**Развитие управленческой культуры руководителя школы в современных условиях.**

Автор:Набиуллина Айсылу Рамилевна

Набережночелнинский Государственный педагогический университет (НГПУ)

Должность автора: магистрант

**Аннотация.** В статье рассмотрены различные подходы к понятиям «управление», «культура», «управленческая культура руководителя». Так же рассмотрен вопрос, каким должен быть современный руководитель образовательной организации.

**Ключевые слова:** культура, управление, управленческая культура.

Современный руководитель образовательной организации должен обладать навыками стратегического проектирования, системного моделирования протекающих в учреждении процессов, организации эффективных межличностных и профессиональных коммуникаций в педагогическом коллективе. Он должен обеспечивать целенаправленность совместной деятельности и организованность достижение общих положительных результатов, обладать определенными навыками менеджмента, иметь определенные управленческие навыки, знать и понимать суть происходящих изменений в государстве и обществе, их нормативно-правовую поддержку и все изменения в законодательстве в области образования.

В качестве проблемы исследования определяем поиск механизмов формирования управленческой культуры будущих управленцев, как основы готовности их к профессионально-педагогической деятельности.

Актуальность проблемы предопределила выбор темы исследования - «Развитие управленческой культуры руководителя школы в современных условиях».

Научная новизна исследования состоит в обосновании структуры управленческой культуры будущего руководителя образовательной организации; обосновании и реализации содержания и педагогических условий формирования управленческой культуры будущего руководителя образовательной организации; обосновании критериев и механизма диагностики сформированности показателей управленческой культуры личности.

Цель исследования – раскрытие и обоснование содержания и механизмов формирования управленческой культуры будущего руководителя образования.

Объект исследования – управленческий инструмент будущего руководителя школы в современных условиях

Предмет исследования – управленческий компонент руководителя современной школы.

Гипотеза исследования - формирование управленческой культуры будущего руководителя школы будет успешным, если разработать модель формирования управленческой культуры будущего руководителя, которая включает:

• целевой компонент: рассмотрение управленческой культуры личности как одну из приоритетных целей профессиональной подготовки,

• содержательный компонент: создание оптимальных условий (форм, средств и методов и т д), обеспечивающие эффективность формирования управленческой культуры будущего руководителя образовательной организации,

• рефлексивный компонент: в содержание профессиональной подготовки включить элементы, усиливающие процессы самопознания и самосовершенствования,

Исходя из поставленной цели и сформулированной гипотезы, определены задачи исследования:

1. Изучить структуру управленческой культуры будущего руководителя образования
2. Выявить условия, способствующие формированию управленческой культуры будущего руководителя образовательной организации
3. Провести анализ уровня сформированности управленческой культуры будущего руководителя образования
4. Разработать модель формирования управленческой культуры будущего руководителя школы
5. Экспериментально проверить эффективность разработанной модели формирования управленческой культуры будущего руководителя.

На основе анализа и обобщения научных результатов, изучения теории и практики подготовки к управленческой деятельности нами выявлена природа управленческой культуры будущего руководителя образования, представляющая собой достаточно сложное, многогранное явление, с качественными характеристиками, выражающими готовность к эффективному управлению в сфере образования. При этом управленческая культура личности будущего руководителя образования выступает частью его профессионально-педагогической культуры и характеризует уровень сформированности и владения комплексом знаний, умений и навыков по осуществлению управления учебно-воспитательным процессом образовательного учреждения.

Исходя из этого, управленческая деятельность в сфере образования осмысливалась нами как инициатива руководителя, направленная на достижение стратегически проектируемых целей, а управленческая культура - как позитивный, ценностный уровень готовности к ней.

Анализ теории подготовки управленческих кадров показывает, что в педагогической науке основное внимание сосредоточивается на коммуникативных и нормативных аспектах управленческой культуры, несмотря на то, что она, как интегративное свойство, состоит из общекультурных, профессиональных знаний и умений, личностных качеств, уровень сформированности которых обеспечивает готовность к осуществлению управленческой деятельности в сфере образования. Управленческая культура будущего руководителя образования проявляется через неразрывное единство морально-нравственного, профессионального, социального, культурно-образовательного, национального, характерологического факторов.

С учетом сказанного становится понятной актуальность подготовки для системы образования руководителя, обладающего следующими компетенциями: навыками стратегического проектирования, системного моделирования протекающих в учреждении процессов, организации эффективных межличностных и профессиональных коммуникаций в педагогическом коллективе, обладать определенными навыками менеджмента и т.д.

Таким образом, современный руководитель образовательной организации должен быть:

 Дальновидным – возможность определить потенциал развития учебного заведения, уметь принять меры для самообразования.

Объективным – способность идентифицировать в потоке информации достоверные факты, различать реальные и очевидные, истинные и надуманные.

 Последовательным – возможность решать задачи, не отвлекаться от цели и учитывать правовые, управленческие и психолого-педагогические условия.

Предприимчивым - использовать творческий подход к профессиональной деятельности, подкрепленный накопленным опытом и знаниями, с учетом текущих требований рынка образовательных услуг.

Мобильным – сможет передавать накопленный опыт в инновационные сферы деятельности с учетом их особенностей.

Лидером – сможет отличить основное, выявить причины недостатков, уметь рационально решать профессиональные проблемы.

По нашему мнению, формирование управленческой культуры должно быть ориентировано на обеспечение воспроизводства управленческих функций через владение совокупностью знаний, умений, убеждений, ценностей личности.

На основании вышеизложенного можем сделать вывод, что:

- управленческая культура современного лидера в нашей презентации звучит как интегративное свойство личности, включающее личностные, профессиональные и культурные качества, обеспечивающие эффективность управления;

- в процессе обучения с момента поступления в вуз у студентов формируется большой интерес к изучаемому вопросу путем решения задач на занятиях, деловых играх, внедрения специальных курсов, а также его идей в практику преподавания других дисциплин, в совместную научную деятельность преподавателей и студентов;

- внедрение кейсов как наиболее адекватной формы реализации нашей технологии, так как именно в ее потенциале позволяет сформировать у студентов рефлексивное отношение к собственным действиям.

Изучая конкретные формы воспитания управленческой культуры в педагогическом вузе, мы, конечно, не претендовали на то, чтобы ответить на все вопросы этой проблемы. Некоторые из них нами только поставлены и ждут ответа. Педагогическое моделирование, обогащенное воспитательно-образовательной средой, развивающей управленческую культуру будущего руководителя образовательной организации, позволило подтвердить, что высоким уровнем управленческой культуры обладает *эффективный* руководитель.

**Список использованной литературы:**

1. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А.Сластенин, Л.С.Подымова.- М.: Магистр, 2010.- 224 с.
2. Дорожкин, Ю.Н.. Управленческая культура кадров в условиях реального времени / Ю.Н.Дорожкин, И.М.Орешников. - М., 2016. - 43с.
3. Милютин, П. Управленческая культура личности и факторы ее развития / П.Милютин // Власть. - 2014.- № 5. -С. 90.
4. Михеев, В.М. Управленческие кадры - к новому качеству / В.М. Михеев // Проблемы управления. - 2008. - №4. - C. 5-10.
5. Бабосов, Е.М., Социальный портрет современного руководителя / Е.М. Бабосов, А.А. Трусь // Проблемы управления. - 2015. -№ 1. - С. 47-53.
6. Белолипецкий, В.К. Этика и культура управления / В.К.Белолипецкий, Л.Г.Павлова. -М.: ИНФРА-М, 2014. - 269 с.