Куликова Галина Васильевна

**Предмет**: окружающий мир

**Класс**: 4 класс

**Тип урока**: «открытие» новых знаний

**Технология** критического мышления

**Приемы ТРКМ**: «синквейн», «ключевые слова»; «ИНСЕРТ», «Кластер», «МОПС», «толстые и тонкие вопросы» - «Карусель»; «Ромашка Блума»

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | Здоровое питание |
| **Цель** | Познакомить учащихся с полезными продуктами (каша, овощи, фрукты), вредные продукты (чипсы, газированные напитки) |
| **Задачи**  | **1. Образовательные:** обеспечить в ходе урока усвоения следующих основных понятий: *здоровое питание, полезные продукты, вредные продукты*; **2. Развивающие:** использовать приёмы технологии критического мышления, стимулирующие мыслительную и творческую деятельность учащихся (умение анализировать, выделять главное, сравнивать, сопоставлять); создавать условия для формирования учебно-информационных умений (работа с различными источниками информации); **3. Воспитательные:**формировать умения и навыки общения, взаимодействия при работе в группах; способствовать формированию нравственного облика учащегося (доброты, чуткости, внимания), чувства ответственности за своё здоровье, расширять кругозор учащихся, развивать навыки самооценки, самоконтроля |
| **Формируемые УУД** | **Предметные:** *знают*, что такое полезные продукты, вредные для здоровья продукты; *умеют* различать полезные и вредные продукты.**Метапредметные***(критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):****Регулятивные:*** определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя; составляют последовательность действий для решения учебной задачи; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; высказывают своё предложение; адекватно оценивают свои достижения и достижения своих товарищей.***Познавательные:*** находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; осуществляют смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера, анализируют объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий.***Коммуникативные***: доносят свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной и письменной речи; слушают и понимают речь других; учатся работать в группе; учатся выполнять различные роли (лидера, исполнителя).***Личностные:*** осознают роль правильного питания в жизни людей; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; высказывают своё мнение о значении полезных продуктов; осваивают роль «хорошего ученика», регулируют своё поведение на основе усвоенных норм и правил. |
| **Основные понятия:** | здоровое питание, полезные продукты, вредные продукты для здоровья |
| **Оборудование:** | *для учителя:* компьютер, проектор, интерактивная доска, мультимедийная презентация к уроку; *для учащихся:* сигнальные карточки трёх цветов (зеленый, красный, жёлтый), фломастеры, ручки, карточки с заданиями, 6 мячиков (желтый, красный, белый, черный, синий, зеленый), листы самооценки. |
| **Организация пространства:** | фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| **ФАЗА ВЫЗОВА**(пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации) |
| Мотивирует учащихся на работу.Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Самоопределение к деятельностиПриветствуют учителя, гостей.РечевкаПовторяют правила работы в группе, распределение поручений. | **Слайд 1.**- Здравствуйте, дорогие коллеги. Мы рады видеть Вас в нашем классе. -Ребята, поприветствуйте наших гостей.-А урок начнем с речевки.Учитель: Вы пришли сюда…*Дети: Учиться.*Учитель: Не лениться, а…*Дети: Трудиться*.Учитель: Работать как?*Дети: Старательно.*Учитель: А слушать как?*Дети: Внимательно.*Учитель: Если хочешь отвечать…*Дети: Руку не забудь поднять!*Учитель: Если спросят?*Дети: Надо встать, громко, чётко отвечать.***-**Вижу, что вы готовы к уроку и настроились на позитивную работу.- Садитесь.**Слайд 2.** (правила работы в группе) | Внутренняя позиция школьника,планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| Организует повторение изученного. Подводит учащихся к формулированию целей и темы урока. | Повторяют правила написания синквейна.Подбирают недостающие слова в синквейнах.По ключевым словам определяют цель и тему урока. | **Слайд 3.**-Чтобы узнать тему нашего урока, предлагаю обратиться к синквейну.-Вспомним правила написания этого стихотворения.**Слайд 4** .-Прочитайте синквейн. Какое слово пропущено.(здоровье)**Слайд 5.**-Прочитайте второй синквейн. Какое слово пропущено.(пища)**Слайд 6.**-А теперь, используя ключевые слова (здоровье, пища), поставьте цель урока,-Какая же тема урока? | мотивационная основа учебной деятельности;анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| **ФАЗА ОСМЫСЛЕНИЯ**(получение новой информации) |
