**[Тема "Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста"](http://vseodetishkax.ru/rabota-psixologa-v-detskom-sadu/37-rabota-psixologa-s-ped-kollektivom-v-detskom-sadu/640-tema-qduxovno-nravstvennoe-vospitanie-detej-doshkolnogo-vozrastaq-)**

*Герасимова Валентина Алексеевна*

*МДОУ Майнский детский сад №1 «Ромашка»*

*Воспитатель*

*I. Актуальность проблемы.*

В современных социально-экономических условиях приоритетными направлениями в работе дошкольных учреждений является разностороннее развитие каждого ребенка, раскрытие его творческого потенциала. Содержание образования сегодня ориентировано не только на обогащение ключевых компетенций, но и на воспитание личности ребенка, которое понимается как процесс становления духовного образа "Я" ребенка, где в первую очередь создаются условия для развития ценностно-смысловой сферы сознания ребенка, его способностей, умения жить в гармонии с собой, окружающим миром.

В настоящее время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Практика показывает, что педагоги недооценивают или недопонимают значимость духовно-нравственного воспитания для разностороннего развития личности.

В связи с этим необходимо провести целенаправленную работу с детьми по духовно-нравственному воспитанию. Данная проблема будет рассмотрена в трех направлениях:

* Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
* Пути и средства формирования гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста.
* Народная культура в системе духовно-нравственного воспитания.

*II. Рекомендации по реализации темы* "Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного

воспитания детей дошкольного возраста".

При организации работы с детьми в рамках данной темы можно определить следующее проблемное поле:

* место морали в формировании представлений о добре и зле, справедливости, отзывчивости и взаимопомощи у детей дошкольного возраста;
* игровые методы и приемы в обогащении практического нравственного поведения у дошкольников;
* современные технологии обеспечения психологического и нравственного здоровья дошкольников;
* пути и средства познания окружающего мира детьми дошкольного возраста.

Данная тема может быть реализована через следующие формы работы: проблемные лекции, семинары-практикумы, лабораторно-практические занятия, круглые столы, эстафеты педагогического мастерства, тренинги, презентация опыта работы, мастер-класс, организационно-деятельностные, деловые, ролевые игры.  
При подготовке к занятиям, а также в ходе занятий педагогам могут быть предложены для выполнения практико-ориентированные задания:

* Подготовка аннотаций на отдельные разделы программы дошкольного образования "От рождения до школы" ("Расти здоровым малыш!", "Человек и общество", "Развиваемся в деятельности").
* Анализ педагогических ситуаций с последующим обсуждением данных вопросов:

\* Отметьте, достаточно ли идеальных условий в семье, в детском саду для того, чтобы дети росли добрыми, отзывчивыми,заботливыми?  
\*  Какие факторы оказывают эффективное влияние на нравственное воспитание ребенка?  
\*  Почему в одинаковых внешне ситуациях один ребенок впитывает все плохое и ведет себя соответственно, а другой не восприимчив к плохому и никогда не позволит себе дурного поступка?

* Составление перспективного плана нравственно-этических бесед для детей старшего дошкольного возраста.
* Моделирование основных методов коррекционной работы по нравственному воспитанию:

\* сюжетно-ролевые игры с проблемными ситуациями;  
\* имитационные игры; интерактивные игры;   
\* игры-занятия с элементами поведенческого тренинга;   
\* обыгрывание и моделирование проблемных ситуаций;   
\* просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий;   
\* чтение и обсуждение художественных произведений.

* Проведение турнира знатоков этикета.

*III. Рекомендации по реализации темы* "Пути и средства формирования гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста”  
Проблемное поле:

* Основные направления гражданско-патриотического воспитания дошкольников в содержании гуманистической модели образования.
* Последовательность и системность работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с Россией.
* Знакомство дошкольников с государственными символами.
* Работа с детьми дошкольного возраста по воспитанию уважения к защитникам Отечества и готовности к защите Отечества.

Данная тема может быть реализована через следующие формы работы: теоретический семинар, презентацию, круглый стол, лабораторный практикум, творческий отчет, проектирование, мастер-класс.  
При работе с педагогами можно использовать следующие практико-ориентированные задания:

* просмотр слайдов, видеозаписей с последующим обсуждением «Исторические страницы России», разработка образовательного проекта "Страна, где я живу":
* Россия на карте мира.
* Малая и большая Родина.
* Город-герой.
* Они защищали наше Отечество.
* Они охраняют нашу Родину,
* Государственные символы моей страны.
* Национальная одежда белорусов.
* Природа родного края.
* Человек труда.
* Заповедные места и памятники России.
* Русское народное творчество.
* Мы не одни живем на земле.
* Разработка примерного планирования совместной и самостоятельной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию по следующим подразделам программы дошкольного образования "От рождения до школы":
* общение и речь;
* мир игры;
* художественно-речевая и театрально-игровая деятельность;
* познавательно-практическая деятельность;
* приобщаемся к труду.
* Разработка программы модуля для детей старшего дошкольного возраста "Хлеб всему голова":
* Из чего делают хлеб?
* Как превратить зерно в муку или тесто?
* От чего зависит вкус хлеба?
* Экскурсия на кухню.
* Экскурсия в хлебный магазин.
* Как мы должны беречь хлеб?
* Конкурс "Определи на вкус".
* Конкурс "Кто назовет больше изделий из теста?".
* Совместный конкурс для педагогов, родителей и детей "Кто быстрее замесит тесто?".
* Оформление альбома о хлебе.
* Подвижная игра "Что мы делали – не скажем, а как делали – покажем".

*IV. Рекомендации по реализации темы* " Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста ".  
Данная тема представлена в виде планирования занятий МО по типу "обучающейся организации". Его инвариантная часть предполагает работу всех участников МО, а вариативная часть строится по принципу удовлетворения индивидуальных запросов и потребностей педагогов, предполагает деятельность педагога по апробации наработанных материалов в процессе работы методических объединений.