**Конспект непосредственно**

**образовательной деятельности**

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

**«Помощники»**

**Старшая группа**

**(Первый год обучения)**

Подготовил:

Рыбина Наталья Владимировна,

учитель-логопед I кв. категории

Оренбург, 2017

**Коррекционно-образовательные цели:** Закрепление и обобщение знаний детей о профессиях людей, музыкальных инструментах, диких и домашних животных. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Закрепление умения детей отвечать полными предложениями на вопросы.

**Коррекционно-развивающие цели:** развитие зрительного внимания, восприятия, памяти, общей моторики, координации речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные цели:** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

**Приемы руководства деятельностью детей в НОД:**

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: комментирование, коммуникативная игра.
2. Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД: беседа, создание развивающей среды, создание проблемной ситуации, анализ и выводы.
3. Приемы организации практической деятельности детей: показ картинок, комментирование, продуктивная деятельность.
4. Приемы поддержания интереса у детей: планирование, физкультурная пауза, чередование видов детской деятельности.
5. Приемы оценки и самооценки: поощрение, совместное с педагогом и детьми определение качества продуктивной детской деятельности, взаимопомощь детей.

**Создание среды для организации и проведения НОД:** картинки с изображением разных видов муки, музыкальных инструментов, спортивного инвентаря; «Кулинарная книга»; конверты с заданиями; миска; муляжи продуктов питания; костюм повара; «Колобок»; ширма; компьютер; мольберт; диск с музыкой; подарки для детей; корзинка.

**Предварительная работа:** Чтение сказки «Теремок», разучивание пальчиковой гимнастики.

**Виды детской деятельности в НОД:**

Игровая.

Коммуникативная.

Трудовая.

Познавательная.

Продуктивная.

Музыкально-художественная.

Чтение художественной литературы.

**Ожидаемые результаты:**

- умения детей действовать самостоятельно;

- проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками;

- воспитание нравственных качеств;

- умение воспитанников решать интеллектуальные и личностные задачи;

- формирование универсальных предпосылок к учебной деятельности;

- расширение и активизация словарного запаса.

**Критерии оценки деятельности детей на занятии**

1. Ребенок задает вопрос*.*
2. Активно участвует в продуктивной деятельности.
3. Проявляет самостоятельность.
4. Обращается за помощью к взрослому и детям и оказывает ее своим сверстникам.
5. Сопереживает.
6. Эмоционально реагирует.
7. Соподчиняет мотивы.
8. Проявляет волевое усилие.
9. Аргументирует самооценку.

**План НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Содержание** | **Время** |
| *1.Вводная часть* | Создание мотива для деятельности детей. Определение цели. | 5 мин. |
| *2.Основная часть*. | Игра «Мельница»  Игра «Назови ласково»  Игра «Профессии»  Физминутка  Игра «Придумай имя котятам»  Игра «Семья животных»  Зрительная гимнастика  Игра «Мы сегодня повара»  Игра «Скажи наоборот» | 15мин. |
| *3. Заключительная часть.* | Оценка деятельности детей и самооценка.  Подведение итогов НОД.  Вручение подарков. | 5 мин. |

