**Интегрированный урок русского языка и окружающего мира**

**Тема:**Большая буква в географических названиях.

**Учитель:** Куликова Галина Васильевна

**Тип :**урок введения нового знания.

**Педагогические задачи:** обеспечить условия для тренировки в написании большой буквы в собственных именах существительных (географических названиях), вырабатыванию каллиграфического почерка;создавать условия для формирования умения работать с картой; способствовать развитию наблюдательности, внимания, логического мышления, умению сравнивать, группировать, делать выводы;содействовать в ходе урока воспитанию любови к родному языку, прививать интерес к его познанию; расширять кругозор учащихся.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** осмысленно, правильно читают и пишут названия географических объектов; отвечают на вопросы учителя, извлекают информацию из рисунков, карт; пишут большую букву в начале предложения, в именах собственных; ставят пунктуационные знаки конца предложения; списывают с печатного образца и пишут под диктовку слова и предложения.

**Метапредметные***(критерии сформированности /оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):*

 *Регулятивные:* определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя; составляют последовательность действий для решения учебной задачи; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; высказывают своё предложение; адекватно оценивают свои достижения и достижения своих товарищей; умеют пользоваться учебником, рабочей тетрадью, картой; объясняют причины своих ошибок; сравнивают образец с результатом письма.

*Познавательные:*обобщают собственные представления о словах-названиях географических объектах, выявляют «опасные» места, объясняют их написание; осуществляют поиск необходимой информации в дополнительной учебной литературе; обдумывают ответы, находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывают информацию из одной формы в другую.

 *Коммуникативные:* доносят свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной и письменной речи; слушают и понимают речь других; учатся работать в паре, группе; участвуют в диалоге с учителем; комментируют написание слов, задают вопросы для уточнения информации;

 **Личностные:**понимают ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности; понимают значимость родного языка для себя и любого гражданина России; эмоционально «переживают» задания, выражают свои эмоции; положительно относятся к тренировочным учебным действиям; принимают решение о постоянном пополнении своих знаний новыми сведениями.

 **Оборудование:** для учителя: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация к уроку. Для учащихся: карта полушарий, карточки с заданиями.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД****(личностные и метапредметные результаты)** |
| 1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | Динь – динь - динь, звенит звонок,Начинается урок.Будем мы писать красиво,Будем дружно отвечать,Будем думать, рассуждать,Дисциплину соблюдать. | ***Регулятивные:*** волевая саморегуляция.***Личностные:*** действие смыслообразования.***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| 2.Актуализация знаний.Работа над каллиграфией | -На какие две группы можно разделить эти буквы? К, Ы, А, Р, Т*(гласные, согласные)*-Дайте характеристику согласным буквам. Запишите заглавные буквы. -В каких случаях пишем заглавные буквы? *(Имена собственные, начала предложения)*-Составьте слово, используя эти буквы? (карты)СЛАЙД № 2Докажите, что это слово многозначное.1. *Чертёж поверхности Земли, небесного тела или звёздного неба.*

*2. Один из плотных листков колоды**3. Карты — азартная игра.* *4. Бланк для заполнения каких-нибудь сведений.* У вас на партах географические карты. -Для чего нужна такая карта?-На каком уроке мы познакомились с географическими картами?-У нас сегодня интегрированный урок русского языка и окружающего мира. | ***Познавательные:*** умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; логические: анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.***Регулятивные:***корректируют деятельность, намечают способы устранения ошибок; сравнивают образец с результатом письма.***Личностные:*** понимают ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности; следят за правильной посадкой.***Коммуникативные:*** формулируют собственные мысли в устной и письменной форме; вступают в сотрудничество с учителем по своей инициативе, по запросу о конкретной помощи, о недостающем знании. |
| Сообщение темы и постановка цели урока. | -Чтобы узнать, тему нашего урока вы должны решить филворд.Собери из букв слова. Помни: каждая буква может использоваться только один раз, двигаться можно только по горизонтали или по вертикали.СЛАЙД № 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Е | В | Р | А | З | А | М |
| М | А | Д | А | И | Я | А |
| Г | И | М | Г | А | О | З |
| Б | А | А | Л | С | Н | К |
| А | Ф | Р | А | К | А | А |
| Й | К | И | И | В | Р | А |
| Л | А | К | А | О | Л | Г |

