**Организация непрерывной образовательной деятельности детей** *в средней группе*

**по теме** «Треугольник»

**Автор конспекта НОД:** Бойченко Оксана Петровна, воспитатель первой квалификационной категории Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Северного района Новосибирской области Верх-Красноярской средней школы.

**Приоритетная образовательная область:** Познавательное развитие (ФЭМП).

**Развивающая предметно-пространственная среда:** групповая комната, макеты деревьев, игрушки зверей (заяц, ёжик, лиса), магнитофон, фонограмма (плач, звук летящего самолёта), колокольчик, два ковра-самолёта (один целый, другой- с отверстиями в форме геометрических фигур), кукла Маша, воздушный змей, две дорожки одинаковой ширины, но разной длины, карточки с цифрами (1, 2, 3), кочки по количеству детей, по 3 треугольника зелёного цвета для каждого ребёнка и для воспитателя, «полянка», мешочек с набором геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разного цвета, рисунок - шаблон бабочки белого цвета из 8 треугольников одинакового размера, треугольники зелёного и желтого цвета.

**Цель:** закрепление знаний о треугольнике, развитие умения различать и называть фигуру.

**Задачи:**

1. Формировать умения узнавать и называть геометрические фигуры, закреплять счёт в пределах трёх; учить составлять ёлочку из треугольников.
2. Совершенствовать умения детей сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.

3. Развивать осязание и мелкую моторику пальцев  рук, мышление, память, речь.

1. Воспитывать у детей взаимопомощь, умение действовать в коллективе для достижения общей  цели.

