**Тема:** «Путешествие в гости к лесовичку».

**Цель:** развитие познавательно-исследовательской деятельности, кругозора детей, расширение знаний о живой и неживой природе в осенний период.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-закреплять знания детей о перелетных, зимующих птицах;- уточнить представления о жизни животных с наступлением осени;- закреплять умение образовывать слова;- исследовать строение листа, опытным путем сделать вывод, что в листьях есть зеленое вещество – хлорофилл, а в желтых листьях его нет.

**Развивающие:**-развивать познавательно - исследовательскую деятельность детей в процессе выполнения опыта;- развивать умения выдвигать гипотезы, сравнивать, анализировать и делать соответствующие выводы.

**Воспитательные:**- воспитывать желание помогать, приходить на помощь;- воспитывать у детей безопасность собственной жизнедеятельности во время проведения экспериментов. -воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, как основному природному ресурсу; подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на земле зависит от окружающей среды.-воспитывать умение услышать, почувствовать различные эмоциональные состояния в звуках природы.

**Предварительная работа:** беседа о жизни животных в лесу с использованием наглядного материала; наблюдение на прогулке за птицами; чтение рассказов о животных; рассматривание наглядного материала «Перелетные и зимующие птицы»; наблюдение за деревьями; рассматривание листьев; сбор листьев разной формы и окраски; чтение художественной литературы про осень.

**Оборудование и материал:** бумажные осенние листочки; демонстрационный материал: «Перелетные птицы», «Зимующие и кочующие птицы»; материал для опыта и исследования листьев (лупы на каждого ребенка, кусочки белой ткани, засушенные осенние листья, деревянные брусочки на каждого ребенка, листья живых растений для опыта); интерактивная доска; ноутбук; видеоматериал.

**Ход:**

Дети заходят в группу, становятся в круг, отмеченный осенними листочками.

**Воспитатель:** Отгадайте, ребята, загадку.

Несу я урожаи, поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю.

Но не касаюсь ёлочек и сосен,

Я время года….(осень)

**Словесная игра «Погода осенью»**

Воспитатель передает осеннюю веточку каждому ребенку, а он называет признак погоды осенью.

**Воспитатель**: У меня в руках осенний листок, я буду вам его передавать, а вы должны сказать, какая погода осенью.

**В**: - Когда осенью идет дождь, какая погода? (дождливая)

**В**: - Когда осенью дует ветер, какая погода? (ветреная)

**В**: - Когда осенью холодно, какая погода? (холодная)

**В**: - Когда осенью пасмурно, какая погода? (пасмурная)

**В**: - Когда осенью сыро, какая погода? (сырая)

**В**: - Когда осенью хмуро, какая погода? (хмурая)

**В**: - Когда осенью ясно, какая погода? (ясная)

**В**: - Когда осенью солнце, какая погода? (солнечная)

**Воспитатель:** Слышите, ребята, кто - то шумит. **Слайд 1**

**Голос с экрана:** Помогите, помогите, кто-нибудь меня слышит? Где это я? Куда я попал?

**Воспитатель:** Это детский сад «Елочка», подготовительная группа, а вы кто?

**Лесовичок:** Я старичок-Лесовичок.Ребята, у меня беда большая, проснулся сегодня утром от шума, гама. Ничего не пойму, что происходит, все в лесу перемешалось. Толи еще лето, толи уже осень?

**Воспитатель:** Ребята, напомним лесовичку, а какое сейчас время года? (осень)

**Лесовичок:** Такая путаница, птицы не улетели на юг, а животные не готовятся к зиме. Помогите навести порядок в лесу.

**Воспитатель:** Поможем лесовичку навести порядок в лесу? (да)

**Лесовичок:** Отправляю вам фотографию с тем, что происходит в лесу.

Фотография «Животные». **Слайд 2**

**Воспитатель:** Да действительно, все перемешалось. А как животные готовятся к зиме? (некоторые запасают еду, а некоторые ложатся в спячку). А все ли животные осенью готовятся к спячке? Давайте поиграем. Там, где луна, переместим животных, которые ложатся в спячку. Там, где солнышко, будут животные, которые не спят зимой.

**Дидактическая игра «Кто спит, кто не спит»** (на столе картинки с животными. Дети выбирают по одному животному и размещают их по заданию).

**Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».**

**Лесовичок:** Спасибо большое, что помогли правильно разместить животных. Высылаю вам следующую фотографию**.**

На экране, на фоне леса, перепутанные перелетные и зимующие птицы. **Слайд 3**

**Воспитатель:** Да здесь все птицы перемешались, вот поэтому и шум в лесу. А осенью все птицы остаются зимовать? (нет, улетают в теплые края) Давайте разберемся, кому улетать, кому оставаться зимовать. Поиграем в игру «Перелетные – зимующие птицы».

