Профессиональная компетенция педагога, как результат самообразования

*И.В. Викторова*

МБДОУ «Центр развития ребенка-

детский сад № 18 «Теремок», воспитатель

**Аннотация:** статья посвящена осмыслению проблемы самообразования педагога дошкольной образовательной организации в современных условиях преобразования. Готовность педагога к инновационным изменения в системе дошкольного образования, нахождения путей решения проблем, связанных с образовательным процессом и внедрением новых стандартов в общее образовании.

**Ключевые слова:** педагог, профессионал, компетенция, инновация, технология, портфолио, самообразование, самопознание, самоактулизация.

В концепции модернизации российского образования определяется задача повышения качества дошкольного образования. Решение данной государственной задачи невозможно без организации системы самообразовательной деятельности педагогических работников. Время предъявляет к педагогам дошкольных образовательных организаций (далее по тексту - ДОО) такие требования как профессионализм, мобильность, способность к творческому использованию все возрастающего потока информации на практике. От уровня профессионально - педагогической культуры педагога, его способности к постоянному личностному и профессиональному росту зависит и качество образования будущего поколения. Выполнение сложных функций общего образования в современных условиях, связанных с повышением качества дошкольного образования и стимулированием разностороннего развития детей дошкольного возраста требует постоянного самообразования педагога ДОО.

Педагог является важнейшей фигурой в становлении личности детей дошкольного возраста, их социализации, развитии творческих способностей. Поэтому необходимо, чтобы педагог дошкольной образовательной организации, был человеком творческим, разносторонней личностью (неповторимым), обладал высоким профессиональным мастерством, а самое главное любил и понимал детей. Я считаю, что стать авторитетным значит - стать компетентным в современных вопросах, интересующих как детей, их родителей и коллег. Поэтому современный педагог ДОО - это постоянно развивающаяся, творческая личность, открытая для всех и вся, про них говорят «педагог, работающий в инновационном режиме». Педагог, который готов не только воспитывать, обучать, но и сам постоянно занимается самообразованием, самосовершенствованием, так как современный уровень дошкольного образования в прямо пропорциональной зависимости от самообразования педагога. Актуальность самообразования для педагога ДОО обусловлена тем, что при ежедневной подготовке к непосредственно образовательной деятельности (занятиям), мероприятиям, он должен владеть последней информацией современного общества. Таким образом, педагог может собственным примером побуждать к совместной (самостоятельной) игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Самообразование – это целенаправленный и организованный процесс приобретения необходимых в профессиональной деятельности современных знаний, формирование умений и навыков через самостоятельное изучение и апробирование на практике и является одним из условий профессионального роста педагога. Самообразование является непрерывным видом образования педагогов и осуществляется не только через курсы повышения квалификации; изучения научно – методической литературы; участие в конкурсах профессионального мастерства, н.п. конференциях, форумах.

Методические сообщества (объединения), творческие группы, методсоветы, педсоветы с использованием тренингов, деловых игр рассчитаны на участие педагогического коллектива и являются продуктивной формой профессиональной компетенций педагога. Такие мероприятия знакомят педагогов с практическим применением разнообразного дидактического материала (пособия) и современными методиками.

Эффективными формами развития профессиональной компетенций педагога ДОО, как показывает практика, считается проведение «творческих недель», «дней открытых дверей», открытые мероприятия (занятия), мастер – классы, где педагог непосредственно делится особенностями методики, формами и приемами организации образовательной деятельности. Именно благодаря взаимопосещению, коллективному обсуждению, педагоги приобретают навыки самоанализа, постановки и достижения цели и реализации определенных задач. Такие мероприятия можно назвать «Мастерская педагогических идей» и, по сути, являются школой педагогического мастерства или обменом опытом, особенно ценно для молодых специалистов, так как обучение новому нельзя считать полным, если педагоги сами не умеют оценивать результаты использованного новшества, проанализировать деятельность и выявить скрытые причины недостатков. Информатизация общества существенно изменила подходы к самообразованию. Развитие профессиональной компетенции педагогов ДОО, удовлетворение запросов личности в развитии сегодня неизбежно ведёт к использованию инновационных и информационно - коммуникационных технологий (далее по тексту - ИКТ).

ИКТ сделали практически общедоступным колоссальный объём информации в самых разных направлениях педагогической деятельности. Информационная культура педагога, умение ориентироваться в современных средствах коммуникации, пользоваться информационными (электронными) ресурсами дают огромные возможности для саморазвития и самосовершенствования. Однако любая деятельность бессмысленна, если в ее результате не «продукт» деятельности, или нет достижений определенной цели.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования дошкольная образовательная организация должно владеть технологиями, которые бы обеспечивали «запуск» механизмов самообразования, самопознания и самоактулизации личности. Одной из таких технологий является «Портфолио педагога» своеобразное резюме:

- демонстрирующее умение педагога решать задачи профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения и предназначенный для оценки уровня профессионализма педагога;

- это средства мониторинга профессионального роста, отражающее уровень его компетентности и конкурентности.

Профессиональное развитие педагога ДОО длительный процесс, целью которого является формирование «педагогического мастерства».

Самообразование непрерывно и планировать его необходимо поэтапно:

- повышение качества педагогической деятельности; ·

- разработанные (изданные) методические пособия, статьи, программы, сценарии;

- разработка новых форм, методов и приемов воспитания (обучения);

- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;

- разработка и проведение открытых мероприятий по собственным, новаторским технологиям;

- создание комплектов педагогических (методических) разработок (рекомендаций);

- проведение семинаров, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме.

На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился педагог, он никогда не сможет считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Пока педагог выполняет свои профессиональные обязанности, он ориентируется на требования, предъявляемые ему современным обществом, и он не может не заниматься самообразованием.

Список используемой литературы

1.Ганин Е.А. Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих педагогов: ИТО, 2013.

2.

3. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. - Казань, 2003. - 608 с.

4. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М. М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. - М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. - 528 с.: ил.

5.Самообразование и саморазвитие личности педагога: учебно-методическое пособие/Марийский ГПУ; сост.: О.Л. Шабалина, В.А. Светлова - Йошкар-Ола, 2014.-103 с.

6.Стародубцев, В.А. Самообразование педагога / В.А. Стародубцев, А.А. Киселева // Народное образование. - 2012. - № 6. - с. 176–179.

7. Копылова И.А. Самообразование педагога как условие профессионального роста [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Международной н.п.к. (Санкт-Петербург, 07.2015) – СПб.: 2015. – с. 51-54