Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №250

(МАДОУ Детский сад №250 ОСП2 «Совушка»)

Конспект образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ТНР при реализации задач образовательной области «Речевое развитие» с коррекционной направленностью

Старший дошкольный возраст

ТЕМА: «К нам весна пришла»

Выполнила: воспитатель

I категории

Гордейчук Лариса Николаевна

Челябинск, 2024г.

**Цель:** составление рассказов о весне по сюжетным картинкам.

**Задачи:**

Образовательные: Закрепление представлений детей о весне и её приметах. Содействовать совершенствованию грамматического строя речи (образование однокоренных слов); синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна».

Развивающие: Способствовать развитию диалогической речи, зрительного внимания, мышления, мелкой и общей моторики, координации речи с движением.

Воспитательные: Побуждать к навыкам сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование:** запись пьесы П.И. Чайковского «Подснежник», запись звуков природы, схемы для анализа предложений, мяч, картинки времени года весна.

**Планируемые результаты:** Ребенок плавно и точно выполняет артикуляционные упражнения, образует множественное число названий детенышей, согласовывает все члены предложения, дает полный ответ на заданный вопрос.

**Форма организации:** групповая.

**Предварительная работа:** наблюдения за весенними изменениями в природе на прогулке, беседа о признаках весны. Слушание пьесы П.И. Чайковского «Подснежник» из альбома «Времена года». Рассматривание и обсуждение с воспитателями картин С. Герасимова «Последний снег», И.Левитана «Март».

