Конспект организованной образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию для детей старшего дошкольного возраста на тему «Колокола»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Сказка» ( МДОУ детский сад «Сказка» )

Калужская обл., г. Малоярославец

**Йылдыз Елена Викторовна - воспитатель**

**Савченко Татьяна Валентиновна - воспитатель**

**Цель:** Формирование знаний дошкольников о колоколах и колокольных звонов. **Задачи:**

 Образовательные:

- закрепить знания детей об истории возникновения колоколов и их назначении;

-закрепить знания об основных колокольных звонах;

- уточнить знания о строении колокола;

 Развивающие:

- развивать интерес к историческому и культурному прошлому народа России;

- развивать интерес к имитированию звуков колоколов Воспитательные:

- воспитывать уважение к народным традициям;

-расширить духовный мир детей.

**Оборудование:**- Колокольчики для всех детей,

- деревянная доска, деревянная колотушка, металлическая доска, металлическая колотушка;
- фонограмма колокольных звонов (Благовест, Набат, Трезвон),

- фонограмма колокольного звона для сюрпризного момента и для звонницы,
- Компьютерная презентация.

**Ход организованной образовательной деятельности**

 Дети заходят в зал, на столе стоит волшебный сундучок.

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, какой красивый сундучок. Интересно, что в нем находится, как вы думаете? (Ответы детей).

- Давайте я вам немного подскажу. Там находится музыкальный инструмент, а какой, вы сами догадаетесь, когда послушаете музыку (включает фонограмму колокольного звона).

**Воспитатель.** Давайте откроем сундучок и проверим, правильно вы ответили или нет. (Открывает сундучок и достает колокольчик.)

-Что это? (**КОЛОКОЛ**). (Ответы детей).

- Как вы думаете, что можно им делать?

**Дети.** Звонить, звенеть.

- Сегодня я хочу поговорить с вами о колоколах. Ведь ко всему, что связано с колоколами, на Руси всегда относились с особой любовью и почитанием. А что же было до колоколов?

 **1 ребенок.** Колокола появились не сразу. В древние времена на Руси не было радио, телевидения и телефона. Но случались разные беды, несчастья: приближались враги или возникал пожар, и нужно было срочно созвать народ. И для получения звуковых сигналов, чтобы люди собрались все вместе и узнали о событии, использовались деревянные или металлические доски, по которым ударяли особой колотушкой.

 **2 ребенок.** Сначала появилось **било** – это деревянная доска. Священник ее держал в руках, ходил с нею по селу и бил по ней деревянной колотушкой (демонстрация картинки). Селяне слышали звук било и собирались возле церкви.

 **3 ребенок.** Затем придумали **клепало** – это металлическая доска или дуга. Их вешали на башне или на столбах и так же били по ним колотушкой (демонстрация картинки). В российских селениях, где дома находились далеко друг от друга, звон клепало был слышен на большом расстоянии.

 **Воспитатель.** Ребята как вы думаете, что звучит громче деревянное **било** или металлическое **клепало**. (ответы детей).

 **Воспитатель.** Ребята, а вы знаете,как же появились колокола? Сейчас мы с вами послушаем одну легенду, давнюю историю.

 **4 ребенок.** Когда – то один монах заболел, пошел в лес за целебными травами, устал, да и прилег на траву. Он задремал и сквозь сон услышал удивительной красоты музыку. Даже не музыку, а перезвон. Монах почувствовал, что от этого звона болезнь куда – то уходит, и он начинает выздоравливать. Когда же он открыл глаза, то увидел, что возле самого его уха знакомый цветок – колокольчик. Монах решил, что именно голос цветка помог ему. Он вернулся в монастырь и велел создать поющий цветок из металла и использовать его при богослужении в православном храме.

 **Воспитатель.** Ребята, скажите, где раньше использовались колокола? (предполагаемые ответы детей)

- В те далёкие времена не было часов. Удары колокола отсчитывали время, по их сигналам люди знали, когда вставать, когда за работу браться, в какой день праздник. В трагические дни для Родины звоном призывали народ на защиту Отечества. Звоном оповещался народ о победе. Иногда звонили в пургу, чтобы путники шли на звук и не заблудились. Так **колокольный** звон во многом сопутствовал жизни нашего народа. Поэтому **колокола русский народ любил**, уважал, ценил.  **Воспитатель.** Посмотрите на животных(показ слайда), что мы можем о них сказать? (на шее у животных висит колокольчик).

 - Как вы думаете, для чего вешали колокольчики домашним животным? **Дети:** чтобы не потерялись

**Воспитатель:**  Правильно, а ещё этот звон отпугивал диких животных, колокольчиками украшали лошадей на праздники. Их использовали скоморохи. Ими украшали колпак Шута или Петрушки.

