**ННОД познавательной деятельности (подготовительная группа)**

**Воспитатели Ворончихина И.И., Ягупова Н.В., высшей квалификационной категории, МАДОУ «Колосок», НСО, Новосибирский район, п. Краснообск**

**Блок Программы** «Природа» «Краеведение Новосибирского района.»

**Тема: «Путешествие по долине река Издревая»**

**Интеграция видов деятельности:** игровая, познавательно – исследовательская деятельность, коммуникативная, восприятие художественной литературы, изобразительная, музыкальная, двигательная

**Задачи:**

***Образовательные***

* Формировать знания о реках Новосибирского района, целостного впечатления о долине река Издревая.
* Закреплять представление об окружающем мире.
* Совершенствовать желание узнавать новое о своём крае.
* Совершенствовать изобразительные навыки.

***Развивающие***

* Развивать навыки речевого общения, связную речь.
* Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление.

***Воспитательные***

* Воспитывать любовь к родному краю
* Способствовать становлению у детей навыков экологически грамотного поведения на водоёмах.

**Планируемый результат:** умение слушать, умение оценивать свои и чужие действия, осознание своих качеств, самооценка.

**Средства, оборудование, материалы:**

 наглядные (демонстрационный материал): глобус, карта рек Новосибирского района, слайды

музыкально-литературные: стихотворение, музыкальное сопровождение.

технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы: ноутбук, подборка музыки, слайдов.

раздаточные материалы: мелки цветные.

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **образовательной деятельности** | **Ход**  **образовательной деятельности** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.** | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ |
| Организационный момент | Мы все сядем по местамНикому не тесноПо секрету вам скажу: будет интересноКаждый день всегда, вездеНа занятии, в игреСмело, чётко говоримИ тихонечко сидим | Делают движения в соответствии с текстом, по показу воспитателя. |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | Воспитатель показывает глобус. – Посмотрите, сколько на глобусе голубого цвета - это всё океаны, моря, реки. В России всего 120000 рек, реки страны – это настоящее богатство. Как вы думаете, что реки дают человеку? (ответы детей) Да верно, поэтому люди всегда селились по берегам рек. А теперь давайте посмотрим на карту Новосибирского района. У нас на карте обозначены только большие реки, а есть ещё и маленькие речушки. И вот сегодня, я расскажу вам о памятнике природы долине реки Издревая. | Дети смотрят и слушают рассказ воспитателя, отвечают на вопросы. |
| 2. | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ |
| Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | Начинается речка Издревая в небольшом болотце Мошковского района. Здесь по берегам растут в основном берёзы и называют это место белой тайгой. Затем река спускается дальше. Петляя по узкой и глубокой долине со скалами, здесь она похожа на горные речки с каменистым дном и перекатами. Течение довольно быстрое. Дальше река течёт по местам, похожими на степи. (см. приложение)  | Дети смотрят на экран. Слушают рассказ воспитателя. |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | В долине река Издревая обитают редкие и исчезающие виды растений и птиц. Давайте посмотрим, какие красивые цветы растут в долине (см. приложение) – это фиалка песчаная, овсяница гигантская, гвоздика травянистая, астра альпийская, колокольчик сибирский. Люди обнаружили в долине длиннохвостых неясытей. Чтобы сохранить этот вид сов, развешивают искусственные совятники. Территория памятника открыта для посещения, здесь можно собирать лекарственные растения, грибы и ягоды, ловить рыбу. Стук в дверь. Воспитатель: ребята, нам принесли письмо от реки Издревая. (открывает) но здесь только стихотворение, послушайте его ( читает стихотворение С.В.Михалкова «Прогулка») Как вы думаете, для чего речка прислала это стихотворение? Как бы вы поступили на месте этих ребят? А вы знаете, люди энтузиасты ежегодно очищают от мусора реку (см. приложение) | Дети слушают, отвечают на вопросы, предлагают свои варианты по содержанию рек в чистоте, дискутируют. |
| 2. | Самостоятельное применение нового на практике,либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | Воспитатель: ребята, а давайте нарисуем плакат о том, что нельзя засорять реки и водоёмы. Воспитатель показывает готовые плакаты, рассматривает с детьми и предлагает придумать свои варианты. | Дети рассматривают, рассуждают, придумывают свои варианты. |
| 3 | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | Детям предлагают рассказать домашним о реке Издревая. |  |
| Рефлексия | Воспитатель: представьте себе, что вы видите перед собой чистую, красивую речку, и она вам улыбается. Улыбнитесь в ответ и почувствуйте, как улыбка переходит в ваше тело. Дышите и улыбайтесь. | Дети ложатся на коврик, закрывают глаза, слушают воспитателя. |