**Словарная работа:** верба- это первое растение которое начинает оживать после зимней спячки, распуская свои почки, даже когда еще вокруг на полях лежит снег. Проталина-место, где стаял снег и открылась земля, от слова таять. Веснянка-клюква, которую собирают весной.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Этапы работы (продол-сть)** | **Содержание ОД** | **Методы, формы, приемы работы** | **Наличие**  **средств**  **у детей** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** | | Организационно-мотивационный | Тихо звучит запись пьесы П.И.Чайковского «Подснежник»  Снег теперь уже не тот  Потемнел он в поле,  На озерах треснул лед.  Будто раскололи.  Облака бегут быстрей,  Небо стало выше,  Зачирикал воробей  Веселей на крыше.  Все чернее с каждым днем  Стежки и дорожки,  И на вербах серебром  Светятся сережки.  -О каком времени года говорится в этом стихотворении? (О весне.)  -Какие приметы вы услышали?  Дети. Потемнел снег. Лед треснул на озерах. Небо стало выше, светлее. Воробьи весело чирикают. На вербе появились сережки.  -Молодцы! Назвали все приметы весны. | Словесный (художественное слово) | Запись пьесы  Картинка с изображением времени года весна | Отвечают на поставленный вопрос, обосновывают свой ответ | Ребенок демонстрирует мотивацию к деятельности с опорой на актуальные знания детей | | Основной этап |  |  |  |  |  | | Этап постановки проблемы | Действительно, к нам весна пришла. Мы продолжаем с вами говорить о весне и её приметах.  Давайте подумаем и выполним упражнение «Подходит-не подходит»  Вам нужно выбрать картинку, подходящую к весне и объяснить свой выбор.  На доске картинки: *солнце, тучи, серое небо, молния.*  Дети: Солнце. Весной светит яркое солнышко.  *Ручьи, лед на реке, летнее озеро, осенний пруд.*  Дети: Ручьи. Весной тает снег, бегут веселые ручьи.  *Проталина, снежное поле, цветущий луг, осенний парк.*  Дети: Проталина. Весной тает снег и на пригорках появляются проталины.  -Как вы понимаете слово проталина?  Дети: Проталина – это место, где стаял снег, и обнажилась земля.  -От какого слова оно образовано?  Дети: От слова таять.  *Подснежники, розы, ландыши, хризантемы.*  Дети: Подснежники. На проталинах расцветают первые подснежники.  *Дерево с набухшими почками, голое дерево, дерево с желтыми листьями, дерево с большими зелеными листьями.*  Дети. Почки. На деревьях набухают почки.  *Грач, снегирь, сорока, синица.*  Дети. Грач. Весной прилетают черные грачи и начинают строить гнезда.  -Какие же вы молодцы! Из ваших предложений можно составить рассказ о том, как к нам приходит весна. Думаю, что эта картинка вам поможет.  На доске сюжетная картина «Весна»  Логопед. Кто сможет рассказать?  Ребёнок. Весной светит яркое солнышко. Становится тепло. Тает снег. Бегут веселые ручьи. Появляются первые проталины. На проталинах расцветают первые подснежники. На деревьях набухают почки. Прилетают черные грачи и начинают строить гнезда.  -Умница! У тебя получился замечательный рассказ. | Игровой  Проблемно-поисковый метод  - Проблемные вопросы | Картинки по теме Весна | Участвует в решении проблемной ситуации  Принимает поставленную цель и задачи |  | | Этап практического решения проблемы | -Давайте с вами немножко отдохнем и выполним упражнение, поднимаемся со своих мест:  Солнышко, солнышко,  Золотое донышко.  (поднимают руки вверх и через стороны опускают вниз)  Гори, гори, ясно,  (разжимают и сжимают пальцы рук)  Чтобы не погасло.  (грозят пальчиком)  Побежал в лесу ручей,  (волнообразные движения рукой)  Прилетели сто грачей.  (взмахи руками, как крыльями)  Сугробы тают, тают,  (медленно приседают)  А цветочек вырастает.  (встают, соединяют пальцы обеих рук, как бутон цветка,  ладошки разводим в стороны в форме цветка).  Переходим к следующему упражнению, а называется оно «Картина оживает»  Воспитатель включает запись журчащего ручья. Дети слушают запись 1 минуту.  - Что вы услышали?  Дети. Мы услышали, как журчит ручей.  Воспитатель включает запись птичьего щебета. Она звучит 1 минуту.  -Что вы услышали теперь?  Дети. Мы услышали пение птичек.  Да, молодцы, вы верно все определили.  Давайте образуем слова одной семейки от слова весна. Поиграем в эту игру с мячом.  Воспитатель по очереди бросает мяч детям.  Что появляется на носу и щеках весной? (Веснушки.)  Какая сейчас погода? (Весенняя.)  Какой воздух? (Весенний.)  Какое небо? (Весеннее.)  Молодцы! Отлично! Ребята, вы знаете, что клюкву, которую собирают весной, называют веснянка.  Давайте повторим эти слова. (Весна, веснянка, веснушки, весенняя, весеннее, весенний.)  А еще весной у нас тают сосульки, давайте выполним упражнение и разомнем наш язык.  *Сосулька тает.*  Открыть рот, вытянуть «острый» язык, ли тем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка.  *Лужи.*  Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону.  *Капель стучит по крыше.*  Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд».  *Лопаются почки на деревьях.*  Подвести «широкий» язык под верхнюю губу и пощелкать. | Наглядный  Словесный | Речевой образец | Уточняет, что звук «Р» — согласный, звонкий, твёрдый, обозначается синим цветом, что при произношении рот открыт. Кончик языка за верхними зубами и дрожит | Правильно выполняет упражнения на развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;  Отвечают на вопрос педагога опираюсь на собственные знания;  Дополняют предложение опираясь на собственные знания;  плавно и точно выполняет артикуляционные упражнения | | - Посмотрите, на доске расположены карточки - символы, по которым мы с вами составим рассказ о весне. (В первым ряду карточка-символ для слова - предмета, во втором ряду две карточки - символа для слов- признаков, в третьем ряду три карточки- символы для слов- действий, в четвёртом – графическая схема предложения, в пятом ряду карточка- символ для слова- предмета.)  Вы кладете у себя на столе соответствующую карточку –символ и называете слова из волшебного мешочка.  Дети: Весна  В: вспомните слова - признаки, назовите два слова.  В: Теплая, цветущая.  Назовите три слова - действия.  Дети: радует, дарит, приходит.  В: Теперь вспомните или придумайте предложение о коте.  Дети: Пришла долгожданная весна.  В: Назовите слова-предметы, которые вы вспоминаете, говоря слово весна.  Дети: Теплая погода. | Игровое упражнение | Речевой образец, волшебный мешочек | Подбирают слова: весна, теплая, цветущая, радует, дарит, приходит. | Создают синквейн совместно с воспитателем | | Заключительный этап | Ребята, вспомните, о чем мы говорили на занятии?  Дети. Мы говорили о весне и её приметах.  -Какие игры и упражнения вам понравились?  Дети. Образовывать слова одной семейки. Играть в игру «Подходит – не подходит». Составлять предложения и выкладывать схемы. Слушать и узнавать звуки.  -Молодцы, дети! Вы сегодня меня порадовали, все хорошо отвечали на вопросы, старались правильно и красиво рассказывать, были активными.  Наше занятие закончилось, но весна продолжается, и мы будем говорить о ней и на занятиях, и в свободное время, так что вы узнаете еще много интересного об этом времени года. | Словесный |  |  | Отвечают на вопросы. Подводим итог занятия. | |