. По побуждению воспитателя использование развертывание игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками – в парное, в малой группе, во втором полугодии – самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

**Режиссерские игры.**

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убегал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», («Зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

**Игровые импровизации.**

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы — мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают — солнышко сияет, дождик полил — крылышки замочил, трудно лететь — на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

**Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.**

***Игры с песком и снегом.*** «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают «трактор», протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

***Игры с водой.*** «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы — лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плаванье мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы — и игрушки выпрыгивают из воды). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха…).

***Игры с бумагой.*** «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

***Игры с тенью.*** Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

**Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.**

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с донышком и без донышка, варежка с пальчиком и без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю, согласно направлению стрелок «Умные тропинки»). замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

**Руководство играми детей.** Цель воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни, раскрыть дошкольникам многообразие мира игры.

**Организация игры во второй младшей группе.**

**Задачи:**

* Развитие игры каждого ребенка с опорой на его личные интересы.
* Действия с игрушками сопровождаются ролевыми диалогами.
* Обозначение своей роли и принятие роли партнера по игре.

**Формирование игрового действия**

* Использование взаимодополнительных ролей – требуют взаимодействия с другой ролью (мама - дочка, доктор - больной, продавец - покупатель)
* Использование «независимых» ролей – связь с другими ролями опосредованная (строитель, шофер, космонавт, пожарный)

**Принципы формирования сюжетной игры.**

* Воспитатель играет вместе с детьми.
* Воспитатель развертывает игру так, чтобы выделить для детей ролевое поведение.
* Ролевое поведение ребенка сразу ориентируется на партнера.
* **Социальный паспорт группы.**

**В нашей группе 21ребёнка: 15 мальчиков, 6 девочек,** есть дети из иноязычных семей (наша задача - обеспечить освоение навыков коммуникации на русском языке)

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей 4-летнего возраста:

41 % плохо говорящих детей, с ними необходима дополнительная работа по укреплению речевого аппарата.

В основном дети любознательны, у них повышена потребность к восприятию информации.

**Социальная карта воспитанников.**

Полная семья – 20, многодетная – 1,

Распределение детей по группам здоровья:

IV группа здоровья – 1 воспитанник;

II группа здоровья – 20 воспитанников;

* **Планируемые результаты освоения программы в младшей группе.**
* **Может** спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
* **Активно участвует** в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
* **Понимает**, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
* **Проявляет** эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
* **Охотно включается** в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
* **Проявляет интерес** к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
* **Владеет игровыми действиями** с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке,
* Значительно **увеличился запас слов**, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
* **Сформирована** соответствующая возрасту **координация движений**. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
* **Владеет** элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
* **Проявляет интерес** к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
* **Знает** свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
* **Узнает** дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
* **Называет** хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
* **Способен** не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
* **Освоил** некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.
* **Внимательно вслушивается** в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.
* **Содержательный раздел**
* ***ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»***

***Дошкольник входит в мир социальных отношений*** (эмоции, взаимоотношения, культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками, семья).

* ***Задачи образовательной деятельности***
* Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
* Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,
* Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
* Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
* ***Содержание образовательной деятельности***

***Эмоции.*** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

***Взаимоотношения.*** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

***Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.*** Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

***Семья.*** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

* ***Развиваем ценностное отношение к труду (труд взрослых, самообслуживание)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи образовательной деятельности*** | **Труд взрослых** | **Самообслуживание.** |
| **Развивать интерес** к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах х/б труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).  **Воспитывать бережное отношение к предметам** и игрушкам, как результатам труда взрослых.  **Приобщать детей к самообслуживанию** (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки | Первоначальные представления о том, что ***предметы делаются людьми*** (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым ***устанавливать взаимосвязь*** ***«цель-результат» в труде***.  В процессе наблюдения формирование ***первоначальных представлений о х/б труде взрослых дома*** и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. | ***Освоение отдельных действий***, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. ***Приучение к соблюдению порядка*** (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным). |

*Форма организации* трудовой деятельности – поручение (индивидуальное или совместное, эпизодические, простые)

* ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи образовательной деятельности*** | ***Содержание образовательной деятельности*** |
| * Развивать интерес к правилам безопасного поведения; * Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. * Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. | Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада. |