**Длительность НОД 25 мин.**

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Содержание** | **Области** |
| *1.Вводная часть*  Создание мотива для деятельности детей. Определение цели. | **Учитель-логопед:** Встанем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте! " друг другу.  Нам здороваться ни лень:  Всем "Привет! " и "Добрый день! ";  Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся.  – ДОБРОЕ УТРО!  - Ребята, сегодня в детский сад пришло очень необычное письмо. Хотите я его вам прочитаю?  *Чтение письма.*  *Здравствуйте, ребята!*  *Меня зовут баба Маша. Я из очень известной вам сказки. А из какой, догадайтесь сами.*  *-жили были старик со старухой. Вот как-то просит старик — испеки мне, баба, …........(колобок).*  *Слушайте дальше.*  *Ребята, а из чего испечь то? У меня ничего нет. Если готовы мне помочь, я дарю вам свою кулинарную книгу. Там найдёте рецепт приготовления колобка. Но не так всё просто. Чтобы достать все необходимые ингредиенты, нужно выполнить сложные задания.*  *Я буду очень благодарна вам за помощь.*  *С уважением, баба Маша!*  **Учитель-логопед:** Поможем бабушке?  **Дети**: Да. | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| *2.Основная часть*.  «Мельница»  «Назови ласково»  «Профессии»  Физминутка  «Мартышки»    «Придумай имя котятам»  «Семья животных»  Зрительная гимнастика  Игра «Мы сегодня повара»  Игра «Скажи наоборот» | **Учитель-логопед:** Смотрите, а вот и кулинарная книга, о которой говорила бабушка. Нужно найти рецепт приготовления колобка *(смотрят книгу).*  - Что нам понадобится, для приготовления колобка?  **Дети**: Мука, молоко, яйца, сахар, масло.  **Учитель-логопед:** Над каждым продуктом написана цифра, и тут же лежат конверты с такими же цифрами. Интересно…Может это и есть те сложные задания, о которых писала бабушка? Посмотрим?  **Дети:** Да.  **Учитель-логопед: Конверт *№1***  Чтобы достать пшеничную муку. Необходимо сходить туда, где размалывают зёрна в муку.  - Ребята, как называется место, где размалывают зёрна в муку?  **Дети:** Мельница.  **Учитель-логопед:** Правильно, устройство, а также помещение, в котором из зерна делают муку называется мельница.  *(Дети с логопедом подходят к мольберту с картинками)*  *-* Посмотрите, сколько много здесь мешков с мукой  -Что изображено на первом мешке?  **Дети:** Кукуруза.  **Учитель-логопед:** Мука из кукурузы — какая?  **Дети:** …кукурузная.  **Учитель-логопед:** Мука из гречки — какая?  **Дети:** …гречневая.  **Учитель-логопед:**  Мука из риса — какая?  **Дети:** …рисовая.  **Учитель-логопед:** Мука из гороха — какая?  **Дети:** …гороховая.  **Учитель-логопед:** Мука из пшеницы — какая?  **Дети:** …пшеничная.  **Учитель-логопед:** Нам для приготовления колобка понадобится пшеничная мука  *(дети заглядывают в корзинку и находят там мешочек с мукой).*  Посмотрите в кулинарную книгу и скажите, какой следующий ингредиент нам понадобится?  **Дети:** …молоко.  **Учитель-логопед:** Возьмите конверт с нужной цифрой и откройте его.  *(Дети выполняют задание)*  **Учитель-логопед: Конверт *№2***  Вас ждёт увлекательная игра с мячом. Если будете соблюдать правила игры, молоко окажется в вашей корзинке.  Я буду бросать мяч и называть слово, а вы будете говорить о нём ласково.  Булка  Баранка  Пряник  Батон  Сушка  Молоко  Масло  Творог  Сметана  Кефир  Сыр  **Учитель-логопед:** Вы правильно выполнили задание и поэтому молоко уже у вас в корзинке.  Ребята, а вы помните какой следующий ингредиент нам нужен?  **Дети:** Яйца.  **Учитель-логопед:** Давайте проверим. Всё верно.  ***Конверт №3***  На мольберте расположены силуэты мужчины и женщины. С помощью картинок нужно назвать профессии для этих людей *(картинки музыкальных инструментов).*  *(Дети выполняют задание)*  **Учитель-логопед:** И снова вы справились с заданием верно.  Мы уже собрали половину ингредиентов, осталось совсем немного. Чтобы продолжить работать в том же духе, нужно немного отдохнуть.  **Физминутка**  **«МАРТЫШКИ»** Мы - веселые мартышки, Мы играем громко слишком. Все ногами топаем, Все руками хлопаем, Надуваем щечки, Скачем на носочках. И друг другу даже Язычки покажем! Шире рот откроем , Гримасы все состроим. Как скажу я слово три, Все с гримасами замри. Раз, два, три!  