**Планируемый результат:** умеет узнавать и называть геометрические фигуры, считать в пределах 3-х, составлять ёлочку их треугольников, сравнивать предметы по длине, отражает в речи результат сравнения, развивается мелкая моторика рук, проявляет уважение к сверстникам при выполнении общего дела.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователь**  **ные задачи** | **Содержание НОД** | **ОО/ Вид деятельности** | **Формы реализа-ции Программы** | **Средства реализации Программы** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым.  Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Стимулирование сопереживания персонажам.    Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, обогащение активного словаря. | **Воспитатель:** Ребята, какое сегодня замечательное утро! Давайте **поприветствуем**друг друга.  (*Приветствие с помощью колокольчика. Передают колокольчик друг другу, называя ласково соседа по имени и звенят колокольчиком*). Посмотрите, сколько гостей пришло. Давайте улыбнёмся им.  **Воспитатель:** (*Раздаётся плач*). Ребята, слышите, кто же это плачет? (*Дети* *находят куклу Машу (из мультфильма «Маша и медведь»*)). Почему же она плачет? *(Дети спрашивают Машу, почему она плачет*).  **Маша (*говорит воспитатель*):** Ребята, меня Мишка пригласил к себе на день рождения. Я приготовила ему в подарок воздушного змея. Но пока я гуляла, налетел ветер, и воздушный змей улетел в лес (*Плачет опять*).  **Воспитатель:** Ребята, что же делать? *(Дети отвечают)* Как мы ей можем помочь?  **Дети:** (В*арианты ответов*) Найти воздушного змея.  **Воспитатель:** А что нам для этого нужно сделать? (*Подвести детей к тому, чтобы отправиться в лес*)  **Воспитатель:** А как вы думаете, на чём мы можем отправиться в лес, чтобы добраться быстрее? (*Дети высказывают свои предположения: самолет, поезд, корабль, велосипед. Подвести их к ковру - самолёту, ссылаясь на то, что у нас нет железной дороги, аэропорта и т. д.*)  **Воспитатель:** Давайте полетим в лес на ковре-самолёте! Ребята, садимся на ковёр вместе с Машей, закрываем глаза.  Чтобы взлететь, скажем волшебные слова:  На ковре - на самолёте полетим, полетим,  Потому что в новой сказке оказаться мы хотим. | РР, СКР/  игровая,  двигательная, коммуникативная  РР, СКР  РР/ коммуникативная, игровая, музыкальная | Коммуникативные игры,  беседа  Беседа  Художественное слово, беседа, решение проблемной ситуации | Слово воспитателя, речь детей,  колокольчик  Фонограмма плача ребёнка, слово воспитателя, речь детей  Музыкальное сопровождение, слово воспитателя, речь детей, ковёр-самолёт, фонограмма летящего самолёта | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.  Адекватно проявляет свои чувства, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.  Проявляет инициативу и самостоятельность в общении. Ребёнок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователь**  **ные задачи** | **Содержание НОД** | **ОО/ Вид деятельности** | **Формы реализа-ции Программы** | **Средства реализации Программы** | **Планируемые результаты** |
| Формирование  готовности к совместной деятельности со сверстниками, обогащение активного словаря.  Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (размере). Развитие связной, грамматически правильной речи.  Развитие любознательности, формирование познавательных действий.  Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.  Формирование познавательных действий, становление сознания.  Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете и т.д.)  Развитие воображения и творческой активности.  Приобретение опыта в двигательной деятельности  Развитие познавательной мотивации, воображения. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, размере и др.)  Формирование готовности к совместной деятельности, познавательных действий.  Обогащение активного словаря. Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым. | **Воспитатель:** Открываем глазки! Вот мы и прилетели! Давайте свернём ковёр, чтобы он без нас не улетел, пока мы будем путешествовать по лесу. *(Звучит шум леса).* Ребята, зачем мы прилетели с вами в лес? (*Чтобы найти воздушного змея Маше*)  Готовы отправиться в путешествие? *(Дети отвечают)* Тогда вперед!!!  **Воспитатель:** Ребята, перед нами две дорожки. Как вы думаете, они одинаковые по длине? (*Разные*). Какая дорожка длиннее? (*Дети отвечают*) А как вы определили, что эта дорожка длиннее? (*Дети объясняют*) Давайте сравним. (*1-2 ребенка сравнивают, путем приложения*) Молодцы!!! Давайте спросим у Маши, по какой дорожке она гуляла. (*Дети спрашивают*)  **Маша:** По длинной.  **Воспитатель:** Значит, по какой дорожке нам нужно идти? (*Дети отвечают*, *пошли по длинной дорожке*)  **Воспитатель:** Смотрите, впереди полянка, а на ней кочки. Давайте присядем на кочки и отдохнём. (*Дети и кукла Маша занимают места на кочках*).  **Воспитатель:**  Ребята, скажите, а какие звери в лесу живут? (*Варианты ответов детей*).  **Воспитатель:** А у нас в лесу кто-то спрятался и подглядывает за нами. Как вы думаете, кто? (*Читает загадку*).  Он труслив и очень мал, шубку в зиму он меняет.  Ушки длинные торчком, с горки мчится кувырком.  (*Зайчик*).  **Воспитатель:** Где же спрятался зайчик, давайте его найдем. (*За деревом находят игрушку зайчика, помещают его на полянку*). Мне кажется, что кто-то ещё спрятался. Угадайте, кто это?  Ты рукой его не трогай и иди своей дорогой.  У него кругом иголки, а иголки очень колки. (*Ёжик*)  **Воспитатель:** Правильно. (*Дети находят ёжика, помещают его рядом с зайцем*)  А это про кого загадка?  Эта рыжая плутовка всех обманывает ловко.  Хвостик длинный и пушистый, мех густой и золотистый. (*Ставят лисичку рядышком с ёжиком и зайчиком*).  **Воспитатель:** А давайте теперь посчитаем, сколько у нас зверей. (*Считают: один, два, три*). Молодцы! Очень хорошо считаете. (*Воспитатель достаёт из-под кочки карточки с цифрами 1,2,3. Просит одного ребёнка расставить цифры в том порядке рядом с животными, в котором они появились на полянке и объяснить свои действия*)  А почему же Маша у нас грустная? (*Потеряла воздушного змея*) Не грусти, Маша, ребята выполнят задания и обязательно продолжат искать воздушного змея.  **Воспитатель:** Ребята, у вас под кочками что-то лежит. Посмотрите, что там? (*Дети достают треугольники, у каждого - по 3 штуки зелёного цвета*). Что это за фигуры? (*Треугольники*). Сколько их у вас у каждого, посчитайте. (*Считают*) Возьмите один треугольник в руки. Что есть у треугольника? (*Дети отвечают - стороны и углы*) Обведите пальчиком его стороны. Посчитайте, сколько сторон у него. Попробуйте покатить его. Катится? (*Нет*). А что ему мешает катиться? (*Углы*) Сколько углов у треугольника? (*Дети считают*)  **Воспитатель:** Ребята, наши лесные гости просят нас посадить на полянке ёлочки, чтобы зверята могли спрятаться за ними. Только как это сделать, кто знает? Правило: нужно использовать все три треугольника, их можно только прикладывать друг к другу. (*Дети на полянке моделируют ёлочку*)  **Воспитатель:** Посмотрите, какие ёлочки у нас получились. Одинаковые ёлочки у вас? *(В случае если все построили одинаково, показать, как можно по-другому. Если кто-то сложил по- другому, то обратить внимание на это*). Молодцы! Теперь наши зверушки смогут прятаться за ними.  **Воспитатель:** Нам пора в дорогу. Попрощайтесь с нашими лесными друзьями. Вы не забыли, зачем мы в лес прилетели на ковре-самолёте? (*Найти потерянного воздушного змея для Маши*).  **Воспитатель:** Давайте поиграем с Машей. А то она загрустила совсем.  **Физминутка.**  Это платье нашей Маши (*4 поворота вправо-влево, руки на поясе*).  Белые горошки (*Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах*).  А на платье два кармашка *(«Рисуют» на животике два кармашка*).  Спрячем их в ладошки (*Прикладывают обе ладошки к животику*).  **Воспитатель:** Идём дальше! (*На пути лежит мешочек*). Ой, какой-то мешочек. Интересно, что там? Давайте сначала я посмотрю, вдруг там что-то внутри опасное. Нет ничего опасного! (*Воспитатель предлагает ребенку определить на ощупь, что в мешочке, он определяет, что в нём геометрические фигуры)*. Давайте поиграем.  **Игра «Чудесный мешочек»**  (*В мешочке находятся знакомые детям геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники разной величины и цвета. Каждый ребенок на ощупь определяет форму первой попавшейся ему фигуры, называет её и достает из мешочка. Дети определяют правильность ответа*).  **Воспитатель:** Ребята, вы можете взять с собой яркие фигуры, и я возьму фигуру. (*Дети подходят к ёлочке и находят воздушного змея, зацепившегося за ёлочку*)  **Маша:** Да это же мой подарок Мишке, который я потеряла. Спасибо вам, ребята!  **Воспитатель:** Ну, вот, ребята, вы нашли воздушного змея. Вы рады, что помогли Маше? Я тоже рада. Она пойдёт на день рождения к Мише. Отпустим её, пусть идёт, а нам пора возвращаться назад в детский сад. На чём мы прилетели в лес? (*На ковре- самолёте*) (*Воспитатель берёт ковёр с отверстиями в форме геометрических фигур*).  **Воспитатель:** Ой, ребята, пока мы с вами путешествовали по лесу, искали воздушного змея, на нём появились дырки, как вы думаете, кто их мог сделать? (*Дети высказывают свои предположения*) Никак не взлетит наш ковер, что же делать, как вы думаете?  **Дети:** Нужно его починить, зашить.  **Воспитатель:** Но у нас нет иголки с нитками. Посмотрите на дырки, на что они похожи? (*Дети говорят, что похожи на геометрические фигуры*) Как мы сможем починить наш ковер? (*Дети определяют и накладывают те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра. Во время работы, воспитатель просит детей называть геометрические фигуры, которые им понадобились, их цвет*) Молодцы! Ковер-самолет готов. Можно отправляться назад в детский сад! | РР, СКР /  игровая,  коммуникативная  ПР, РР/ коммуникативная  ПР, РР/ коммуникативная, игровая  ПР/ коммуникативная  ПР, РР/ коммуникативная  РР, ХЭР/ конструирование  ФР/ двигательная  ПР/ коммуникативная, игровая, познавательно- исследовательская  СКР, ПР, РР/  коммуникативная, игровая, познавательно- исследовательская | Вхождение в игру  Решение проблемных ситуаций  Беседа, художественное слово, показ  Беседа, рассуждение  Беседа, показ, рассуждение  Моделирование  Беседа, рассуждение, показ  Решение проблемной ситуации, беседа, показ, моделирование | Слово воспитателя,  речь детей,  ковёр-самолёт, кукла Маша, макеты деревьев  Слово воспитателя, речь детей, две дорожки одинаковой ширины, но разной длины  Слово воспитателя, речь детей, полянка с кочками, игрушки (зайчик, ёжик, лиса)    Речь детей, карточки с цифрами 1,2,3  Треугольники зелёного цвета по 3 на каждого ребёнка  Макет полянки, слово воспитателя, речь детей  Слово воспитателя  Слово воспитателя, мешочек с набором геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разного цвета  Слово воспитателя, речь детей, ковёр-самолёт с отверстиями в форме геометрических фигур, геометрические фигуры | Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли.  Владеет устной речью, обладает элементарными представлениями из области математики, ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.  Обладает элементарными представлениями из области живой природы, ребенок обладает развитым воображением, может выражать свои мысли.  Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.  Обладает элементарными представлениями из области математики, способен принять собственные решения, опираясь на свои знания.  Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.  Ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.  Развита мелкая моторика рук, обладает элементарными представлениями из области математики, ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. Обладает развитым воображением.  Обладает развитым воображением. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Обладает начальными знаниями о природном мире, обладает элементарными представлениями из области математики. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образователь**  **ные задачи** | **Содержание НОД** | **ОО/ Вид деятельности** | **Формы реализа-**  **ции Программы** | **Средства реализации Программы** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослым.  Саморегуляция собственной деятельности | Садимся на ковер-самолёт, закрываем глаза, давайте произнесём волшебные слова:  На ковре - на самолете полетим, полетим,  Потому что в нашей группе оказаться мы хотим.  (*Дети проговаривают*)  **Воспитатель:** Вот мы и прилетели! Ребята, где мы с вами побывали? (*Ответы детей*)  А зачем мы летали в лес? (*Ответы детей*)  А что было бы, если бы не нашли воздушного змея?  (*Ответы детей*)  Ребята, с нами на ковре- самолете прилетела бабочка. Только она растеряла свои яркие цвета. Я предлагаю вам выразить своё настроение и впечатление от нашего путешествия и украсить её крылышки яркими треугольниками. Если вам понравилось путешествие и вы с удовольствием помогали Маше, украсьте крылышки желтым треугольником, а если вы устали и вам было скучно в путешествии, то зеленым треугольником. (*Ребята выбирают треугольники, прикладывают по шаблону, воспитатель может попросить отдельных детей объяснить свой выбор, воспитатель также участвует в рефлексии и выбирает свой треугольник*).  Какие яркие крылышки у бабочки получились! Ребята, а каких бабочек вы встречали, каким цветом крылышки? Сегодня вы можете нарисовать своих бабочек и подарить маме или своим друзьям. | РР, СКР/  коммуникативная,  игровая  СКР, ХЭР, РР/ коммуникативная, игровая | Общение по заданной теме рассуждение | Слово воспитателя, речь детей,  ковёр-самолёт, фонограмма взлетающего самолёта  Рисунок- шаблон бабочки белого цвета из 8 треугольников, треугольники зеленого и желтого цвета | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.  Осознание себя как участника познавательного процесса, умение оценивать свои достижения. Может выражать свои мысли и чувства. |