 **-** Скажите где в наше время можно увидеть колокола? (предполагаемые ответы детей) - Небольшой колокол используют на кораблях. Его называют рында. Служит она не только для определения времени, но также для сбора команды на построение или по тревоге, обозначения своего присутствия в условиях шторма или тумана. Кроме того, моряки считают ее своеобразным талисманом судна и берегут.

Люди вешают колокольчики на дверь, их используют в рыболовстве, колокольчик звонит в школе (показ слайдов)

**Рассматривание схемы колокола** ( показ слайда).

**Воспитатель:**. Ребята, давайте с вами вспомним, из каких частей состоит колокол, они называются также как и части тела человека.

**5 реб.** Русские колокола имеют форму колпака, на котором есть:

- уши, за которые подвешивают колокол на перекладину;

- язык (металлический стержень с веревкой, за которую звонарь раскачивает металлический язык внутри колокола, ударяя о его края;

- верхний пояс, нижний пояс – эти места особо украшали красивым узором, священными надписями из красивых букв;

- плечи, тулово.

 А сейчас мы с вами немножко отдохнем (Дети встают в круг).

 **Физкультминутка «Жаворонок»**
*В небе жаворонок пел,* (махи руками)
*Колокольчиком звенел,* (вращение кистями рук)
*Порезвился в вышине* (руки вверх)
*Спрятал песенку в траве* (руки через стороны вниз)
*Тот, кто песенку найдёт,* (приседают, обхватив колени руками)
*Будет весел целый год* (хлопают в ладоши и прыжки на месте)

 **Воспитатель**: Слово **«колокол»** означает – зов, шум, крик, весть. Ребята, колокол – это ударный музыкальный инструмент.(ответы детей)

- Ребята скажите, как называют человека, который звонит в колокола? ***(*звонарь).**

- Из чего состоит звонница?

**Дети:** из разных по размеру колоколов.

**Слушание колокольных звонов (**запись**).**

 **Игра «Угадай колокольный звон»**

**Набат** - тревожный звон колоколов (при случае пожара или нападения врагов колокола трезвонили на всю округу и созывали людей на помощь).

**Благовест –** это благая, добрая весть.

**Трезвон** – он звучит по поводу радостных и торжественных событий и производится во все колокола.

**Игра оркестра.**

**-** А давайте устроим звонницу! Может быть, кто-то захочет попробовать стать звонарем? Тогда давайте играть в «**Дружные колокола**».

(Дети делятся на три группы: большие колокола, средние колокола и малые колокола). Сначала колокольный звон изображается пением, а затем при помощи колокольчиков (разных размеров).

1 группа: маленькие колокола поют: динь-динь.

2 группа: средние колокола поют: дан-дан

3 группа: большие колокола поют: дон-дон.

По указанию «звонаря» (дирижера) колокола начинают звучать: отдельными группами, несколько групп вместе, всем хором и т.д.

**Воспитатель:** Ребята, как называется самый большой колокол?

**6 ребенок.** - Самый большой колокол – Царь-колокол, он весит 200 тонн, его отлили в первые годы царствования Петра 1. Над ним трудился русский мастер Иван Моторин с сыном. Когда все было готово к отливке колокола, в Москве случился сильный пожар, который охватил Кремль. Загорелись все деревянные постройки над литейной ямой. При тушении пожара, лили воду и от резких перепад температуры, колокол дал 11 трещин и от него отвалился кусочек. Пользоваться колоколом было нельзя и он стал никому не нужен. Сейчас Царь-колокол стоит в Московском Кремле и является уникальным памятником России.

**Воспитатель:**  Давайте посмотрим на эти картинки. Какие церкви нашего города на них изображены? (показ слайдов)

**Дети:** Храм Успения Пресвятой Богородицы и Свято-Никольский Черноостровский женский монастырь.

- Как вы думаете, для чего колокола устанавливали на высоких башнях?

**Дети:** чтобы колокольный звон было далеко слышно.

**Воспитатель:**Совершенно верно, для этих целей строили высокие звонницы и колокольни.

 - Обратите внимание, что колокольня намного выше, чем сама церковь.

**7 ребенок:** Колокольня – это башня,

 Где звонят колокола,

 Нас зовя от дел домашних

 На священные дела!

**Воспитатель:** Сегодня, дети, вы были внимательны, вместе слушали, рассказывали, рассуждали, чувствовали радость, тревогу, грусть, восхищались прекрасным звучанием колокола – символом нашей Родины.

- Ребята скажите мне:

- О чём мы беседовали?

- Какие колокольные звоны бывают?

- Какой самый большой колокол на Руси?

 - Что понравилось?