**Коммуникативные умения и навыки детей младшего дошкольного возраста**

* Коммуникативные навыки:
* Умение общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации.
* Умение налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в самодеятельной сюжетно – ролевой игре.
* Использование в общении и совместной деятельности речевых и неречевых средств для выражения своего состояния.
* Умение использовать средства общения, принятые в обществе. Проявление вежливости и доброжелательности.
* Развитие эмоций:
* - Чувствовать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих.
* - Умеет идентифицировать свое эмоциональное состояние и понять его причину.
* - Умеет заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого.
* - Умеет понимать и различать радостное, печальное, спокойное эмоциональное состояние.
* - Проявляет желание посочувствовать, утешить, стремится к сопереживанию.
* - Умеет сдерживать непосредственные ситуативные желания.
* Умеет регулировать свое поведение согласно социальным нормам.
* Умеет сдерживать себя и выражать чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме.
* Умеет входить в устойчивые игровые объединения детей.

**Формы работы:**

* Игровое упражнение
* Индивидуальная игра
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Рассматривание
* Педагогическая ситуация
* Праздник
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Поручение
* Дежурство.
* **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**
* ***Задачи образовательной деятельности.***
* Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
* Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
* Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
* Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
* Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
* Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.
* ***Развитие сенсорной культуры***
* цвета спектра, черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).
* геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.
* использование сенсорных эталонов для **оценки свойств предметов** (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый).
* сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам.
* освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности).
* описание предмета по 3-4 основным свойствам.
* отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
* ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***
* умение узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.
* интерес к занятиям детей и взрослых.
* различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде.
* умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста.
* обозначение словами разнообразных действий взрослых.
* узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников.
* понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.
* представления ребенка о себе: имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях.
* представления о составе своей семьи, любимых занятиях близких.
* ***Ребенок открывает мир природы***
* освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.
* представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.
* понимание, что животные живые.
* различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).
* знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло.
* понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.
* комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем).
* сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).
* ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.***

**Освоение** приёмов наложения и приложения

**Свойства предметов** (форма, размер)

**Отношение идентичности** - по размеру, количеству, пространству и времени (такой же, как…, столько же); **отношения** (больше - меньше, больше, чем)

**Обобщение** предметов по свойствам

**Сравнение** групп по количеству

**Равенство и неравенство** двух количественных групп.

**Освоение слов,** обозначающих свойства и отношения предметов.

**Детская деятельность организуется по типу проблемно-игровой ситуации.**

**Содержание**

- Освоение группировки и классификации фигур, предметов по размеру, весу, с одновременным выделением двух свойств (формы и размера, веса и размера)

- Практическое выявление и называние отношений при сравнении, упорядочении, сериации: что тяжелее, легче, ещё легче; в чём сходство и в чём различие предметов по свойствам

- Раскладывание предметов в заданной последовательности

- Переход от сравнения предметов по размеру – выделения величинных отношений – к выявлению количественных на основе определения количества числом (при условии различий в расположении предметов).

- Самостоятельное использование способов действий – сравнения, обследования, преобразования, счёта, группировки (классификации), упорядочения (сериации) – с целью познания, выявления простых связей и зависимостей в специально организованной обстановке

**Тема «Свойства и отношения»** (на предметном уровне)

- Освоение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Форма предметов, размеры – сравнение.

- Использование в практической деятельности геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Определение формы окружающих объектов (стол квадратный)

- Выделение и называние параметров предметов: длина, высота, ширина, толщина, масса, глубина, объём.

- Выделение *отношений* «больше - меньше», *равенство и неравенство* по размеру, *подобие* («такой же») по форме в ходе сравнения путём наложения и приложения.

- Упорядочивание 4-5 предметов, геометрических фигур по одному признаку (высоте, массе или объёму, количеству и т.д)

- Овладение умением выбирать нужный элемент из группы предметов (самый высокий, затем самый высокий из оставшихся…)

- Составление ряда зависимых по величине предметов (сериационный ряд)

- Группировка предметов по 1,2,3 свойствам, выделение наличие одного и отсутствие другого (большие круглые, большие некруглые).

