**Особенности развития конструктивной деятельности детей 5-7 лет**

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Педагогическая ценность конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что она развивает способности ребёнка, его творческие умения. Конструирование оказывает большое внимание на развитие личности и волевой сферы ребенка. В процессе конструирования осуществляется физическое совершенствование ребёнка. Улучшается согласованная работа отдельных мышц. Конструктивная деятельность является эффектным средством эстетического воспитания, идёт понимание целесообразности архитектурных решений. Целенаправленное и систематическое обучение детей дошкольного возраста конструированию играет большую роль при подготовке к школе. Оно способствует формированию умения учиться, раскрывает им, что основной смысл деятельности не только в получении результата, но и в приобретении знаний и умений. Эти изменения состоят в основном в способности произвольно управлять своими познавательными процессами (направлять на решение учебных задач). Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Необходимо развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум. «Прединженерное мышление» формируется на основе научно-технической деятельности, как мышление по поводу конструирования из лего и робототехнике.

Дети шестого и седьмого года жизни имеют наиболее развитые навыки и умения в обращении с различными видами конструкторов. Задачи педагога в работе с детьми этого возраста максимально расширяются. Обучение старших дошкольников конструированию направлено на решение следующих задач:

* стимулировать детское техническое творчество;
* обучать моделированию по чертежу и собственному замыслу; умения строить по рисунку, схеме, изготавливать модели транспорта (самолёт, паровоз, автомобиль) без образца, по рисунку или словесной инструкции, по памяти (разобрал и собрал).
* формировать умение самостоятельно решать технические задачи;
* познакомить с основами компьютерного моделирования;
* развивать творческую активность; креативное мышление, умения свободно преобразовывать форму, соединять изделия, образуя сюжетные композиции, поощрение инициативы и самостоятельности в выборе цвета.
* навыки межличностного общения и коллективного творчества.

Основные формы занятий – моделирование по схеме, замыслу, образцу. Со второго полугодия дети работают над проектами.

Работа по знакомству с лего включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап - знакомство с лего и его деталями.

\*I этап «Конструирование по наложению» - на начальном этапе ребёнок начинает конструирование по наложению, то есть накладывает лего – детали на картинку — основу. Задания здесь подобраны от простого к сложному, с учётом индивидуальных возможностей ребёнка. На этом этапе взрослый помогает ребёнку, но не спешит с указаниями и другими видами помощи, даёт возможность ребёнку подумать и попробовать создать изображение из палочек самостоятельно.

\*II этап — «Конструирование по подражанию» - на этом этапе педагог поэтапно показывает каждое действие выполнения конструкции, а ребёнок повторяет, подражая взрослому.

\*III этап «Конструирование по образцу» - педагог строит перед ребёнком простую фигуру, а затем просит ребенка сделать точно так же: «Построй как у меня».

\*IV этап «Конструирование по схеме» - на этом этапе педагог кладёт перед ребёнком карточку со схемой. Ребёнок самостоятельно, без помощи взрослого конструирует из лего.

\*V этап «Учимся создавать схему постройки» — на этом этапе происходит формирование навыков инженерного мышления. Ребёнку даётся готовая схема с изображением, и он должен перенести это изображение на свой лист в крупную или мелкую клетку с помощью цветных карандашей.

\*VI этап «Самостоятельное придумывание постройки и создание её схемы на бумаге» - на этом этапе ребёнок выходит на верхний уровень в формировании предпосылок инженерного мышления, он превращается в изобретателя - придумывает постройку, инженера - создаёт схему будущей постройки, рабочего – создаёт постройку из лего.

\*VII этап «Организация сюжетно - ролевой игры «Конструкторское бюро по созданию…» - на заключительном этапе, ребята могут организовать и самостоятельно новое, необычное и очень интересное. Ожидание знакомства с чем-то новым развивает у них любознательность и познавательную активность; необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм её решения, умение критически оценивать результаты - вырабатывают инженерный стиль мышления; коллективная деятельность вырабатывает навык командной работы.

В каждом возрасте дошкольники имеют свои психофизиологические особенности, которые следует учитывать при обустройстве и оформлении зоны конструирования и моделирования.

Дети 6 лет скоординированы, они уже овладели мелкой моторикой и способны манипулировать мелкими предметами. Полезно давать мелкие детали для занятий, способствующих дальнейшему развитию их навыков и умений. В этом возрасте дети начинают детально анализировать собственные наблюдения; способны, рассуждать логически и устанавливать связи между объектами, что помогает им учиться их классифицировать. Они уже в состоянии планировать свою деятельность на определённый срок и ставить перед собой конкретные цели. Развитие умения читать и писать позволяет детям фиксировать результат своей работы. Дети должны знать детали лего - конструктора: виды кирпичиков, пластина, клювик, лапка, овал, мяч, стаканчик, забор, блинчик, стол, ворота, полукруг, труба и др.

В 6-7 лет для технического творчества предлагаются разнообразные виды лего- конструкторов, от крупных с простыми соединениями элементов до самых миниатюрных со сложной техникой исполнения. В работе со старшими детьми можно использовать задания в виде графических схем, усложнённые модели будущих построек, работу по замыслу, условиям, разнообразные тематические задания.

В 6–7 лет для технического творчества предлагаются разнообразные виды Лего-конструкторов, от крупных с простыми соединениями элементов до самых миниатюрных со сложной техникой исполнения. Старшим воспитанникам требуется разнообразие тематическое. То есть, одного-двух наборов конструктора им будет недостаточно, нужно иметь материал, из которого дети смогут возвести и автозаправку, и детскую площадку с качелями, и ферму, и зоопарк. При умелом руководстве педагога конструирование построек из тематического набора перерастёт в увлекательную игру с соответствующим сюжетом.

В работе со старшими дошкольниками можно использовать задания в виде графических схем, усложнённые модели будущих построек, работу по замыслу, условиям, разнообразные тематические задания.

Старшие воспитанники интересуются техникой, архитектурой, и в оформлении уголка можно использовать силуэты замка, сказочного городка, изображение строительной техники (грузовичка, подъёмного крана, вертолёта, везущего груз на тросе). И старшие, и младшие воспитанники обожают Фиксиков из популярного развивающего мультфильма. Эти персонажи будут понятны и любимы в каждой группе. Название уголка предназначено детям. Его пишут зачастую для взрослых, чтобы обозначить зону деятельности в группе. Но такой подход противоречит самой сути развивающей среды, каждый элемент которой должен быть направлен на развитие ребёнка. Надпись: «Уголок конструирования» не даст информации маленькому любознайке, если ребёнок увидит её и поинтересуется, что здесь написано. Название уголка должно быть доступным пониманию детворы и служить развитию мышления. Старшие дошкольники почти все умеют читать, и название должно быть чётким, с крупными буквами, чтобы стимулировать потребность детей в чтении. «Страна фантазии», «Город мастеров», «Конструкторское бюро» — такие названия уголка и заинтересуют воспитанников, и послужат темой для увлекательной беседы о труде, мастерстве, работе инженеров. Иногда можно обойтись без названия, расположив над уголком плакат или фотографии детей, занимающихся конструированием, и всем будет понятно, для чего он предназначен.

Не менее чем раз в полугодие необходимо пополнять уголок новыми видами конструкторов, забавными игрушками для обыгрывания построек, а также рисунками и фотографиями различных строений, чтобы интерес малышей к этому виду деятельности не угасал, а возрастал и давал толчок к познанию нового. Всё это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребёнка и даёт широкие возможности в будущем при выборе профессии, а также подготовить его к технически развитому миру.