Ответ: *Евразия, Амазонка, Волга, Мадагаскар, Гималаи, Байкал, Африка.*СЛАЙДЫ №4, 5, 6-С какой темой связанны эти слова?*(«Географические объекты»)*-С помощью карты запишите эти слова в таблицу.-Как вы записали эти слова?

|  |  |
| --- | --- |
| Материк | *Евразия, Африка* |
| Река | *Амазонка, Волга* |
| Остров | *Мадагаскар* |
| Горы | *Гималаи* |
| Озеро | *Байкал* |

СЛАЙД № 7-Какую задачу мы поставим сегодня на урок?-Какая тема нашего урока?*(Большая буква в названиях* *географических объектов).*-Тема эта достаточно важная, многогранная, и нам придется ещё не раз к ней возвращаться.-На картах мы видим страны, города, села, деревни, океаны, моря, реки, озера. Все это имена собственные. -Сегодня мы совершим путешествие по карте, познакомимся с новыми географическими названиями. | ***Регулятивные:*** целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.***Познавательные:***умение структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Выбор наиболее эффективных способов решение задач. |
| Словарная работа | -На каком материке расположена наша страна? (Евразия)На доске:*Мы живем в России. Столица России – Москва.*-Какие словарные слова есть в этом тексте? (Россия, Москва).-Почему они написаны с большой буквы?*(Россия – это страна, Москва – это город. Это имена собственные.Название географических объектов).*-Запишите эти два слова в тетрадь. Поставьте ударение, обозначьте орфограммы. | ***Познавательные:***Выявляют «опасные» места, объясняют их написание; осуществляют поиск необходимой информации в дополнительной литературе.***Регулятивные:***определяют область своего незнания; объясняют причины своих ошибок.***Личностные:*** понимают значимость родного языка  |
| Усвоение новых знаний и способов действий. | Узнавай, запоминай, записывай.Определи по фотографиям географические объекты. Запомните, как они пишутся.СЛАЙДЫ № 8Северная Америка, Ниагарский водопадВысота водопадов составляет 53 метра. Подножие Американского водопада заслоняет нагромождение камней, из-за чего его видимая высота — только 21 метр, ширина водопада — 323 метра.СЛАЙД №9река АмазонкаАмазония удивляет богатством [фауны](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D1%83%D0%BD%D0%B0) и [флоры](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BB%D0%BE%D1%80%D0%B0). На огромном пространстве обитает более миллиона самых разных [видов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D0%B8%D0%B4) растений и животных. Учёные утверждают, что на 10 км² [тропического леса](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%B0) приходится 1,5 тыс. видов [цветов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F), 750 видов [деревьев](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%BE), 125 видов [млекопитающих](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B5), 400 видов [птиц](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%82%D0%B8%D1%86%D1%8B) и бесчисленное количество [насекомых](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D0%B5) и [беспозвоночных](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5).СЛАЙД № 10ГималаиВершины более 8 км над уровнем моря составляют Большие Гималаи, самые низкие [перевалы](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BB) в них расположены на высотах более 4 км. Для Больших Гималаев характерны гребни альпийского типа, огромные высотные контрасты, мощное оледенение.АнтарктидаМеньше двух столетий назад стало известно, что есть на свете ещё один, самый южный материк. Толщина льда в Антарктиде – несколько километров. Материк был назван Антарктида, что в переводе с греческого означает «противоположная северной земле».СЛАЙД №11,12АзияСамая большая [часть](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/322638) света, образует вместе с Европой [материк](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/191814) Евразию.ЕвропаВ Европе расположено 65 стран.Запиши названия этих географических названий в тетрадь *(можно использовать карту)* | ***Коммуникативные:*** управление поведением партнёра; умение выражать свои мысли.***Познавательные:***поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; логические: построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.***Регулятивные:*** умение осуществлять взаимный контроль***Личностные:*** осознают роль языка и речи в жизни людей, подчеркивают важность орфографически грамотного письма. |
| Первичное закрепление с проговаривание во внешней речи | Игра «Лото». Работа в парах Заполнить таблицу, используя слова для справок. СЛАЙД № 13Слова для справок: *город, река, горы, Волга, Москва, Уральские, Тихий.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| географический объект | название | способ обозначения на карте |
| *город*  | *Москва* | кружок |
| *река* | *Волга* | синяя линия |
| *горы* | *Уральские* | область коричневого цвета |
| *океан* | *Тихий* | *область голубого цвета* |