- Выделение пространственных и временных парных отношений:

*в направлении* от себя, от других объектов, в движении в указанном направлении;

временные *в последовательности* частей суток, настоящем, прошедшем и будущем времени: *сегодня, вчера и завтра.*

Игры с простыми схемами, символами, обозначениями последовательной зависимости между предметами и порядок следования стрелками.

**Тема «Числа и цифры»**

- Счёт и сравнение небольших групп как по количеству (больше - меньше, столько же), так и по числу (2 и 3, 3 и 4).

- Счёт до 5-6, обозначение количества числом и цифрой (от 1до 5-6).

- Количественное и порядковое назначение числа (сколько всего?, который?, какой по порядку?)

- Счёт однородных и разнородных предметов. Воспроизведение количества по образцу и числу. Отсчитывание из большего количества. Обобщение группы предметов по числу (стульев, столов по 5, поровну. Они обозначены одним и тем же числом и цифрой).

**Тема «Сохранение (неизменность) количества и величины. Последовательность действий».**

- Основное - масса, количество, объём не изменяется при переливании жидкости, перекладывании и раскладывании объектов по-другому, сосчитывании предметов в разных направлениях.

- При увеличении (уменьшении на 1) становится больше или меньше, чем было до преобразования.

- Последовательность развития практического действия, ориентировка на направление, указанное стрелкой.

- Отражение в речи порядок выполнения: сначала – потом, раньше – позже, вслед за…, если.., то….

**Речевые умения**: согласовывание числительных с существительными (названиями предметов и их свойств) в роде, числе, падеже; называние материалов, веществ, отношений и простых зависимостей (если перелить воду, разложить игрушки по-другому, вылить воду из большой бутылки в маленькую) – пояснять изменения, которые происходят

**Формы работы по познавательному развитию:**

* Сюжетная игра.
* Рассматривание.
* Наблюдение.
* Исследовательская деятельность
* Игра-экспериментирование.
* Конструирование.
* Развивающая игра.
* Интегрированная деятельность
* Экскурсии
* Ситуативный разговор.
* Рассказ.
* Беседа.
* Проблемная ситуация.
* **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**
* ***Задачи образовательной деятельности***
* Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
* Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
* Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
* Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
* Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
* Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
* Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.
* ***Владение речью как средством общения и культуры.***

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут…, давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

* ***Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.***

***Ведущая задача – развитие разговорной речи.***

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает.

* ***Обогащение активного словаря.***

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

* ***Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.***

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, л, с, ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

* ***Знакомство с книжной культурой, детской литературой.***

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

**Методы и приемы обучения связной речи.**

- описание игрушки (в 3-4 предложениях);

- описание по картине (в 3-4 предложениях);

*Виды образовательных ситуаций:*

* Наблюдение за реальными объектами и явлениями социальной и природной среды.
* Демонстрация игрушек, предметов.
* Инсценировка с игрушками.
* Рассматривание предметных и сюжетных картин.
* Знакомство с произведениями художественной литературы.
* Игры-инсценировки с использованием театра различных видов.
* Комбинированные ситуации, сочетающие несколько перечисленных видов образовательных ситуаций (демонстрация новой игрушки (котёнка), поиск его изображения на картинке и чтение потешки о коте).

Ситуация общения – специально проектируемая или возникающая спонтанно часть образовательного процесса, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых форм. «Давайте познакомимся», «Расскажем о новой группе», «Научим правильно одеваться» (может быть индивидуальной, подгрупповой, коллективной).

**Формы работы:**

* Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Ситуация общения.
* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
* Интегративная деятельность
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение
* Обсуждение
* Рассказ
* Игра
* **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Изобразительное искусство.**

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (технические навыки в рисовании, лепке, аппликации, конструировании)

* ***Задачи образовательной деятельности:***
* Формировать сенсорный опыт и **развивать положительный эмоциональный отклик** детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
* Формировать умения внимательно **рассматривать картинку, народную игрушку**, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, **устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет**, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.
* ***Содержание образовательной деятельности.***

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: **глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина);** с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым **обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.**

* ***Развитие продуктивной деятельности и детского творчества***

***Задачи образовательной деятельности:***

* Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
* Развивать умения создавать простые изображения, **принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию**.
* Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
* Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

***Содержание образовательной деятельности.***

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

**Художественная литература**

Расширение читательских интересов детей

Восприятие литературного текста

Творческая деятельность на основе литературного текста.