**Дидактическая игра «Перелетные – зимующие птицы» (**дети разбирают силуэты птиц, перед ними ориентиры-картинки зимний лес и теплые края, после слов: «Осень наступает, ветры задувают, вмиг все птицы улетают», дети занимают свои места возле знаков).

**Воспитатель:** А теперь проверим, правильно ли разобрались с заданием, тех ли птиц мы отправили на юг? (проверка – самопроверка).

**Лесовичек:** Спасибо вам, помогли отправить птиц в теплые края. Появляется картинка «Листопад». **Слайд 4**

**Воспитатель:** Как называется явление, когда листья опадают с деревьев? (листопад). Давайте поиграем в игру листопад.

**Физминутка:**

Дует, дует ветер, – дети дуют и покачивают туловищем

Желтые листочки…

С дерева срывая. – движения руками

И летят листочки - кружатся

С ветки на дорожки.

И бегут по листьям – легкий бег

Маленькие ножки.

Мы с тобой гулять пойдем - шагают

И листочки соберем. – наклоняются, как будто собирают листочки.

**Дыхательная гимнастика «Дует ветер».**

**Воспитатель:** Ребята, а почему листья желтеют? (высказывания детей)

**Воспитатель:** Чтобы знать точно, давайте проведем небольшое исследование. Вам интересно узнать, как устроен лист? (интересно)

Воспитатель с детьми проходят за столы для исследования.

**Воспитатель:** Давайте рассмотрим лист. Для того чтобы лучше рассмотреть, воспользуемся увеличительным прибором (лупой).

**Опыт №1: Исследование строения листа с помощью лупы**

**Воспитатель:** Рассмотрим  сначала **черешок** - это часть, которая соединяет лист с веткой.

Рассмотрите теперь верхнюю поверхность листа. Видите жилки — тонкие трубочки, которые идут от черешка по всему листу, через эти жилки листочки питаются влагой.

Край листа называется **«кромка».** Рассмотрите кромку листа.

Верхушка листа бывает острой или округлой. Рассмотрите и скажите, какая она у вашего листочка.

**Вывод: У листьев есть черешок, который соединяет лист с веткой и жилки, через которые листочки питаются влагой.**

**Проблемный вопрос:**

**«Почему осенью листья изменяют окраску»**

**Воспитатель:** А почему же листья желтеют осенью? Дело в том, что листья имеют зеленый цвет благодаря зеленому веществу. Сейчас проведем опыт и увидим это вещество.

**1. Опыт «Почему лист зеленый?»**

- Что нам понадобится для этого эксперимента?

-Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку сквозь ткань. Что вы обнаружили в ходе опыта? (Дети: на ткани появились зеленые пятна).

- Это зеленое вещество из листочка называется - **хлорофилл**, оно и окрашивает его в зеленый цвет, вырабатывается он только на солнце (Для этого опыта лучше брать сочные листья комнатных растений).

- А теперь давайте рассмотрим желтый листик. Положите его на белую ткань, сделайте с ним то же самое, что и с зеленым. Что вы заметили? (нет зеленого вещества на ткани) Значит, у желтого листа нет хлорофилла и нет влаги. Для того, чтобы лист был зеленым, нужно много хлорофилла, а значит много света.

**Какой мы можем сделать вывод:**  **Когда наступает осень, становится холоднее и меньше солнечного света, что происходит с листочками?**

**Дети: зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадет совсем. Тогда лист меняет свой цвет, становится желтым, влаги становится меньше и лист опадает**.

Дети подходят к доске. На экране лесовичок. **Слайд 5**

**Лесовичок:** Спасибо вам, ребята. Теперь у меня и порядок в лесу, больше знаю, почему листья осенью желтеют и опадают. А мне пора идти спать, зима не за горами. До свидания.

**Воспитатель:** А как мы помогали лесовичку наводить порядок, как мы это делали? (дети отвечают, как помогали лесовичку). Ребята, у меня есть осенние листочки-смайлики, если вы считаете, что мы помогли лесовичку, то возьмите себе листик с улыбкой, если вы считаете, что не помогли, то возьмите листочек грустный.

Используемая литература:

1. СооломенниковаО.А.Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

2. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть1 и 2». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010г.

3. ТугушеваГ.П.Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011г.

4. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: «Издательство Гном и Д», 2007г.