**Интегрированный урок русского языка и окружающего мира**

**Тема:**Большая буква в географических названиях.

**Учитель:** Куликова Галина Васильевна

**Тип :**урок введения нового знания.

**Педагогические задачи:** обеспечить условия для тренировки в написании большой буквы в собственных именах существительных (географических названиях), вырабатыванию каллиграфического почерка;создавать условия для формирования умения работать с картой; способствовать развитию наблюдательности, внимания, логического мышления, умению сравнивать, группировать, делать выводы;содействовать в ходе урока воспитанию любови к родному языку, прививать интерес к его познанию; расширять кругозор учащихся.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** осмысленно, правильно читают и пишут названия географических объектов; отвечают на вопросы учителя, извлекают информацию из рисунков, карт; пишут большую букву в начале предложения, в именах собственных; ставят пунктуационные знаки конца предложения; списывают с печатного образца и пишут под диктовку слова и предложения.

**Метапредметные***(критерии сформированности /оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):*

*Регулятивные:* определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя; составляют последовательность действий для решения учебной задачи; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; высказывают своё предложение; адекватно оценивают свои достижения и достижения своих товарищей; умеют пользоваться учебником, рабочей тетрадью, картой; объясняют причины своих ошибок; сравнивают образец с результатом письма.

*Познавательные:*обобщают собственные представления о словах-названиях географических объектах, выявляют «опасные» места, объясняют их написание; осуществляют поиск необходимой информации в дополнительной учебной литературе; обдумывают ответы, находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывают информацию из одной формы в другую.

*Коммуникативные:* доносят свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной и письменной речи; слушают и понимают речь других; учатся работать в паре, группе; участвуют в диалоге с учителем; комментируют написание слов, задают вопросы для уточнения информации;

**Личностные:**понимают ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности; понимают значимость родного языка для себя и любого гражданина России; эмоционально «переживают» задания, выражают свои эмоции; положительно относятся к тренировочным учебным действиям; принимают решение о постоянном пополнении своих знаний новыми сведениями.