**Музыка**

**Формы работы:**

* Рассматривание эстетически
* привлекательных предметов
* Игра
* Организация выставок
* Изготовление украшений
* Слушание соответствующей
* возрасту народной,
* классической, детской музыки
* Экспериментирование со
* звуками
* Музыкально-дидактическая игра
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение
* **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Двигательная деятельность*.

*Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами*.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:***

* наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:***

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

**Модель совместной образовательной деятельности воспитателя детей**

**и культурных практик в режимных моментах** в младшей группе

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| ***Общение.*** |  |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр.*** |  |
| - Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). | ежедневно |
| - Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). | 2р.в неделю |
| - Театрализованные игры. | 1р.в 2 недели |
| - Досуг здоровья и подвижных игр. | 1р.в 2 недели |
| - Подвижные игры | ежедневно |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** |  |
| - Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»). | 1р.в 2 недели |
| - Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | 1р.в 2 недели |
| - Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** |  |
| - Музыкально-театральная гостиная. | 1 раз в 2 недели |
| - Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам). | 1 раз в неделю |
| - Чтение литературных произведений. | ежедневно |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** |  |
| - Самообслуживание. | ежедневно |
| - Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами). | ежедневно |

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в младшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 20 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до 1ч.30 мин. |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам во 2-й половине дня | До 40 мин. |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность во время вечерней прогулки | От 60 мин до 1ч.30 мин. |
| Игры в группе | От 40 мин. до 1ч 10 мин. |

**Модель двигательной активности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности по физической активности** | **Особенности проведения** | **2-ая младшая группа** |
| 1 | Утренняя гимнастика | ежедневно | 6мин |
| 2 | Двигательная разминка или свободная двигательная активность | ежедневно в перерывах между НОД | 10мин |
| 3 | Физминутка | ежедневно на НОД | 2мин |
| 4 | Упражнения на коррекцию осанки | ежедневно в течение дня | - |
| 56 | Пальчиковая гимнастика | ежедневно 2р.в течение дня | 3мин |
| 7 | Подвижные игры | ежедневно на прогулке | 7мин |
| 8 | Физические упражнения | ежедневно на прогулке | 5-7мин |
| 9 | Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений | ежедневно во время прогулки с учётом желания детей | до 10мин |
| 10 | Гимнастика пробуждения | ежедневно по мере пробуждения | 5мин |
| 11 | Занятия по физической культуре | 3р в неделю: 2 занятия проводит физрук, одно воспитатель (на прогулке) | 15мин |
| 12 | НОД по музыке | 2р. в неделю | 15мин |
| 13 | Самостоятельная двигательная активность | ежедневно на прогулке и в зависимости от желания ребёнка | 5мин |
| 14 | Развлечения и досуги | 1р. в месяц | 15-20мин |
| 15 | День здоровья | 2р в квартал | 15мин |

* **СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ   
  ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ 3-4 года**

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.** Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

**Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность.**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

* **Создавать условия** для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
* **Рассказывать детям** об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
* **Отмечать** и публично поддерживать любые успехи детей.
* **Всемерно поощрять** самостоятельность детей и расширять её сферу.
* **Помогать ребёнку** найти способ реализации собственных поставленных целей.
* **Поддерживать** стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
* В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, **позволять ему действовать в своем темпе**.
* **Не критиковать результаты деятельности детей**, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
* **Учитывать индивидуальные** особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
* **Уважать** и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
* **Создавать** в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

* **Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников, с социумом**

**В младшем дошкольном возрасте** *задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша*

***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

* Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
* Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
* Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
* Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
* Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
* Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

***Направления взаимодействия педагога с родителями.***

* ***Педагогический мониторинг.***

В ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие **показатели:**

* **Эмоциональный настрой** ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)
* **Эмоциональный настрой взрослого** на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)
* **Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении**- сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.
* **Особенности воспитательной тактики родителя** - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.
* **Типичная позиция, которую занимает каждый в общении -** *Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает), *Партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), *Отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.
* **Возникающие трудности общения,** конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

* ***Педагогическая поддержка.***

Воспитатель постепенно включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мамина мама, тетя Вера - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких, и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

* ***Педагогическое образование родителей.***

Воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, анализируя результаты педагогического мониторинга. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг».