| Организует индивидуальную, а затем групповую работу с использованием приема ТРКМ «Инсерт». В форме поводящего диалога организует обмен мнениями. | Читают индивидуально первую карточку, маркируют текст на полях значками по мере его чтения.Заполняют группой таблицу «Инсерт»Обмениваются мнениями. | **Слайд 7.**- Главным источником информации будет текст.Мы рассмотрим 4 продукта(чипсы, каша, фрукты, овощи, газировка)-У нас 4 вида карточек с информацией, которые должны изучить каждая группа, чем внимательнее вы будете слушать своих товарищей, тем легче будет выполнять следующие задания.**Слайд 8**1 задание – «Инсерт» (маркировка текста на полях значками по мере его чтения)**Слайд 9.**- А теперь работайте группой. Заполните карточку №1 (таблица-инсерт)**Слайд 10.**-Спикеры выступают у доски.- Карточки передали группе (против часовой стрелки). | анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия; структурирование знаний;подведение под понятие;постановка и формулирование проблемы; находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера, анализируют объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| Организует индивидуальную, а затем групповую работу с использованием приема ТРКМ «Кластер». В форме поводящего диалога организует обмен мнениями. | Изучают информацию о следующем продукте.Группой составляют кластер.Обмениваются мнениями. | **Слайд 11.**-Прочитайте следующую карточку самостоятельно.- Составьте кластер по данному продукту.- Спикеры выступают.- Передайте карточки. | подведение под понятие; использование общих приемов решения задач;использование знаково-символических средств ;самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале;учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; |
| **Физминутка** под музыкальное сопровождение | Выполняют танцевальные движения с ускорением. | **Слайд 12.**-Здоровье – это еще и движение. |  |
| Организует индивидуальную, а затем групповую работу с использованием приема ТРКМ «МОПС». В форме поводящего диалога организует обмен мнениями. | Изучают информацию о следующем продукте.Группой составляют текст «МОПС».Обмениваются мнениями. | **Слайд 13.**-Прочитайте следующую карточку самостоятельно.**Слайд 14.**- Составьте текст «МОПС» по данному продукту. -Расшифруйте аббревиатуру «МОПС»- Спикеры выступают.- Передайте карточки. | находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; осуществляют смысловое чтение, извлекают необходимую информацию из прочитанных текстов; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера, анализируют объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)подведение под понятие; использование общих приемов решения задач;использование знаково-символических средств ;самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале;учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; |
| Организует индивидуальную, а затем групповую работу с использованием приема ТРКМ «Толстые и тонкие вопросы». В форме поводящего диалога организует обмен мнениями. | Изучают информацию о следующем продукте.Группой составляют «Толстые и тонкие вопросы».Задают вопросы группам. | **Слайд 14.**-Прочитайте следующую карточку самостоятельно.**Слайд 15.**- Составьте по 3 вопроса используя, таблицу «Толстых и тонких вопросов». - Спикеры задают вопросы. - Передайте карточки. | познавательная инициатива;структурирование знаний;самостоятельное создание алгоритмов деятельности;рефлексия способов и условий действия;построение речевых высказываний |
| **ФАЗА РЕФЛЕКСИИ**(осмысление, рождение нового знания) |
| Организует выполнение учащимися самостоятельной работы самопроверку, самооценку. (Ромашка Блума)Проводит инструктаж обучающихся по заполнению листов самооценки. | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса, группы.Формулируют домашнее задание. Заполняют листы самооценки. | **Слайд 16.**-Над какой темой работали?- Какую цель ставили?-Удалось ли нам её выполнить?-Как вы думаете, всё ли мы узнали о полезных продуктах, вредных продуктах?-Выберите один лепесток ромашки и ответьте на соответствующий вопрос.**Слайд 17.**-Оцените работу своей группы, используя критерии оценивания.(жетоны)**Слайд 18.**- А теперь оцените каждый свою работу, заполните листы самооценки, проанализировав работу на каждом этапе, какая цветовая у вас получилась, поставьте отметку за урок. **Слайд 19.**-Смотрите на критерии самооценки. | осуществление самоконтроля по результату и по способу действия;использование знаково-символических средств;рефлексия способов и условий действияадекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности;рефлексия способов и условий действия;контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| Подводит итог урока | Повторяют домашнее задание. | **Слайд 20.**- Повторите домашнее задание.- Здоровье - самая дорогая и важная вещь в жизни. И я думаю, что мы сделали еще один шаг навстречу здоровью.-Спасибо за внимание и сотрудничество. |  |