Какое слово лишнее? *(Тихий).* Дополни таблицу.*Тихий океан - самый тёплый из океанов. Температура вод у экватора + 26 - +29 градусов С. Тихий океан – океан самых больших волн. В южных широтах они достигают до 15 м в высоту, а длину до 300 м.*Подчеркните «опасные» места. Допишите в каждый столбик по одному слову. | ***Коммуникативные:*** управление поведением партнера; умение выражать свои мысли***Познавательные:*** поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.***Регулятивные:*** учатся работать по предложенному учителем плану***Личностные:*** понимают значимость родного языка  |
| Физминутка | Движения под музыку “ Вместе весело шагать” |  |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Прочитай предложения. Выберите только правильное утверждение. Пользуйтесь картой. 1. В центре Европы расположены Уральские горы. (-)
2. Пингвины живут в Антарктиде. (+)
3. Евразия лежит по южную сторону от экватора. (-)
4. Волга-крупнейшая река Европы. (+)
5. Горы Альпы расположены в Евразии. (+)

Комментированное письмо предложений.СЛАЙД № 14 | ***Познавательные:***умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.***Коммуникативные:*** обдумывают пояснения к своим записям, комментируют написание слов, задают вопросы для уточнения информации***Регулятивные:*** корректируют деятельность, намечают способы устранения ошибок; сравнивают образец с результатом письма. |
| Включение в систему знаний иповторение | Работа в группах.Заполните пропуски, используя слова в скобках.Южный плюс окружен вечными …. Это целый материк-….Льдами окружён и ….полюс, но они покрывают не материка, а … океан. *Слова для справок: льдами, Антарктида, Северный, Северный Ледовитый*.СЛАЙД № 15 | ***Регулятивные:*** прогнозирование.***Коммуникативные:*** развитие умения работать в сотрудничестве, слушать собеседника.***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; эмоционально «переживают» задание, выражают свои эмоции |
| 8. Рефлексия | -Над какой темой работали?-Какую задачу ставили?-Удалось ли нам её выполнить?-Что мы имеем в виду, когда говорим – географические названия.*(Это названия городов, сел, деревень, стран,материков, океанов, морей, рек, озер...)*-Как они пишутся? *(Все географические названия пишутся с большой буквы).*-Как вы думаете, со всеми географическими названиями познакомились? *(Нет, их очень много)*-Какую задачу поставим себе на будущее?- Ну, а наш урок подошел к концу, и я предлагаю вам продолжить предложение. СЛАЙД №16\* Сегодня на уроке я узнал...\* Сегодня на уроке я удивился...\* Самое интересное задание для меня было…Оцените свою работу на этом уроке с помощью шкалы успеха. | ***Регулятивные:*** оценивают свои достижения на уроке***Коммуникативные:*** умение выражать свои мысли***Личностные:***осознают свои возможности в учении, способны адекватно рассуждать о причинах успеха или неуспеха в выполнении задания. |