**Управленческая культура руководителя образовательного учреждения в современных условиях.**

Автор: Набиуллина Айсылу Рамилевна

Набережночелнинский Государственный Педагогический Университет (НГПУ)

Должность автора: магистрант

Культура управления может быть представлена как совокупность ценностей, взглядов, отношений, общих для всего профессионального коллектива, устанавливающих нормы их поведения. Ясность выражения, которая зависит от наличия или отсутствия прямых указаний, определяющих методы действий и взаимодействия членов коллектива, ход работы и характер жизни организации. Культура является основным компонентом в достижении управленческих целей, повышении эффективности организации и управлении инновациями. Развитая культура управления обеспечивает внешнюю адаптацию и внутреннюю интеграцию образовательных учреждений через совершенствование управления, создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности на современном рынке образования.

Управленческая культура руководителя в образовательной сфере - это комплекс управленческих знаний, умений и навыков, а также профессионально значимых личностных качеств лидерской и творческой направленности. Навык управления состоит в способности выбрать наиболее эффективный метод управленческой деятельности для данного конкретного момента времени и для конкретных обстоятельств, формируя образ идеального менеджера

Характеристика портрета руководителя образовательной организации на современном этапе основывается на требованиях оптимальной организации труда, сформированном благоприятном социально-психологическом климате и высокой общей культуре управленческого труда. Определяющими составляющими портрета руководителя являются личностные качества, такие как профессиональные, коммуникативные, морально-волевые и организационно-управленческие. На основе чего формируется система взаимодействия руководителя с коллективом (стиль руководства и его эффективность, отношение подчиненных к личности руководителя и процессу руководства). Поэтому, руководитель образовательной организации должен понимать и затрагивать в своей деятельности все сферы деятельности коллектива.

Таким образом, современный руководитель образовательной организации должен быть:

Дальновидным – возможность определить потенциал развития учебного заведения, уметь принять меры для самообразования.

Объективным – способность идентифицировать в потоке информации достоверные факты, различать реальные и очевидные, истинные и надуманные.

Последовательным – возможность решать задачи, не отвлекаться от цели и учитывать правовые, управленческие и психолого-педагогические условия.

Предприимчивым - использовать творческий подход к профессиональной деятельности, подкрепленный накопленным опытом и знаниями, с учетом текущих требований рынка образовательных услуг.

Мобильным – сможет передавать накопленный опыт в инновационные сферы деятельности с учетом их особенностей.

Лидером – сможет отличить основное, выявить причины недостатков, уметь рационально решать профессиональные проблемы.

В своей профессиональной деятельности руководитель может использовать различные методы, среди которых можно выделить социальное стимулирование, поощрение, убеждение, морально - материальное поощрение. На этой основе формируется система взаимодействия между лидером и командой (стиль руководства и его эффективность, отношение подчиненных к личности лидера и процесс управления). Следовательно, руководитель образовательной организации должен понимать и затрагивать всю деятельность коллектива в своей сфере деятельности.

В то же время, следует отметить, что в руководстве нет совершенных универсальных методов, которые обеспечили бы положительный результат в любой ситуации. Однако, в своей совокупности они образуют модель истинного профессионала, соответствующую всем требованиям настоящего времени.

Отрицательными моментами в формировании управленческой культуры руководителя современной образовательной организации являются:

- отсутствие структуры управления и механизмов управления для обеспечения ее качества;

- преобладание авторитарного стиля управления;

- отсутствие стабильности в работе и определенное несогласие с административным, общественным, педагогическим и студенческим уровнями управления;

- недостаточный уровень применения руководителями системы организационно-педагогических и правовых основ в управленческой деятельности.

В заключении необходимо сказать, что для успешного решения вышеназванных проблем необходимо проведение целенаправленных и систематических исследований по всем аспектам управленческой культуры управленца в целях разработки технологий для формирования специалистов в области управления образованием, адаптированных к условиям современной России.

**Список использованной литературы**

1. Милютин, П. Управленческая культура личности и факторы развития.

П. Милютин // Власть. – 2017. – № 5. – С. 90-93.

1. Шейн, Э. Организационная культура и лидерство [Текст] / Э. Шейн - СПб: Питер, 2010. - 336 с.
2. Кортунова Е. П. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения в современных условиях // Молодой ученый. — 2011. — №6. Т.2. — С. 94-96. — Режим доступа: https://moluch.ru/archive/29/3301/
3. Компетентность руководителя образовательного учреждения. Что это сегодня? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://planeta.edu.tomsk.ru/files/file/1271341377.doc