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей**,** обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок.

* ***Совместная деятельность педагогов и родителей.***

Педагоги группы стремятся активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

***Тематика непосредственно-образовательной деятельности с детьми.***

|  |  |
| --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | |
| 1 неделя | Наш город. Мы в городе |
| 2 неделя | Неделя безопасности:  Дорожная безопасность. Пожарная безопасность. |
| 3 неделя | Что нам осень принесла |
| 4 неделя | Домашние животные |
| **ОКТЯБРЬ** | |
| 1 неделя | Мониторинг |
| 2 неделя | Сезонные изменения.  Дикие животные |
| 3 неделя | Мир предметов вокруг нас |
| 4 неделя | Я и моя семья |
| 5 неделя | Неделя игры и игрушки |
| **НОЯБРЬ** | |
| 1 неделя | Мальчики и девочки. *Мои друзья* |
| 2 неделя | Труд взрослых. Профессии |
| 3 неделя | «Разговор о правильном питании» |
| 4 неделя | Я –хороший, ты – хороший. Как себя вести. Учимся дружить. |
| **ДЕКАБРЬ** | |
| 1 неделя | Зима |
| 2 неделя | Мой дом |
| 3 неделя | На чём люди ездят |
| 4 неделя | Новый год у ворот |
| **ЯНВАРЬ** | |
| 2 неделя | Русское народное творчество |
| 3 неделя | Мир животных и птиц |
| 4 неделя | Зимние развлечения |
| **ФЕВРАЛЬ** | |
| 1 неделя | Я в обществе |
| 2 неделя | Дикие животные |
| 3 неделя | Наши папы. Защитники Отечества |
| 4 неделя | Предметы вокруг нас (посуда, мебель, одежда) |
| **МАРТ** | |
| 1 неделя | Наши мамочки |
| 2 неделя | Ой, блины, блины, блины |
| 3 неделя | Зоопарк |
| 4 неделя | Весна-красна |
| 5 неделя | Книжки-малышки |
| **АПРЕЛЬ** | |
| 1 неделя | Растем здоровыми, крепкими, жизнерадостными (Я и моё тело) |
| 2 неделя | В гостях у Айболита |
| 3 неделя | Свойства материалов |
| 4 неделя | Зелёные друзья (деревья, кусты, цветы, трава) |
| **МАЙ** | |
| 1 неделя | Праздник |
| 2 неделя | Цветы и бабочки |
| 3 неделя | Мир вокруг нас (мониторинг) |
| 4 неделя | Скоро лето |

* **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
* **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.**