**Оборудование:** для учителя: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация к уроку. Для учащихся: карта полушарий, карточки с заданиями.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД**  **(личностные и метапредметные результаты)** |
| 1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | Динь – динь - динь,  звенит звонок,  Начинается урок.  Будем мы писать красиво,  Будем дружно отвечать,  Будем думать, рассуждать,  Дисциплину соблюдать. | ***Регулятивные:*** волевая саморегуляция.  ***Личностные:*** действие смыслообразования.  ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| 2.Актуализация знаний.  Работа над каллиграфией | -На какие две группы можно разделить эти буквы? К, Ы, А, Р, Т  *(гласные, согласные)*  -Дайте характеристику согласным буквам. Запишите заглавные буквы.  -В каких случаях пишем заглавные буквы? *(Имена собственные, начала предложения)*  -Составьте слово, используя эти буквы? (карты)  СЛАЙД № 2  Докажите, что это слово многозначное.   1. *Чертёж поверхности Земли, небесного тела или звёздного неба.*   *2. Один из плотных листков колоды*  *3. Карты — азартная игра.*  *4. Бланк для заполнения каких-нибудь сведений.*  У вас на партах географические карты.  -Для чего нужна такая карта?  -На каком уроке мы познакомились с географическими картами?  -У нас сегодня интегрированный урок русского языка и окружающего мира. | ***Познавательные:*** умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  ***Регулятивные:***корректируют деятельность, намечают способы устранения ошибок; сравнивают образец с результатом письма.  ***Личностные:*** понимают ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности; следят за правильной посадкой.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственные мысли в устной и письменной форме; вступают в сотрудничество с учителем по своей инициативе, по запросу о конкретной помощи, о недостающем знании. |
| Сообщение темы и постановка цели урока. | -Чтобы узнать, тему нашего урока вы должны решить филворд.  Собери из букв слова. Помни: каждая буква может использоваться только один раз, двигаться можно только по горизонтали или по вертикали.СЛАЙД № 3   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Е | В | Р | А | З | А | М | | М | А | Д | А | И | Я | А | | Г | И | М | Г | А | О | З | | Б | А | А | Л | С | Н | К | | А | Ф | Р | А | К | А | А | | Й | К | И | И | В | Р | А | | Л | А | К | А | О | Л | Г |   Ответ: *Евразия, Амазонка, Волга, Мадагаскар, Гималаи, Байкал, Африка.*  СЛАЙДЫ №4, 5, 6  -С какой темой связанны эти слова?*(«Географические объекты»)*  -С помощью карты запишите эти слова в таблицу.  -Как вы записали эти слова?   |  |  | | --- | --- | | Материк | *Евразия, Африка* | | Река | *Амазонка, Волга* | | Остров | *Мадагаскар* | | Горы | *Гималаи* | | Озеро | *Байкал* |   СЛАЙД № 7  -Какую задачу мы поставим сегодня на урок?  -Какая тема нашего урока?*(Большая буква в названиях*  *географических объектов).*  -Тема эта достаточно важная, многогранная, и нам придется ещё не раз к ней возвращаться.  -На картах мы видим страны, города, села, деревни, океаны, моря, реки, озера. Все это имена собственные.  -Сегодня мы совершим путешествие по карте, познакомимся с новыми географическими названиями. | ***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.  ***Познавательные:***  умение структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Выбор наиболее эффективных способов решение задач. |
| Словарная работа | -На каком материке расположена наша страна? (Евразия)  На доске:  *Мы живем в России. Столица России – Москва.*  -Какие словарные слова есть в этом тексте? (Россия, Москва).  -Почему они написаны с большой буквы?  *(Россия – это страна, Москва – это город. Это имена собственные.Название географических объектов).*  -Запишите эти два слова в тетрадь. Поставьте ударение, обозначьте орфограммы. | ***Познавательные:***Выявляют «опасные» места, объясняют их написание; осуществляют поиск необходимой информации в дополнительной литературе.  ***Регулятивные:***определяют область своего незнания; объясняют причины своих ошибок.  ***Личностные:*** понимают значимость родного языка |
| Усвоение новых знаний и способов действий. | Узнавай, запоминай, записывай.  Определи по фотографиям географические объекты. Запомните, как они пишутся.  СЛАЙДЫ № 8  Северная Америка, Ниагарский водопад  Высота водопадов составляет 53 метра. Подножие Американского водопада заслоняет нагромождение камней, из-за чего его видимая высота — только 21 метр, ширина водопада — 323 метра.  СЛАЙД №9  река Амазонка  Амазония удивляет богатством [фауны](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D1%83%D0%BD%D0%B0) и [флоры](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BB%D0%BE%D1%80%D0%B0). На огромном пространстве обитает более миллиона самых разных [видов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D0%B8%D0%B4) растений и животных. Учёные утверждают, что на 10 км² [тропического леса](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%B0) приходится 1,5 тыс. видов [цветов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F), 750 видов [деревьев](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE), 125 видов [млекопитающих](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5), 400 видов [птиц](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%8B) и бесчисленное количество [насекомых](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D0%B5) и [беспозвоночных](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5).  