Куликова Галина Васильевна

**Предмет**: окружающий мир

**Класс**: 4 класс

**Тип урока**: «открытие» новых знаний

**Технология** критического мышления

**Приемы ТРКМ**: «синквейн», «ключевые слова»; «ИНСЕРТ», «Кластер», «МОПС», «толстые и тонкие вопросы» - «Карусель»; «Ромашка Блума»

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | Здоровое питание | | |
| **Цель** | | Познакомить учащихся с полезными продуктами (каша, овощи, фрукты), вредные продукты (чипсы, газированные напитки) | | |
| **Задачи** | | **1. Образовательные:** обеспечить в ходе урока усвоения следующих основных понятий: *здоровое питание, полезные продукты, вредные продукты*;  **2. Развивающие:** использовать приёмы технологии критического мышления, стимулирующие мыслительную и творческую деятельность учащихся (умение анализировать, выделять главное, сравнивать, сопоставлять); создавать условия для формирования учебно-информационных умений (работа с различными источниками информации);  **3. Воспитательные:**  формировать умения и навыки общения, взаимодействия при работе в группах; способствовать формированию нравственного облика учащегося (доброты, чуткости, внимания), чувства ответственности за своё здоровье, расширять кругозор учащихся, развивать навыки самооценки, самоконтроля | | |
| **Формируемые УУД** | | **Предметные:** *знают*, что такое полезные продукты, вредные для здоровья продукты; *умеют* различать полезные и вредные продукты.  **Метапредметные***(критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):*  ***Регулятивные:*** определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя; составляют последовательность действий для решения учебной задачи; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; высказывают своё предложение; адекватно оценивают свои достижения и достижения своих товарищей.  ***Познавательные:*** находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; осуществляют смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера, анализируют объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных), выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий.  ***Коммуникативные***: доносят свою позицию до других: оформляют свою мысль в устной и письменной речи; слушают и понимают речь других; учатся работать в группе; учатся выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***Личностные:*** осознают роль правильного питания в жизни людей; эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции; высказывают своё мнение о значении полезных продуктов; осваивают роль «хорошего ученика», регулируют своё поведение на основе усвоенных норм и правил. | | |
| **Основные понятия:** | | здоровое питание, полезные продукты, вредные продукты для здоровья | | |
| **Оборудование:** | | *для учителя:* компьютер, проектор, интерактивная доска, мультимедийная презентация к уроку; *для учащихся:* сигнальные карточки трёх цветов (зеленый, красный, жёлтый), фломастеры, ручки, карточки с заданиями, 6 мячиков (желтый, красный, белый, черный, синий, зеленый), листы самооценки. | | |
| **Организация пространства:** | | фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа | | |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| **ФАЗА ВЫЗОВА**  (пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации) | | | | |
| Мотивирует учащихся на работу.Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Самоопределение к деятельности  Приветствуют учителя, гостей.  Речевка  Повторяют правила работы в группе, распределение поручений. | | **Слайд 1.**  - Здравствуйте, дорогие коллеги. Мы рады видеть Вас в нашем классе.  -Ребята, поприветствуйте наших гостей.  -А урок начнем с речевки.  Учитель: Вы пришли сюда…  *Дети: Учиться.*  Учитель: Не лениться, а…  *Дети: Трудиться*.  Учитель: Работать как?  *Дети: Старательно.*  Учитель: А слушать как?  *Дети: Внимательно.*  Учитель: Если хочешь отвечать…  *Дети: Руку не забудь поднять!*  Учитель: Если спросят?  *Дети: Надо встать, громко, чётко отвечать.*  **-**Вижу, что вы готовы к уроку и настроились на позитивную работу.  - Садитесь.  **Слайд 2.**  (правила работы в группе) | Внутренняя позиция школьника,  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| Организует повторение изученного.  Подводит учащихся к формулированию целей и темы урока. | Повторяют правила написания синквейна.  Подбирают недостающие слова в синквейнах.  По ключевым словам определяют цель и тему урока. | | **Слайд 3.**  -Чтобы узнать тему нашего урока, предлагаю обратиться к синквейну.  -Вспомним правила написания этого стихотворения.  **Слайд 4** .  -Прочитайте синквейн. Какое слово пропущено.  (здоровье)  **Слайд 5.**  -Прочитайте второй синквейн. Какое слово пропущено.  (пища)  **Слайд 6.**  -А теперь, используя ключевые слова (здоровье, пища), поставьте цель урока,  -Какая же тема урока? | мотивационная основа учебной деятельности;  анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;  формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. |
| **ФАЗА ОСМЫСЛЕНИЯ**  (получение новой информации) | | | | |
