**ННОД познавательной деятельности (средняя)**

**Воспитатели Ворончихина И.И., высшей квалификационной категории, МАДОУ «Колосок», НСО, Новосибирский район, п. Краснообск**

**Блок Программы**  «Природа» «Краеведение Новосибирского района»

**Тема: «Речка Издревая»**

**Интеграция видов деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, восприятие художественной литературы , изобразительная, музыкальная, двигательная

**Задачи:**

***Образовательные***

* Формировать первичные представления о малых реках Новосибирской области.
* Закреплять представление об окружающем мире.
* Совершенствовать желание узнавать новое.

***Развивающие***

* Развивать коммуникативные навыки, диалогическую речь.
* Развивать зрительного восприятия, внимания.

***Воспитательные***

* Воспитывать бережное отношение к природе.
* Способствовать становлению у детей навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

**Планируемый результат:** умение слушать, выполнять по заданному образцу и правилу.

**Средства, оборудование, материалы:**

наглядные (демонстрационный материал): картинки, фото,

музыкально-литературные: звук журчание реки

технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы: проектор, ноутбук, экран, подборка картинок.

раздаточные материалы: бумага, карандаши.

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **образовательной деятельности** | **Ход**  **образовательной деятельности** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.** | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ |
| Организационный момент | Стук в дверь, появляется Городовичок: - Здравствуйте, ребята. Вы помните, меня я рассказывал про Новосибирск, а сегодня я расскажу вам…впрочем, всему своё время.  | Дети заняты свободными играми. Обращают внимание на стук в дверь и подходят к Городовичку. |
| Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | Городовичок: загадка про ручеёк.Бегу я как по лесенке,По камешкам звеня.Издалека по песенкеУзнаете меня.  – Молодцы. А теперь нарисуйте **ручеёк.** А вы знаете, как образуются реки? Сотни таких ручейков сливаются в одно целое, и получается река. Давайте поиграем с вами в игру «Ручеёк». | Дети отгадывают загадку, подходят к столам и рисуют ручеёк.Воспитатель заводит игру, дети идут за взрослым, подходят к экрану, где изображение реки. |
| 2. | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ |
| Проектирование решений, проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | Городовичок: Это речка Издревая. Это маленькая речка. А появилась она из ручейков, которые текли из- под деревьев. Так и стала она называться Издревая, то есть ИЗ–под ДРЕВА.Городовичок читает стихотворения про речку в разное время года с показом слайдов. (приложение)Физминутка: Тихо плещется вода Мы плывём по тёплой речке.В небе тучки, как овечкиРазбежались, кто кудаМы из речки вылезаемПогуляем, а теперь глубокий вдохИ садимся на песок. | Дети рассаживаются перед экраном.Рассматривают, слушают рассказ воспитателя, отвечают на вопросы.Дети выполняют движения. |
| «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | Городовичок обращает внимание детей на концовку стихотворения. Спрашивает детей, почему сердится река на людей. Чем можно помочь, реке Издревая. | Дети отвечают на вопрос, делают выводы. |
| 3 | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ |
| Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | Городовичок предлагает детям рассказать родителям, о чём они узнали на занятии, о существовании реки Издревая и о том, как нужно заботиться о реках. | Рассказы детей. |
| Рефлексия | Звук журчащей речки. Городовичок предлагает лечь на ковёр, закрыть глаза и помечтать о том, как они будут отдыхать на берегу реки, моря, озера…. | Дети ложатся на ковёр и мечтают. |