**Современные технологии в профессиональной подготовке будущего педагога-информатика**

Полушкина Татьяна Валентиновна

Башкирский Государственный Педагогический Университет им. М. Акмуллы (БГПУ)

Уфа

Студентка 2 курса факультета ИПОиИТ

Становление новой системы образования на сегодняшний день ориентированно на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство, что сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, а также проникновением компьютерных технологий в процесс обучения. В этой связи, одним из приоритетных направлений развития профессионального выступает его информатизации, что предполагает использование возможностей новых информационных и коммуникационных технологий, методов и средств информатики для реализации идей развивающего, личностно-ориентированного обучения, интенсификации всех уровней учебно-воспитательного процесса, повышение его качества и эффективности.

В рамках Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы одним из приоритетных направлений является внедрение новых информационных технологий в процессы интеграции, производства и обучения, что даёт новые потенциальные возможности расширения содержания основных профессионально-образовательных программ.

Анализ содержания федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриат)[1] показал, что будущий педагог профессионального обучения должен не только обладать знаниями в области информационно-компьютерных технологий, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности. Нами были проанализированы компетентностно-квалифицированные требования, содержание основных профессионально- образовательных программ, а также содержание программ подготовки специалистов в области информатики в педагогических вузах, что установлено то, что подготовка будущих педагогов профессионального обучения в области информатики должна быть ориентирована на высокий уровень сформированности их профессиональной компетентности, что может быть достигнуто при использовании инновационных информационных технологий.

В настоящее время получили широкое применение следующие направления использования информационных технологий:

1. Компьютерные программы и обучающие системы, представляющие собой: компьютерные учебники; диагностические или тестовые системы; тренажеры и имитационные программы; лабораторные комплексы; экспертные системы; прикладные и инструментальные программные средства

2. Системы на базе мультимедиа-технологии, построенные с применением видеотехники, накопителей на CD-ROM.

3. Интеллектуальные обучающие экспертные системы, которые специализируются по конкретным областям применения и имеют практическое значение как в процессе обучения, так и в учебных исследованиях.

4. Информационные среды на основе баз данных и баз знаний, позволяющие осуществить как прямой, так и удаленный доступ к информационным ресурсам.

5. Телекоммуникационные системы, реализующие электронную почту, телеконференции и т.д. и позволяющие осуществить выход в мировые коммуникационные сети.

6. Электронные настольные типографии, позволяющие в индивидуальном режиме с высокой скоростью осуществить выпуск учебных пособий и документов на различных носителях.

7. Электронные библиотеки как распределенного, так и централизованного характера, позволяющие по-новому реализовать доступ учащихся к мировым информационным ресурсам.

8. Геоинформационные системы, которые базируются на технологии объединения компьютерной картографии и систем управления базами данных. В итоге удается создать многослойные электронные карты, опорный слой которых описывает базовые явления или ситуации, а каждый последующий - задает один из аспектов, процессов или явлений.

9. Системы защиты информации различной ориентации (от несанкционированного доступа при хранении, от искажений при передаче, от подслушивания и т.д.).

При создании компьютерных обучающих средств могут быть использованы различные базовые информационные технологии. Новые возможности, открываемые при внедрении современных информационных технологий в образовании, можно проиллюстрировать на примере мультимедиа-технологий. Появилась возможность создавать учебники, учебные пособия и другие методические материалы на машинном носителе. Они могут быть разделены на следующие группы:

1. Учебники, представляющие собой текстовое изложение материала с большим числом иллюстраций, которые могут быть установлены на сервере и переданы через сеть на домашний компьютер.
2. Современные компьютерные обучающие системы для проведения учебно-исследовательских работ
3. Системы виртуальной реальности, в которых учащийся становится участником компьютерной модели, отображающей окружающий мир.
4. Системы дистанционного обучения.  В сложных социально-экономических условиях дистанционное образование становится особенно актуальным для отдаленных регионов, для людей с малой подвижностью, а также при самообразовании и самостоятельной работе учащихся. Для достижения этих целей применяются следующие информационные технологии: предоставление учебников и другого печатного материала; пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям; дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеопленки; трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям; кабельное телевидение; голосовая почта; двусторонние видеотелеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону; электронные (компьютерные) образовательные ресурсы. Необходимая часть системы дистанционного обучения - самообучение. В процессе самообучения студент может изучать материал, пользуясь печатными изданиями, видеопленками, электронными учебниками и CD-ROM- учебниками, и справочниками. К тому же студент должен иметь доступ к электронным библиотекам и базам данных, содержащим огромное количество разнообразной информации.
5. Мультимедиа. Понятие мультимедиа, вообще, и средств мультимедиа, в частности, с одной стороны тесно связано с компьютерной обработкой и представлением разнотипной информации и, с другой стороны, лежит в основе функционирования средств ИКТ, существенно влияющих на эффективность образовательного процесса.

Рассмотрев возможности современных информационных технологий в профессиональной подготовке будущего педагога, сделаем вывод, что проникновение их в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Литература:

1. [1] - <http://www.osu.ru/docs/fgos/vo/bak_44.03.04.pdf>
2. <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>
3. <http://www.dailyeducator.ru/moseks-608-2.html>
4. http://studme.org/59744/informatika/ekonomicheskiy\_aspekt