Учебный предмет/дисциплина – Русский язык

Класс 11/ 2 курс

Тема – Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Составитель технологической карты – Яковлева Е.И., преподаватель ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи»

**Тип урока –** обобщающее повторение

**Вид урока –** практикум

**Педагогические задачи:**

**Образовательные:** повторить и обобщить знания обучающихся об однородных и неоднородных приложениях.

**Развивающие:** формировать аналитические навыки разбора предложения; развивать речь обучающихся.

**Воспитательные:** воспитывать высокие нравственные качества.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** определять условия однородности-неоднородности приложений

**Метапредметные:** *познавательные* **–** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа текста, предложения с однородными и неоднородными определениями; *регулятивные –* осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, преодолению препятствий; *коммуникативные* – формировать навыки речевых действий (использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний).

**Личностные:** формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.

**Образовательные ресурсы:** компьютер, оценочный лист, интернет-ресурсы (видеоурок или презентация)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя/преподавателя** | **Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия)** | **Формируемые способы деятельности** |
| 1. Орг. момент | Организация учащихся, проверка их готовности к началу урока.  Орфографическая разминка (на доске или экране)  - В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении пишется **е**?  Я н(1) верю, что есть на нашей земле скучные и н(2) дающие никакой пищи н(3) глазу, н(4) слуху.   1. 1, 3, 4 2. 1, 2, 3, 4 3. 3, 4 4. 1, 2   Молодцы, отлично справились с заданием! Улыбнёмся друг другу, пожелаем успешной работы на уроке! | Демонстрируют готовность к уроку  Ответ: **4)** | Организация собственной деятельности в процессе урока |
| 2. Проверка домашнего задания | 1). Словарный диктант.  Вьющиеся волосы, сверхъестественные способности, въездная виза, сэкономленные ресурсы, трансъевропейский экспресс, трансатлантический маршрут, пан-Европа, панъевропейское сообщество, четырёхъярусный театр, трёхэтажное здание, третьестепенное значение, безъядерная держава, молодой адъютант, опытный фельдъегерь, обученный денщик, субъективное мнение, необъятные размеры, рыночная конъюнктура, сверхэнергичный менеджер, шёлковая портьера, фальшь, раскрыть настежь, ударить наотмашь, намажьте маслицем, спрячьте получше, кинуться прочь, не плачь напрасно, раздался плач.  2). Найдите в предложениях однородные и неоднородные определения. Объясните знаки препинания.  Тяжёлые, холодные тучи лежали на вершинах окрестных гор. Лунный ясный свет был прекрасен. И всё лицо у него было освещено хорошей, доброй улыбкой. На девочке было новенькое полосатое платье. Мы живём в большом каменном доме. | Контролируют свою деятельность и деятельность одноклассников/одногруппников (Р). Контролируют правильность ответов обучающихся Р). Взаимодействуют с учителем во время опроса (К). проявляют эмоциональное отношение к учебно-познавательной деятельности (Л).  1). Пишут диктант.  **Лист самооценки.**  *(ведётся на протяжении всего урока)*  Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Вид задания | Самооценка | Взаимооценка | |  |  |  |   2).Однородные определения: тяжёлые, холодные тучи; хорошей, доброй улыбкой. Неоднородные определения: новенькое полосатое платье, в большом каменном доме. | Использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, полно и точно выражать свои мысли (К). Иметь потребность и мотивы к учебно-познавательной деятельности (Л). |
| 3. Актуализация  знаний | - Что такое приложение? Что вы помните об обособлении приложений? | Отвечают на вопросы (К) | Слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять высказанные мнения (Л). |
| 4. Проблемное изложение нового знания | Организация работы с учебником.  - Что такое приложение?  - Какие приложения называются однородными?  - Какие приложения называются неоднородными?  Вывод. Между однородными приложениями запятая ставится. Между неоднородными приложениями запятая не ставится. | Получают информацию из учебника, строят простые рассуждения (П). Представляют подготовленный материал, воспринимают, осмысливают, запоминают учебный материал (Р).  **Приложение** — это определение, выраженное именем существительным, согласующимся с определяемым словом которое ставится в падеже.  **Однородными** называются приложения, которые стоят перед определяемым словом и обозначают близкие понятия, характеризуя определяемый предмет с одной стороны.  *Доктор физико-математических наук, профессор Н.Д Иванов (учёная степень и учёное звание).*  **Неоднородными** называются приложения, которые обозначают разные признаки предмета.  *Командир дивизии* *полковник Никифоров* | Осуществлять познавательную и личностную рефлексию (П). Высказывать своё предположение на основе работы с текстом; прогнозировать предстоящую работу (Р). Слушать и понимать других (К). |
| 5. Первичное закрепление знаний обучающихся | Организует выполнение заданий.  - Расставьте знаки препинания.  1). Верстах в пятнадцати от моего имения живет один мне знакомый человек молодой помещик гвардейский офицер в отставке Аркадий Павлыч Пеночкин.  2). Учитель военной прогимназии коллежский регистратор Лев Пустяков обитал рядом с другом своим поручиком Леденцовым.  3).Декан факультета кандидат технических наук доцент В.И. Морозов.  4). Экс-чемпион мира по шахматам гроссмейстер Смыслов выступил перед школьниками. | Осмысливают тему нового материала и основных вопросов; применяют на практике новые знания (Л).  1). Верстах в пятнадцати от моего имения живет один мне знакомый человек, молодой помещик, гвардейский офицер в отставке, Аркадий Павлыч Пеночкин.  2). Учитель военной прогимназии, коллежский регистратор Лев Пустяков обитал рядом с другом своим, поручиком Леденцовым.  3).Декан факультета кандидат технических наук, доцент В.И. Морозов.  4). Экс-чемпион мира по шахматам, гроссмейстер Смыслов выступил перед школьниками. |  |
| 6. Рефлексия | Выявляет уровень восприятия нового материала.  - Как ставятся запятые между однородными и неоднородными приложениями? | Обобщают и систематизируют знания (П).  Оценивают учебную деятельность (Р).  Выражают эмоции по поводу урока (Л). | Полно и точно выражать свои мысли (К) |
| 7. Инструктаж по выполнению домашнего задания | п. 81, упр. 370 | Перерабатывают информацию (П). | Иметь потребность и мотивы к учебно-познавательной деятельности |
| 8. Тренировочное задание  (до звонка) | Выполните тест. Отметьте номера слов, вкоторых пишется **И**.  1) Без…звестный  2) без...ницативный  3) без…скусный  4) без…сходный  5) дез…сходный  6) из…скать  7) меж…нститутский  8) над…ндивидуальный  9) небез…нтересный  10) об…гранный  11) от…гранный  12) под…сканный  13) пред…сторический  14) спорт…нвентарь  15) с…знова | Осуществляют самооценку (Р).  Ответ: 5), 7), 14). | Критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль (Р). |