| Организует индивидуальную, а затем групповую работу с использованием приема ТРКМ «Инсерт».  В форме поводящего диалога организует обмен мнениями. | Читают индивидуально первую карточку, маркируют текст на полях значками по мере его чтения.  Заполняют группой таблицу «Инсерт»  Обмениваются мнениями. | | **Слайд 7.**  - Главным источником информации будет текст.  Мы рассмотрим 4 продукта(чипсы, каша, фрукты, овощи, газировка)  -У нас 4 вида карточек с информацией, которые должны изучить каждая группа, чем внимательнее вы будете слушать своих товарищей, тем легче будет выполнять следующие задания.  **Слайд 8**  1 задание – «Инсерт»  (маркировка текста на полях значками по мере его чтения)  **Слайд 9.**  - А теперь работайте группой. Заполните карточку №1 (таблица-инсерт)  **Слайд 10.**  -Спикеры выступают у доски.  - Карточки передали группе (против часовой стрелки). | анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия; структурирование знаний;  подведение под понятие;  постановка и формулирование проблемы;  находят ответы на вопросы в тексте; осуществляют смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера, анализируют объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |
| Организует индивидуальную, а затем групповую работу с использованием приема ТРКМ «Кластер».  В форме поводящего диалога организует обмен мнениями. | Изучают информацию о следующем продукте.  Группой составляют кластер.  Обмениваются мнениями. | | **Слайд 11.**  -Прочитайте следующую карточку самостоятельно.  - Составьте кластер по данному продукту.  - Спикеры выступают.  - Передайте карточки. | подведение под понятие;  использование общих приемов решения задач;  использование знаково-символических средств ;  самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале;  учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; |
| **Физминутка**  под музыкальное сопровождение | Выполняют танцевальные движения с ускорением. | | **Слайд 12.**  -Здоровье – это еще и движение. |  |
| Организует индивидуальную, а затем групповую работу с использованием приема ТРКМ «МОПС».  В форме поводящего диалога организует обмен мнениями. | Изучают информацию о следующем продукте.  Группой составляют текст «МОПС».  Обмениваются мнениями. | | **Слайд 13.**  -Прочитайте следующую карточку самостоятельно.  **Слайд 14.**  - Составьте текст «МОПС» по данному продукту.  -Расшифруйте аббревиатуру «МОПС»  - Спикеры выступают.  - Передайте карточки. | находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; осуществляют смысловое чтение, извлекают необходимую информацию из прочитанных текстов; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера, анализируют объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)подведение под понятие;  использование общих приемов решения задач;  использование знаково-символических средств ;  самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале;  учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; |
| Организует индивидуальную, а затем групповую работу с использованием приема ТРКМ «Толстые и тонкие вопросы».  В форме поводящего диалога организует обмен мнениями. | Изучают информацию о следующем продукте.  Группой составляют «Толстые и тонкие вопросы».  Задают вопросы группам. | | **Слайд 14.**  -Прочитайте следующую карточку самостоятельно.  **Слайд 15.**  - Составьте по 3 вопроса используя, таблицу «Толстых и тонких вопросов».  - Спикеры задают вопросы.  - Передайте карточки. | познавательная инициатива;  структурирование знаний;  самостоятельное создание алгоритмов деятельности;  рефлексия способов и условий действия;  построение речевых высказываний |
| **ФАЗА РЕФЛЕКСИИ**  (осмысление, рождение нового знания) | | | | |
| Организует выполнение учащимися самостоятельной работы самопроверку, самооценку.  (Ромашка Блума)  Проводит инструктаж обучающихся по заполнению листов самооценки. | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса, группы.  Формулируют домашнее задание.  Заполняют листы самооценки. | | **Слайд 16.**  -Над какой темой работали?  - Какую цель ставили?  -Удалось ли нам её выполнить?  -Как вы думаете, всё ли мы узнали о полезных продуктах, вредных продуктах?  -Выберите один лепесток ромашки и ответьте на соответствующий вопрос.  **Слайд 17.**  -Оцените работу своей группы, используя критерии оценивания.(жетоны)  **Слайд 18.**  - А теперь оцените каждый свою работу, заполните листы самооценки, проанализировав работу на каждом этапе, какая цветовая у вас получилась, поставьте отметку за урок.  **Слайд 19.**  -Смотрите на критерии самооценки. | осуществление самоконтроля по результату и по способу действия;  использование знаково-символических средств;  рефлексия способов и условий действия  адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности;  рефлексия способов и условий действия;  контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| Подводит итог урока | Повторяют домашнее задание. | | **Слайд 20.**  - Повторите домашнее задание.  - Здоровье - самая дорогая и важная вещь в жизни. И я думаю, что мы сделали еще один шаг навстречу здоровью.  -Спасибо за внимание и сотрудничество. |  |