**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» (2 класс)**

Соловьева Нелли Дмитриевна

учитель начальных классов

 МАОУ «СШ «Земля родная»

ЯНАО, г.Новый Уренгой

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Учусь создавать проекты» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Р.И.Сизова и Р.Ф.Селимова «Учусь создавать проект» Методическое пособие. М: Издательство РОСТ книга , 2011г.

 Программа ориентирована на учащихся 1-4 классов.

Сегодня многим педагогам и психологам образования становится понятно, что для успешного обучения в школе современный ученик должен обладать такими характеристиками и навыками, как умение ориентироваться в окружающей ситуации, самостоятельно выбирать вид и направление деятельности, определять свои интересы, планировать работу с целью реализации возможностей.

. В настоящее время в образовательной практике активно применяется метод проектов, который успешно решает как учебные, так и воспитательные задачи. Занятия по методу проектов дают возможность ученику проявить себя в системе общественных отношений, способствуют формированию у него новой социальной позиции. В ходе занятий ученики приобретают навыки планирования и организации собственной деятельности, у них появляется возможность открыть и реализовать врожденные способности.

 Данная программа формирования навыка самоопределения спланирована с учетом возрастной специфики учащихся.

 Концептуальной основой содержания программы является положение В.В.Давыдова о том, что «образование и развитие – это разные процессы, и образование либо следует за развитием, либо  создает условия для него». Ученый убежден в том, что современное школьное образование «призвано давать детям подлинно научные понятия, развивать у них  научное мышление, способность к дальнейшему самостоятельному овладению все нарастающим количеством новых научных знаний». Решение этой задачи требует «…изменения самих принципов построения учебных предметов, организации нового типа усвоения, новой структуры всей учебной деятельности школьника».

Д.Б.Эльконин считает, что именно взрослый передает ребенку отношение к предмету и к ситуации, делает ее привлекательной и интересной.

 Взрослый является эмоциональным центром происходящего, он наделяет все объекты положительным отношением, поэтому предметы и явления становятся аффективно заряжены, начинают обладать побудительной силой. Взрослый не только мотивирует деятельность ребенка, но и передает конкретные способы действия. Можно сказать, что отношение взрослого к предметам и явлениям запускает или снижает двигательную активность и инициативность ученика.

 Метод проекта – это не просто набор приемов и действий, подобранных педагогом, Это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает ученика к поиску информации, выбору способов ее переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью ее разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач потому, что она создает естественную среду, максимально приближенную к реальной, в которой стимулируется практическая деятельность ученика. Ситуация необходимости решения обозначенной учителем проблемы обеспечивает освоение учеником новых способов учебной деятельности, формирует опыт самоорганизации собственных возможностей и актуализации врожденных способностей.

**Цель программы: создание условий для формирования навыка саморегуляции и самоопределения младшего школьника.**

**Задачи:**

1. Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД).
2. Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия (коммуникативные УУД).
3. Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
4. Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта  (личностные УУД)

Возрастное обоснование:

Социальное развитие. Возраст создания основы для саморазвития, завершение формирования самосознания.

Мысль становится лично-социализированной. Начинается поиск себя. Усваиваются новые социальные понятия, углубляется понимание мотивов поведения человека.

Мотивы раскрываются  и дифференцируются. Ребенок начинает реально осознавать свою деятельность, поведение в системе отношений с окружающим миром. Мотивация – общественная оценка. Растет недовольство собой, появляется критичность к себе и окружающим людям.

Познавательные функции. Становится возможной перспективная регуляция внимания. Пик развития памяти. Ребенок запоминает схемами, по смыслу, воспроизводит по требованию. Восприятие в форме организованного, активного и дифференцированного наблюдения.

Мышление становится рефлексивным, творческим, доминирующим познавательным процессом.

Ребенок способен ставить познавательные цели, выбирать необходимую информацию, организовывать свою деятельность в связи с поставленными целями.

Работа по программе направлена на достижение следующих результатов:

1. Учащиеся обучаются работать с первичной идеей.
2. Формируется навык планирования деятельности.
3. Формируется умение концентрировать внимание, удерживать, переключать его на другие виды деятельности.
4. Формируется опыт защиты своей идеи.
5. Формируется опыт самоопределения.
6. Формируется навык публичного выступления перед незнакомой аудиторией.
7. Учащиеся учатся взаимодействовать в паре, в группе.
8. Формируется опыт первичной исследовательской деятельности.

Приобретенные навыки помогают ученику лучше ориентироваться в окружающей действительности, адекватно реагировать на нее.

Данная программа диагностична. Результативность и эффективность программы можно выявить путем обследования детей на начало и конец курса занятий.