**Учебно-наглядные пособия. Литература.**

* Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
* Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.
* Баймашова В.А. Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 24с.
* Баймашова В.А. Как научить рисовать - 2. Цветы, ягоды, насекомые. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 32с.
* Бондаренко А.К., Дидактические игры в детском саду: Кн.для воспитателя дет.сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.: ил.
* Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 368с.
* Волчкова, В. Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2004.
* Голицына, Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня, 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 64с.
* Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 224с.
* Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2008. - 96
* Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова [и др.]. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.-528 с.
* Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192с.
* Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических пальчиковых игр/ сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 247с.
* Дыбина О.В. И чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2- изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
* Дыбина О. В. Что было до...: игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 160 с.: цв. вкл. - (Серия «Вместе с детьми»).
* Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество: конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией: пособие для воспитателей детского сада / Т. Г. Казакова. - М.: Просвещение, 1985.
* Карпухина, Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009.
* Карпухина, Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи и знакомство с художественной литературой: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007.
* Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64 с.: цв. вкл.
* Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: кн. для воспитателей дет. сада / Т. С. Комарова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1991.
* Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя групы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.
* Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
* Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
* Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. - – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
* Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. – 158 с.: ил.
* Курочкина, Н.А. Знакомство с натюрмортом / Библиотека программы «Детство». – СПб.: Изд-во2Детство-Пресс», 2003 – 112 с.
* Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. Пособие. – СПб.: «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2015. – 128
* Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с., илл.
* Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 176 с.: цв.вкл.
* Математика. Вторая младшая группа: планирование, конспекты игровых занятий / авт.-сост. Е. С. Маклакова. - Волгоград: Учитель, 2010. - 119 с.
* Михайлова З.А., Иоффе Э.Н.,Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
* Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет/ авт.-сост. В.Н. Косарева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 166с.
* Нефедова, К.П. Транспорт. Какой он?: книга для воспитателей, гувернёров и родителей / К.П. Нефедова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 64 с.
* Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа / авт.-сост. В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 200 с.
* Пожарная безопасность. Разработки занятий. Младшая группа/Автор-сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96с.
* Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа/ Авторы-составители Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. – Волгоград: Учитель, 2014 – 384 с.
* Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева [и др.]. - 2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2011. - 131 с.
* Развивающие игры для детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.Н. Михина. Волгоград: Учитель, 2013. – 153 с.
* Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/Под ред. О.С. Ушаковой. – 3-изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 176с.
* Ребёнок познаёт мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт.-сост. Т. В. Смирнова. - Волгоград: Учитель, 2012. - 167 с.
* Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет / Т. Ф. Саулина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. -112 с.: цв. вкл.
* Скоролупова О.А., Тихонова Т.М. Игра – как праздник! (Сценарии тематических игровых недель в детском саду) – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. – 136с.
* Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность. Развивающие занятия / авт.-сост. Т. Д. Пашкевич. - Волгоград: Учитель, 2012. - 123 с.
* Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е. И. Подольская. -2-е изд. - Волгоград: Учитель, 2012.
* Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с.
* Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 288 с.
* Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий /авт.-сост. Ю. В. Полякевич, Г. Н. Осинина. - Волгоград: Учитель, 2012. - 159 с.
* Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста: разработки и проекты. / сост. Черезова Л.Б. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2014, 168 с.
* Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок / авт.-сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207 с.
* Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1984. – 112с., ил.
* Хрестоматия по детской литературе / сост. А.Л. Табенкина, М.К. Боголюбская; Под ред. Е.Е. Зубаревой. – 10-е изд, испр. – М.: Просвещение, 1988. – 463 с. 8 л. ил.
* Чего на свете не бывает?: Занимат.игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет.сада и родителей/ Е.Л. Агаева, В.В. Брофман, А.И. Булычева и др.; Под ред. Дьяченко, Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 1991. – 64 с.: ил.
* Шорыгина, Т.А. Птицы. Какие они?: книга для воспитателей, гувернёров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 72 с.
* Шорыгина, Т.А. Насекомые. Какие они?: книга для воспитателей, гувернёров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.
* Шорыгина, Т.А. Злаки. Какие они?: книга для воспитателей, гувернёров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 48 с.
* Шорыгина, Т.А. Овощи. Какие они?: книга для воспитателей, гувернёров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 88 с.
* Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они?: книга для воспитателей, гувернёров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 96 с.
* Шорыгина, Т.А. Какие месяцы в году?: книга для воспитателей, гувернёров и родителей / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 64 с.
* **РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ** (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА, ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА)