Отдохнули немного? Тогда открывайте книгу и доставайте конверт с цифрой, которая соответствует цифре на картинке.  **Учитель-логопед:** ***Конверт №4***  Родились у кошки котята, все такие красивые, смышлёные, игривые...Мы решали, мы гадали,Как же нам котят назвать? Давай подумаем вместе.Этот котёнок пушистый. Назовём его Пушок.Этот котёнок белый как снег. Назовём его ... (Снежок)Этот котёнок серый как дым. Назовём его ...(Дымок)Этот котёнок часто шалит. Назовём его …Этот котёнок высоко прыгает. Назовём его …Этот котёнок маленький. Назовём его ...(Малыш)Этот котёнок глупенький. Назовём его ... (Глупыш)Этот котёнок чёрненький. Назовём его … ***(****Дети получают сахар и кладут его в корзину.)*  Ребята нам осталось найти ещё один ингредиент — масло.  Открываем последний конверт.  **Учитель-логопед: Конверт № 5**  **«Назови семью животных»**  Кот  Слон  Медведь  Волк  Заяц  Лис  (За выполненное задание дети получают масло)  **Зрительная гимнастика**  **Понедельник**  Всю неделю по — порядку, Глазки делают зарядку. В понедельник, как проснутся, Глазки солнцу улыбнутся, Вниз посмотрят на траву И обратно в высоту.  **Вторник**  Во вторник часики глаза, Водят взгляд туда – сюда, Ходят влево, ходят вправо Не устанут никогда.  **Среда**  В среду в жмурки мы играем, Крепко глазки закрываем. Раз, два, три, четыре, пять, Будем глазки открывать. Жмуримся и открываем Так игру мы продолжаем.  **Четверг**  По четвергам мы смотрим вдаль, На это времени не жаль, Что вблизи и что вдали Глазки рассмотреть должны.  **Пятница**  В пятницу мы не зевали Глаза по кругу побежали. Остановка, и опять В другую сторону бежать.  **Суббота**  Хоть в субботу выходной, Мы не ленимся с тобой. Ищем взглядом уголки, Чтобы бегали зрачки.  **Воскресенье**  В воскресенье будем спать, А потом пойдём гулять, Чтобы глазки закалялись Нужно воздухом дышать.  **Без гимнастики, друзья, Нашим глазкам жить нельзя!**  **Учитель-логопед:** Мы собрали все необходимые ингредиенты. Самое время смешать их все вместе. Но прежде чем мы это сделаем, посмотрите на эту картинку и скажите кто на ней изображен?  **Дети:** Повара.  **Учитель-логопед:** Обратите внимание во что они одеты.  **Дети**: В колпаки и фартуки.  **Учитель-логопед:** Перед тем как надеть фартук и начать готовить, что нужно сделать?  **Дети:** Помыть руки.  *(Дети под музыку выполняют задание)*  Закатали рукаваИ открыли кран сперва.А потом немного мыла,Чтобы чисто все тут было.  **Учитель-логопед:** Теперь давайте наденем колпаки и фартуки.  Для смешивания ингредиентов нам понадобится миска.  *(Ставят миску на стол и выполняем речедвигательное упражнение «Мы сегодня повара»)*  **Учитель-логопед:** Теперь поставим колобок в духовку. Пока он печётся мы с вами посмотрим картинки и отдохнём  **Игра «Скажи наоборот»**  (*Вынимают колобок из духовки)*  **Учитель-логопед:** Ребята, для кого мы испекли колобок?  **Дети:** для бабушки Маши.  **Учитель-логопед:** Нужно его отнести бабушке, а она его потом передаст деду.  Идёмте.  (*Подходят к домику бабушки и стучат в дверь)* | Познавательное развитие  Речевое развитие  Социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| 3*. Заключительная часть.*  Оценка деятельности детей и самооценка.  Подведение итогов НОД.  Вручение медалей. | *(Дети стучат в дверь. Под музыку выходит бабушка)*  **Учитель-логопед:** Здравствуй бабушка!  **Баба Маша:** Здравствуйте, ребята!  **Учитель-логопед:** Бабушка, мы получили твоё письмо и решили помочь. Испекли вот такого колобка.  *(Вручают бабушке колобка)*  **Баба Маша:** Спасибо большое! Проходите в домик.  Расскажите, какие задания вам пришлось выполнить, чтобы достать все необходимые ингредиенты для приготовления колобка?  *(Дети отвечают на вопросы бабушки)*  **Баба Маша:** Молодцы! Я очень рада, что вы мне помогли. В благодарность за это я хочу подарить вам медальки.  *(Вручение медалей)* | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие |

**Длительность НОД 25 мин.**