СЛАЙД № 10  Гималаи  Вершины более 8 км над уровнем моря составляют Большие Гималаи, самые низкие [перевалы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BB) в них расположены на высотах более 4 км. Для Больших Гималаев характерны гребни альпийского типа, огромные высотные контрасты, мощное оледенение.  Антарктида  Меньше двух столетий назад стало известно, что есть на свете ещё один, самый южный материк. Толщина льда в Антарктиде – несколько километров. Материк был назван Антарктида, что в переводе с греческого означает «противоположная северной земле».  СЛАЙД №11,12  Азия  Самая большая [часть](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/322638) света, образует вместе с Европой [материк](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/191814) Евразию.  Европа  В Европе расположено 65 стран.  Запиши названия этих географических названий в тетрадь *(можно использовать карту)* | ***Коммуникативные:*** управление поведением партнёра; умение выражать свои мысли.  ***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; логические: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  ***Регулятивные:*** умение осуществлять взаимный контроль  ***Личностные:*** осознают роль языка и речи в жизни людей, подчеркивают важность орфографически грамотного письма. |
| Первичное закрепление с проговаривание во внешней речи | Игра «Лото». Работа в парах  Заполнить таблицу, используя слова для справок. СЛАЙД № 13  Слова для справок: *город, река, горы, Волга, Москва, Уральские, Тихий.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | географический объект | название | способ обозначения на карте | | *город* | *Москва* | кружок | | *река* | *Волга* | синяя линия | | *горы* | *Уральские* | область коричневого цвета | | *океан* | *Тихий* | *область голубого цвета* |   Какое слово лишнее? *(Тихий).* Дополни таблицу.  *Тихий океан - самый тёплый из океанов. Температура вод у экватора + 26 - +29 градусов С. Тихий океан – океан самых больших волн. В южных широтах они достигают до 15 м в высоту, а длину до 300 м.*  Подчеркните «опасные» места. Допишите в каждый столбик по одному слову. | ***Коммуникативные:*** управление поведением партнера; умение выражать свои мысли  ***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.  ***Регулятивные:*** учатся работать по предложенному учителем плану  ***Личностные:*** понимают значимость родного языка |
| Физминутка | Движения под музыку “ Вместе весело шагать” |  |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Прочитай предложения. Выберите только правильное утверждение. Пользуйтесь картой.   1. В центре Европы расположены Уральские горы. (-) 2. Пингвины живут в Антарктиде. (+) 3. Евразия лежит по южную сторону от экватора. (-) 4. Волга-крупнейшая река Европы. (+) 5. Горы Альпы расположены в Евразии. (+)   Комментированное письмо предложений.  СЛАЙД № 14 | ***Познавательные:***  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  ***Коммуникативные:*** обдумывают пояснения к своим записям, комментируют написание слов, задают вопросы для уточнения информации  ***Регулятивные:*** корректируют деятельность, намечают способы устранения ошибок; сравнивают образец с результатом письма. |
| Включение в систему знаний иповторение | Работа в группах.  Заполните пропуски, используя слова в скобках.  Южный плюс окружен вечными …. Это целый материк-….Льдами окружён и ….полюс, но они покрывают не материка, а … океан.  *Слова для справок: льдами, Антарктида, Северный, Северный Ледовитый*.  СЛАЙД № 15 | ***Регулятивные:*** прогнозирование.  ***Коммуникативные:*** развитие умения работать в сотрудничестве, слушать собеседника.  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; эмоционально «переживают» задание, выражают свои эмоции |
| 8. Рефлексия | -Над какой темой работали?  -Какую задачу ставили?  -Удалось ли нам её выполнить?  -Что мы имеем в виду, когда говорим – географические названия.*(Это названия городов, сел, деревень, стран,материков, океанов, морей, рек, озер...)*  -Как они пишутся? *(Все географические названия пишутся с большой буквы).*  -Как вы думаете, со всеми географическими названиями познакомились? *(Нет, их очень много)*  -Какую задачу поставим себе на будущее?  - Ну, а наш урок подошел к концу, и я предлагаю вам продолжить предложение.  СЛАЙД №16  \* Сегодня на уроке я узнал...  \* Сегодня на уроке я удивился...  \* Самое интересное задание для меня было…  Оцените свою работу на этом уроке с помощью шкалы успеха. | ***Регулятивные:*** оценивают свои достижения на уроке  ***Коммуникативные:*** умение выражать свои мысли  ***Личностные:***осознают свои возможности в учении, способны адекватно рассуждать о причинах успеха или неуспеха в выполнении задания. |