 Программа рассчитана на 4 года, отводится 135 ч. В 1 классе — 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

 **Формы и методы проведения занятий**: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные исследования, самостоятельная работа, защита проектных и исследовательских работ, консультация.

 **Формы и виды контроля**

Первоклассники принимают участие в качестве зрителей в конкурсных защитах исследова­тельских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов.

1. Текущий: индивидуальная работа, ответы на вопросы, тренинги, игры-исследования.
2. Тематический: мини-семинар, семинар.
3. Итоговый: выступление на мини-конференции.

**II. Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные универсальные учебные действия***

У обучающегося ***будут сформированы***:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;

- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся ***получит возможность*** для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

***Обучающийся научится***:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся ***получит возможность научиться:***

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

***Познавательные универсальные учебные действия***

***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся ***получит возможность научиться***:

- рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими связями, осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Ожидаемые результаты освоения программы 2-3 класса.**

***Обучающийся будет знать:***

•  основные особенности проведения исследовательской работы;

•  что такое информационный проект и практико– ориентированный проект;

•  методы исследования: эксперимент, интервьюирование;

•  правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;

•  правила осуществления самоконтроля;

•  правила успешной презентации работы.

***Обучающийся будет уметь:***

•  выбирать пути решения задачи исследования ;

•  классифицировать предметы, явления и события;

•  самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;

•  правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;

•  собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;

•  осуществлять сотрудничество со взрослыми;

•  презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

*Способы проверки результатов освоения программы.*

В качестве подведения  итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

•  выставки творческих работ учащихся;

•  мини – конференции по защите исследовательских проектов.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

Каждое занятие   знакомит обучающихся с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией, а также  расширяет кругозор и обогащает их словарный запас новыми понятиями из мира проекта. Задания данного курса носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Результаты, достигнутые учеником в проектной деятельности,  находят отражение в его портфеле достижений.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

1. **Календарно – тематическое планирование**

**2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема курса** | **Количество часов** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | 1 |  |  |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант | 1 |  |  |
| 3 | Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями | 1 |  |  |
| 4 | Выбор помощников в работе над проектом | 1 |  |  |
| 5 | Этапы работы над проектом | 1 |  |  |
| 6 | Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность» | 1 |  |  |
| 7 | Проблема. Решение проблемы | 1 |  |  |
| 8 | Выработка гипотезы-предположения | 1 |  |  |
| 9 | Цель проекта | 1 |  |  |
| 10 | Задачи проекта | 1 |  |  |
| 11 | Сбор информации для проекта | 1 |  |  |
| 12 | Знакомство с интересными людьми. Интервью | 1 |  |  |
| 13 | Обработка информации. Отбор значимой информации | 1 |  |  |
| 14 | Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка» | 1 |  |  |
| 15 | Играем в ученых. Это интересно | 1 |  |  |
| 16 | Тест «Чему ты научился?» | 1 |  |  |
| 17 | Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | 1 |  |  |
| 18 | Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация» | 1 |  |  |
| 19 | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | 1 |  |  |
| 20 | Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР | 1 |  |  |
| 21 | Программа МРР | 1 |  |  |
| 22 | Совмещение текста выступления с показом презентации | 1 |  |  |
| 23 | Совмещение текста выступления с показом презентации | 1 |  |  |
| 24 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 |  |  |
| 25 | Тест «Советы проектанту» | 1 |  |  |
| 26 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 |  |  |
| 27 | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | 1 |  |  |
| 28 | Играем в ученых. Это интересно | 1 |  |  |
| 29 | Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности | 1 |  |  |
| 30 | Памятка жюри конкурсов | 1 |  |  |
| 31 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 |  |  |
| 32 | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 |  |  |
| 33 | Играем в ученых. Это интересно | 1 |  |  |
| 34 | Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоего проекта | 1 |  |  |

* 1. **V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

*Книгопечатная продукция*

*Для обучающихся****:***

* Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

*Дополнительная литература для обучающихся:*

* 1.  Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
* 2.  Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

*Для учителя*:

* Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
* С. Н. Тур, Е. И. Васюкова. Духовно-нравственное воспитание. Тетрадь проектов. 3 класс.

*Рекомендуемая литература для учителя:*

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

2.  Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

3.  Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

4.   Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

5.   Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

*Электронные образовательные ресурсы:*

1.  Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс**]** [**http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html**](http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html) (09.03.11)

2.  Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [**http://www.kodges.ru/dosug/page/147/**](http://www.kodges.ru/dosug/page/147/)(09.03.11)

3.  Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] [**http://www.fsu-expert.ru/node/2696**](http://www.fsu-expert.ru/node/2696) (09.03.11)

4.  «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] [**http://standart.edu.ru/**](http://standart.edu.ru/) **(09.03.11)**

*Технические средства*

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.