**РЕЖИМ ДНЯ ВО 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием, осмотр, игры, индивидуальные беседы с детьми.  Работа с родителями | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.06 |
| ОД по формированию культурно-гигиенических навыков.  ОД (организованная совместная деятельность), самостоятельная деятельность детей | 8.06 – 8.30 |
| **Завтрак**  **Второй завтрак** | **8.30 – 9.00**  **10.15-10.25** |
| НОД: игры-занятия | 9.00 – 9.40 |
| ОД (организованная совместная деятельность), самостоятельная деятельность детей | 9.40 – 10.15 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: ОД (игры, наблюдения), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми | 10.35 – 11.45 |
| ОД: формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков и навыков культуры поведения за столом | **11.45 – 12.00** |
| **Обед** | 12.00 – 12.30 |
| Дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Пробуждающая гимнастика | 15.00 – 15.25 |
| Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия по интересам | 15.25 – 16.00 |
| **Уплотнённый полдник** | **16.05 – 16.30** |
| Прогулка: ОД (игры, самостоятельная деятельность детей), общение. Работа с родителями. | 16.30 – 19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей на улице, осмотр, игры, индивидуальные беседы с детьми.  Работа с родителями | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 – 8.06 |
| ОД по формированию культурно-гигиенических навыков.  ОД (организованная совместная деятельность), самостоятельная деятельность детей | 8.06 – 8.30 |
| **Завтрак**  **Второй завтрак** | **8.30 – 9.00**  **10.15-10.25** |
| ОД (организованная совместная деятельность), самостоятельная деятельность детей | 9.00 – 10.15 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: ОД (игры, наблюдения), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми | 10.35 – 11.45 |
| ОД: формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков и навыков культуры поведения за столом | **11.45 – 12.00** |
| **Обед** | 12.00 – 12.30 |
| Дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Пробуждающая гимнастика | 15.00 – 15.25 |
| Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия по интересам | 15.25 – 16.00 |
| **Уплотнённый полдник** | **16.05 – 16.30** |
| Прогулка: ОД (игры, самостоятельная деятельность детей), общение. Работа с родителями. | * – 19.00 |

* **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.**

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В группе имеются различные центры активности:

* **«Центр познания»** обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры; опыты и эксперименты);
* **«Художественно-эстетический центр»** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); литературное развитие дошкольников;
* **«Игровой центр»**, обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
* **«Центр здоровья»,** обеспечивающей двигательную активность и здоровьесберегающую деятельность детей.
* **«Экологический центр»,** включает в себя мини-музей «Волшебница Вода»
* **Центры «ПДД», «ОБЖ»**
* **«Центр патриотического воспитания»**

В группе имеются технические средства: телевизор,

* **ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ; СХЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ**

**Модель двигательного режима детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды занятий | Особенности организации |
| 1. **Физкультурно – оздоровительные занятия** | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Ежедневно. |
| 2. | Двигательная разминка | Ежедневно во время перерыва между занятиями. |
| 3. | Физкультминутки: расслабление, коррекция осанки, дыхательная гимнастика | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. |
| 4. | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами. |
| 6. | Индивидуально – поточная работа по развитию движений | Ежедневно во время вечерней прогулки с мая по сентябрь. |
| 8. | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами | Два-три раза в неделю, по мере пробуждения и подъёма детей. |
| 10. | Корригирующая гимнастика | После дневного сна. |
| **2. Учебные занятия** | | |
| 1. | По физической культуре | Три раза в неделю (2- проводятся в первой половине дня, 1- на воздухе). |
| **3. Самостоятельные занятия** | | |
| 1. | Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно, в помещении и на открытом воздухе. |
| **4. Физкультурно – массовые занятия** | | |
| 1. | Неделя здоровья | Один – два раза в год. |
| 2. | Физкультурный досуг | Один-два раза в месяц. |
| 3. | Физкультурно – спортивные праздники | Один – два раза в год (внутри детского сада). |
| 4. | Игры – соревнования между возрастными группами. | Один – два раза в год. |
| **6. Совместная физкультурно- оздоровительная работа ДОУ и семьи** | | |
| 3. | Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья. |

**Система закаливания** (Смотри приложение)

**Модель физкультурно-оздоровительной работы.**(Смотри приложение)

* **сетка непосредственно-образовательной деятельности с детьми.**

***Понедельник***

* 9.00 – 9.15 – **Познавательно-исследовательская деятельность/ Чтение художественной литературы**
* 16.05 – 16.20 – **Музыкальная деятельность**

***Вторник***

* 9.00 – 9.15 – **Коммуникативная деятельность (развитие речи)**
* 9.25 – 9.40 – **Физкультурная деятельность**

***Среда***

* 9.00 – 9.15 – **Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование)**
* 9.35 – 9.50 – **Музыкальная деятельность**

***Четверг***

* 9.00 – 9.15 – **Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)**
* 9.25 – 09.40 – **Физкультурная деятельность**

***Пятница***

* 9.00 – 9.15 – **Изобразительная деятельность** ( **рисование /лепка**).
* – **Физкультурная деятельность на воздухе** . **\***